

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 507 «ГОРОВОВИЧОК»**

630066, г. Новосибирск – 66
ул. Герцена, 14
E-mail: ds_507@edu54.ru

телефон/факс 308-63-05
телефон: 308-63-00

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующим МКДОУ д/с № 507
Г.Т. Жигирь
Приказ № 412-Од
от «31» августа 2023 г.



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 507 «ГОРОВОВИЧОК»
(МКДОУ Д/С № 507)**



Новосибирск-2023

V. Краткая презентация Программы

5.1. Общие положения. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Принимая во внимание культурно-исторические особенности современного общества, вызовы неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенные риски для полноценного развития и безопасности детей:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО),

- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) была разработана и утверждена *данная образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО, Программа) МКДОУ д/с № 507 г. Новосибирска.*

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 507 г. Новосибирска позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО МКДОУ д/с № 507 г. Новосибирска предназначена для реализации в группах для детей от 1, 5 до 7 лет

ОП ДО МКДОУ д/с № 507 г. Новосибирска включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В ОП ДО МКДОУ д/с № 507 г. Новосибирска содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО МКДОУ д/с № 507 представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

5.2. Используемые Примерные программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Социально-коммуникативное развитие

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет;
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет;
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
5. Саулина Ф.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения;
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука;
7. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет;
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года);
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет);
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет);
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
13. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки. Гендерный подход в образовании;
14. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании;
15. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;

2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром;
3. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает?
4. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет);
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания;
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет);
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
14. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года);
15. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет);
16. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет);
17. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет);
18. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 года;
19. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет;
20. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет;
21. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет;
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет;
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок;

8. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет;
 9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников;
 10. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет;
 11. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет;
 12. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет;
 13. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа;
 14. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа;
 15. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа;
 16. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа;
 17. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа;
 18. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа;
 19. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа;
 20. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа;
 21. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Младшая группа;
 22. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа;
 23. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа;
 24. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа;
 25. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие;
 26. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В., наглядно-дидактическое пособие;
 27. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 5-6 лет. Гербова В.В., наглядно-дидактическое пособие;
 28. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В., наглядно-дидактическое пособие;
 29. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В., раздаточный материал;
- Художественно-эстетическое развитие***
1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада;
 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада;
 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада;
 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе;
 5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников;
 6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;
 7. Лыкова И. А. Цветные ладошки;
 8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада;
 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет);
 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет);

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома;
13. Серия «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Полхов-Майдан», «Каргополь - народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Музыкальные инструменты»;
14. Ковалица Л. М. Батик. Методика занятий с детьми 5-6 лет;
15. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста;
16. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду;
17. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ;
18. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике Аппликации и коллажа;
19. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов;
20. Горошкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце;
21. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений;
22. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика.
23. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет;

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет);
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;
6. Степаненкова Э.Я. сборник подвижных игр;
7. Егоров Б.Б., Ведерникова О.Б., Яковлева А.В., Зайцева Т.Д., Панова Г.И., Пересадина Ю.Е. Оздоровительный комплекс в детском саду: Бассейн-Фитобар-Сауна;
8. Щербак А.П. Физическое развитие детей в детском саду;

Наглядно-дидактические пособия

1. Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.
2. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».
1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

«Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

3. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные)

дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы