

Младший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима проветривания, температурного и питьевого режима, влажной уборки и мытья групповых помещений. 2. Совместно с воспитателем работа над культурно-гигиеническими навыками. 3. Помощь воспитателю при организации закаливающих процедур и гимнастики после сна
----------------------------	---

3.8. Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 507

3.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

3.8.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

3.8.1.2. Направления воспитания

№	Направление	Цель	Ценность	Основа	Значимость
1.	Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	Базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций	Формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного		Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

		самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	направления воспитания		содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
3.	Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4.	Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания	Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания	Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	

6.	Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд лежит в основе трудового направления воспитания	Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
7.	Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса	

3.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 14

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

	(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
<i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</i>	
Направления воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.8.2.1. Уклад образовательной организации

Таблица 15

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МКДОУ д/с № 507
Ценности	<p><i>Базовые ценности:</i> Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. <i>Инструментальные ценности</i> (ценности МКДОУ д/с № 507):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих) ✚ Основы культуры общения и толерантности: у ребенка формируется умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. ✚ Здоровье. Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДОУ. Здоровье – мы понимаем, как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, реализацией комплексной программы «Школа здоровья Городовичка» и проектов.
Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Символом детского сада является персонаж «Городовичок» - главный хранитель города Новосибирска, символизирующий индивидуальность Новосибирска, молодого, быстрорастущего города. Поэтому и сказочный символ города — это быстрорастущий мальчик-акселерат. На голове у Городовичка шапочка — точная копия купола оперного театра (НГАТОиБ). Городовичок носит очки, потому что Новосибирск — город трёх академий, вузовский центр. Новосибирск — это и крупный промышленный центр, поэтому повседневная одежда Городовичка — маечка и рабочий комбинезончик, которые в силу быстрого роста города, чуть коротки ему. И если даже за секунду сшить на него новую одежду, то она будет ему чуточку мала. На ногах у Городовичка валеночки с калошами, потому что он — сибиряк. Придумал его новосибирский писатель Владимир Шамов, а образ разработали художник Александр Таиров и инженер Лариса Трещева

	<p>Нередко наряду с символом «Городовичка» мы используем Обинушку — сказочная дева, символизирующая реку Обь, на которой стоит город.</p>
Правила и нормы	<p><i>Для взрослых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Кодекс деловой этики; ✚ Коллективный договор; устав; ✚ Правила внутреннего трудового распорядка; ✚ Родительский договор, и т.д <p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Правила нашей группы». Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. ✚ Инструкции по безопасности для детей. Разрабатываются в каждой группе, начиная с младшей.
Традиции и ритуалы	<p>Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (неделя добра, «День пожилого человека», «День матери», «День семьи, любви и верности», «День народного единства», социальные акции).</p> <p><i>Традиции детского сада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Выпуск периодического издания газеты «Городовичок» (начиная с 2004 года). ✚ Организация в группе, холлах детского сада «Тематических выставок юных художников», коллективных работ групп. ✚ Организация и проведение смотров-конкурсов среди семей воспитанников МКДОУ д/с № 507. ✚ Организация и проведение «Дня открытых дверей». ✚ Взаимодействие с сетевыми партнерами.
Системы отношений в разных общностях	<p><i>Корпоративная (организационная) культура, обозначенная в «Кодексе деловой этики МКДОУ д/с № 507»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ культура поведения и общения; ✚ уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; ✚ внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; ✚ культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья; ✚ наставничество; ✚ открытые и доверительные отношения с родителями; ✚ культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия	<p><i>Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ✚ целостный характер воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира; ✚ культуросообразный характер воспитания в ДОУ; ✚ активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы; ✚ рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; ✚ региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; ✚ открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; ✚ поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с особыми потребностями и возможностями здоровья; ✚ деятельное участие каждого педагога в общих событиях; ✚ привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
<p>Особенности развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>В соответствие с базовыми ценностями и направлениями воспитания в группах ДОУ организованы различные центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ центры патриотического воспитания, включающие в себя мини-музеи краеведения (для средних, старших, подготовительных к школе групп); ✚ игровые центры, уголки-уединения; ✚ центры изобразительной деятельности, мини-музеи; библиотеки, центры музыкальной деятельности; ✚ центры физической деятельности; ✚ экологические центры; ✚ уголки дежурных. <p>Особую ценность в нашем учреждении представляет ценность «Здоровья», как физического, психического так психо-эмоционального. В ДОУ имеются кабинеты специалистов, оказывающих коррекционно-развивающую помощь детям, музыкальный зал, бассейн, спортивный зал и спортивная площадка.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за

поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда (форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания) строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини - библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и т.д.)

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (сюжетно – ролевая и режиссерская игра, разработка правил дружбы, фотоальбомы «Мои друзья», «книжки – малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

3.8.2.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Согласно созданной модели методической службы в ДОУ на первом стратегическом уровне функционирует «Научно-методический совет», который является совещательным общественным органом, созданным в целях обеспечения координации деятельности педагогических работников для повышения качества дошкольного образования, совершенствования методического и профессионального мастерства работников, научно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения.

На втором, тактическом уровне, укрепили свое положение:

- в рамках системы наставничества: «Школа молодого педагога», «Школа стажистов» (по развитию профессиональных компетенций в области информационных технологий)
- в рамках развития профессиональных компетенций в области коррекционной развивающей работы: «Коррекционная педагогическая мастерская».

На третьем, информационно-аналитическом, действует «Экспертная комиссия ДОУ».

Кроме того, в ДОУ действуют творческие группы: Редакция газеты «Городовичок», дизайнерская группа (по оформлению ДОУ), группа по организации конкурсного движения (мониторинг и помощь в подготовке к участию в конкурсах педагогического мастерства), группа сценаристов (по подготовке к корпоративным праздникам), группа актеров (участие во всех мероприятиях ДОУ).

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В ДОУ функционирует несколько профессионально-родительских общностей: «Школа молодого родителя», родительский клуб «Говорушки» для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи, родительский клуб для родителей детей с задержкой психического развития «Мир особого и особенного ребенка».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В группах ДОУ действуют следующие *детско-взрослые* общности: «Общность книголюбов», «Общность дизайнеров», «Общность любителей поэзии», «Общность блогеров», «Общность участников конкурсов», «Общность помощников», «Общность любителей игры в шахматы», «Общность театралов», «Общность любителей здорового образа жизни», «Общность экологов» и др.

3.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах представлено в п.29.3.4 ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.8.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.

- Повышение педагогической культуры родителей.

Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.
2. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
3. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
4. Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
5. Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
6. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Инвариантные формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- наглядная информация;
- групповые консультации;
- совместные проекты;
- совместные мероприятия;
- совместные мастер-классы

Вариативные формы:

- «Школа молодого родителя»
- Родительский клуб «Говорушки» для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи
- Родительский клуб для родителей детей с задержкой психического развития «Мир особого и особенного ребенка»

События образовательной организации

Материал по воспитанию представлен по темам:

1. «Моя семья».
2. «Мой детский сад», «Мои друзья»

3. «Мой город».
4. «Культура».
5. «Природа».
6. «Моя Родина - Россия»
7. «Здоровье, безопасность»
8. «Труд»

Работа ведется последовательно: от более близкого, знакомого: семья, детский сад, микрорайон – к более сложному: город, страна. Мир ребенка начинается с его семьи. Впервые он осознает себя человеком, членом семейного сообщества. Каждое из направлений имеет традиционные для ДОУ.

Таблица 16

Направление воспитания	Тема	Образовательная деятельность	Традиционные события. Календарные, общественные праздники
Социальное Духовно- нравственное	«Моя семья»	Образовательная деятельность позволяет детям прикоснуться к истории своей семьи, к своим историческим корням; вместе с детьми и их родителями выяснить, что такое понятие «семья», «семейный альбом». У детей воспитывается привычка быть внимательными к родителям, к людям пожилого возраста.	«Неделя открытых дверей», «День пожилого человека», «День отца» «День матери».
Социальное Духовно- нравственное Трудовое	«Мой детский сад». «Мои друзья»	Образовательная деятельность начинается с путешествия территории детского сада, ведь основная задача состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя воспитанником детского сада. Рассматривая здание детского сада, его особенности строения, оборудование детских площадок, дети узнают о том, кто это делал, украшал, строил, планировал, кто поддерживает чистоту на территории, кто заботится о них в саду. пребывания в детском саду необходимо стремиться придать отношениям детей с взрослыми и сверстниками положительную направленность. Необходимо, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно в тёплой, доброжелательной	«Неделя добра».

		<p>атмосфере детского сада, поэтому целесообразно поддерживать и развивать стремление ребёнка к общению, обогащению личного и практического опыта. Необходимо помочь детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, развивая умение передавать эмоциональные состояния и побуждая детей к эмоциональной отзывчивости на состояния близких людей, сверстников, героев сказок. Формирование дружеских привязанностей, воспитание интереса и уважения к чувствам друзей.</p>	
<p>Патриотическое Эстетическое Духовно- нравственное Познавательное</p>	«Мой город»	<p>Воспитывая любовь к родному городу, у детей формируется понимание того, что их город Новосибирск имеет свою славную историю, традиции, достопримечательности, памятники. Необходимо привлекать внимание детей к городским объектам, которые расположены на ближайших к детскому саду улицах: школа, магазины, аптека, чтобы дети узнали об их назначении. Полученные знания дети могут обыгрывать в сюжетно - ролевых играх «Магазин», «Школа», «Аптека». Через знакомство детей с гербом родного города, из рассказов о людях, прославивших Новосибирск, у детей воспитывается любовь к своему городу, они начинают понимать то, что Новосибирск – это частица родины, что во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных); – повсюду живут люди разных национальностей, вместе трудятся и помогают друг другу; 	«День народного единства». Квест «Мой родной город»

		<p>– везде соблюдаются традиции – Россия помнит своих героев, защитивших её от врагов (акция «Чужих детей не бывает» (подарки военнослужащим);</p> <p>– люди берегут и сохраняют природу.</p> <p>– есть общие праздники (календарные, профессиональные, общественные).</p> <p>Основная цель образовательной деятельности по этой теме: вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все создано руками людей, которые жили очень давно, но народ помнит их.</p>	
Эстетическое Познавательное	«Культур а»	<p>Главной целью образовательной деятельности является формирование отношения к искусству. Задачи: воспитывать у дошкольников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. Совместно с родителями дети могут посетить музеи родного города, его театры и кинотеатры. В группе провести беседы об искусстве (презентацию «Театры Новосибирска» смотреть на диске); организовать выставки детского творчества и фотовыставки, выставки книг. Провести «Неделю книги»: дети принесут в детский сад свои любимые книги, нарисуют иллюстрации к ним, инсценируют русские народные сказки, отремонтируют книги. Основная цель по этой теме: помочь детям научиться видеть прекрасное в окружающей жизни, создать условия для участия в художественной самодеятельности. Важно организовать совместную деятельность по знакомству детей с народными промыслами.</p>	<p>Выставки, Конкурсы чтецов, «Пушкинский день».</p> <p>Литературные кафе.</p> <p>«Театральная весна»</p>
Познавательное, Патриотическое	«Природа »	<p>Любовь к природе – одно из проявлений любви к родине. С детьми постоянно проводятся наблюдения, которые</p>	<p>«Осенняя ярмарка» «Новый год», «День</p>

		<p>развивают интерес к природе, дети учатся замечать изменения, устанавливать их причины. В образовательной деятельности и в повседневной жизни детям даются разнообразные знания о природе нашей страны, используются иллюстрации и картины русских художников о родной природе, читаются поэтические произведения, можно создать картотеку аудиосказок. Все это является ценнейшим средством воспитания любви к родной природе. Во время прогулок, экскурсий у детей воспитывается умение эстетически понимать окружающий мир, бережно, поэтически относиться к природе родного края. Этому способствует образовательная деятельность по развитию речи, литературно-музыкальные развлечения, образовательная деятельность по изобразительному искусству, например: «Золотая осень» выставки детских рисунков «Осеннее настроение», выставка коллективных работ «Краски осени»; выставка совместных с родителями творческих поделок «Дары осени». Задача этой темы состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя жителем Сибирского края.</p>	<p>земли», «Встреча весны». «Экологические акции»</p>
Патриотическое	«Моя Родина – Россия»	<p>Образовательная деятельность по теме: проходит через знакомство детей с государственными символами страны, у них воспитывается уважительное отношение к флагу, гербу и гимну нашей страны. Детям рассказывают о трудной, но почетной обязанности каждого гражданина – защищать Родину, используя материал интернет-ресурсов, и организовывая встречи с членами семей воспитанников – офицеров армии. Организовывать совместно с родителями спортивные праздники и развлечения, посвященные защитникам Отечества, на которых дети ощущают положительные</p>	<p>«День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «Широкая Масленица», «Колядки», «День России», «День семьи, любви и верности», «День Ивана Купалы».</p>

	<p>эмоции и чувство сопричастности к великим памятным событиям страны. Знакомя детей с бытом и традициями русского народа, вызвать их интерес к исконно русским традициям, используя детский фольклор, русскую народную музыку, сказки. Погружаясь в мир сказок, ребенок познает мир не только умом, но сердцем. В краеведческом музее знакомить детей с домашней утварью. Использовать интернет-ресурсы. Организовывать совместную творческую деятельность. Рекомендовать родителям посетить Новосибирский краеведческий музей. При разучивании русских народных песен, частушек, закличек, которые звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее, замечено, что у детей снижается агрессивность, у них пробуждается чувство симпатии, создаётся положительная эмоциональная атмосфера. Читая детям народные пословицы и поговорки: «Родная сторона - колыбель, чужая - дырявое корыто», «Тот герой - кто за родину горой», «Смелого пуля боится, смелого штык не берёт», «Поспешишь - людей насмешишь», объяснять детям, что народ остро подмечал различные жизненные позиции и высмеивал человеческие недостатки, но всегда восхвалял положительные качества. Знакомя детей с русскими обрядовыми праздниками, которые были когда-то частью труда и быта русского народа, давать детям возможность познакомиться с историей народа, его укладом жизни и народной мудростью. Большой интерес у детей вызывают и русские народные игры, в которых можно проявить смекалку, любознательность, ловкость. В совместной деятельности учить детей делать тряпичные русские куклы, история которых имеет многовековую историю. Куклы-скрутки, куклы-скатки, куклы из</p>	
--	---	--

		<p>ниток, сделанные своими руками, доставляют детям искреннюю радость. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от взрослых большой личной убежденности и вдохновения. Задача и педагогов, и родителей - как можно раньше пробудить в дошкольнике любовь к родной земле. Необходимо с первых шагов формировать у ребёнка те черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Необходимо воспитывать у него любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. Поэтому особую значимость при решении задач воспитания имеет тесный контакт воспитателя с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность с ними вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.</p>	
Физическое и оздоровительное	«Здоровье»	<p>Образовательная деятельность по теме включает в себя валеологическое образование, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, формирование здорового и безопасного образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков (гигиенических, навыков культуры приема пищи, аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования, поддержания порядка, культурного поведения и положительных взаимоотношений). Кроме того, она призвана обеспечить эмоциональную</p>	<p>«День защиты детей», «Зимняя олимпиада», «Летняя олимпиада», спортивные игры.</p>

		<p>комфортность, хорошее психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Задача воспитателя заключается в том, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и развить самостоятельность и ответственность. Тематическое планирование по этой области включает в себя разделы: «Ребенок и здоровье», «Ребенок и природа», «Ребенок на дороге», «Ребенок и опасные предметы». Для более успешного усвоения детьми знаний, используются различные занимательные материалы, загадки, ребусы, технологии, целевые прогулки, беседы, игровые занятия и т.д.</p>	
Трудовое	«Труд»	<p>Труд на обязательных занятиях по обработке материалов: бумаги, картона, пластилина, ткани, пластмассы – первый, очень важный этап трудового обучения, формирования умений и навыков. Например, из соломы дети плетут и вяжут сумочки, кошельки, стулья – игрушки, из пластилина – делают фигурки людей и животных. Ребенок должен отвечать за целостность игрушек, за чистоту и порядок, где дети играют, вытирать пыль с игрушек, делать уборку. Создание материальной базы, обеспечивающей раннее включение детей в труд, разносторонность трудовой деятельности – это очень серьезная педагогическая проблема: покупка саженцев для опытного участка, музыкальных инструментов, художественной литературы. Соотношение учебных и воспитательных целей: знаний, умений, навыков. Воспитательные цели: нравственные понятия, убеждения,</p>	<p>«День самоуправления». Природоохранные акции. Субботники</p>

		<p>привычки, опыт, познавательный характер труда. Самообслуживание – простейший вид бытового труда, с него начинается трудовое воспитание. Самообслуживание – важный вид дисциплинирования человека, воспитание чувства долга перед другими людьми, ранняя обязанность, всеобщий труд, регулярный. Метод трудового воспитания ближе к методу обучения: общественно-хозяйственные и творческие цели труда. Пример и упражнение – методы трудового воспитания, общественные, эстетические, творческие цели труда. Коллективное трудовое задание: посадка цветов и деревьев – трудовой опыт для каждого ребенка, личный вклад в коллективное дело.</p>	
--	--	---	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Универсальной формой воспитания дошкольников является игра. Это обусловлено психическими особенностями личности ребенка в дошкольном возрасте. Игровая деятельность обеспечивает оптимальное усвоение моральных норм через обыгрывание определенных несложных ролей. Считается, что маленький человек, изображая отношения между людьми в сюжете игры, усваивает их сам. Чтобы игра способствовала закреплению норм, она должна иметь хорошее нравственное содержание. Необходимо создавать игровые ситуации, в которых дошкольник сможет воспроизводить этические представления самостоятельно. Игра является способом проникновения маленького человека в сложный мир взрослых, мир взрослых человеческих взаимоотношений. Она должна содержать две системы отношений: между человеком и предметами, между действующими персонажами. Принимая определенную роль, ребенок вступает в определенную систему отношений, посредством игры он входит в мир моральных человеческих отношений, моральных принципов, норм.

Формы реализации Программы

Таблица 17

Виды деятельности	Формы реализации Программы
<i>Игровая</i>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<i>Коммуникативная</i>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные

	игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование литературных произведений и фольклора, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
Самообслуживание и поручения (в т.ч. подгрупповые)	познавательные опыты и задания, элементарный бытовой труд дежурства, практико-ориентированные, индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей из бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Основные средства реализации Программы

Выбор средств или сочетания их компонентов зависит от поставленной задачи, возраста воспитанников, общего уровня их развития, интеллектуальных способностей, этапа развития качеств (только начало формирования качества, закрепление, перевоспитание).

Таблица 18

Средства воспитания	Описание
Художественные средства воспитания	Эта группа средств, включающая в себя литературу, разные виды изобразительного искусства, кино и музыку, театр, очень эффективна при формировании нравственных качеств маленького человека. Она способствует приданию эмоциональной окраски познаваемым сложным моральным явлениям. Эти средства самые эффективные при становлении сложных моральных качеств, чувств, идеалов. Нравственному воспитанию способствует книга, развивающая моральную и волевую сферы, содействующая формированию единства сознания, мировоззрения, поведения. С помощью нее можно прививать самые важные нравственные нормы. Средством

	<p>воспитания может быть любой предмет искусства или творчества, все зависит от усилий воспитателя. Любые произведения искусства или народного творчества производят огромное впечатление на ребенка, изображают мир реалистично, что делает их понятными для любого, в том числе ребенка дошкольного возраста, который только учится понимать мир образно, ощущать его. Отдельно можно выделить сказку, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Одним из самых действенных средств воспитания дошкольников всегда была сказка. Сказка – богатый материал для воспитания разнообразных качеств ребенка дошкольного возраста. Благодаря ей он может познать окружающий его мир. Простота народного творчества наилучшим образом подходит для детской психики. Она способствует развитию благородства, чуткости к горю, состраданию, многих других качеств. Сказка как средство духовно-нравственного воспитания применялась с древнейших времен. Она учила любить, уважать народ, выходить из трудных ситуаций, преодолевать препятствия только с применением высоконравственных способов. Учит детей понятиям о добре и зле, плохом и хорошем. Важная особенность сказок – образность, благодаря которой их восприятие упрощается. Дети пока не способны к мышлению абстрактно. Образность дополняется забавностью, что также привлекает маленьких детей. Работа со сказками проходит в виде разнообразных форм: чтение, пересказ, их обсуждение или обсуждение поведения героев, их успехов, неудач. Можно организовывать театрализованные постановки сказок, проводить конкурсы на их знание, выставки сказочных рисунков. При работе со сказкой фантазия воспитателя практически не ограничивается</p>
Природа	<p>Природа и природные явления помогают вызвать у воспитанников чувства заботы об окружающем их мире, защиты тех, кто намного слабее, кто нуждается в посторонней помощи. Природа помогает сформировать первоначальный фундамент для развития чувства гуманности, уверенности. Влияние природы и ее объектов на ребенка многогранно и при правильном подходе обладает значительным потенциалом воспитательного влияния.</p>
Собственная деятельность	<p>Практическое средство нравственного воспитания. Любая деятельность ребенка: игра, творчество, труд или учение, является средством формирования морально-нравственных качеств.</p> <p>Каждый вид деятельности обладает своей спецификой, выполняет работу по формированию конкретных качеств, развитие которых при помощи других средств затруднено. Деятельность в первую очередь необходима для привития навыков практики нравственно правильного поведения. У собственной деятельности есть огромное практическое значение:</p>

	она позволяет дать оценку нравственному воздействию ребенка в процессе взаимодействия с другими людьми, детьми или взрослыми.
Общение	Общению отводится особое внимание. Оно, как средство формирования нравственности, выполняет задачу корректировки основных моральных представлений, нравственных отношений в окружающем человека обществе. Только в общении сформированные или начавшие формироваться чувства, качества и моральные идеалы закрепляются и приобретают характер умений и навыков.
Окружающая обстановка	Окружение, атмосфера, в которой ребенок постоянно проживает, учится, играет немаловажную роль в становлении моральной культуры. Атмосфера, пронизанная доброжелательностью, любовью, гуманностью всегда положительно скажется на воспитанности человека, и наоборот безнравственная и жестокая обстановка сможет сформировать только негативные черты характера. Окружающая среда, активизируя весь ранее сформированный потенциал нравственных качеств, становится средством становления моральных чувств, правильных норм поведения

Методы нравственного воспитания:

– методы формирования привычек, навыков. Эта группа методов способствует накоплению практического опыта нравственного поведения. К ней относятся метод приучения к правильным нормам поведения, метод поручений, наблюдения, организации деятельности и другие;

– методы развития моральных представлений и суждений включают в себя беседы, чтение литературы, рассказы, диспуты, убеждение. Они направлены на формирование правильной системы оценок, превращение нравственных представлений в осознанные мотивы;

– методы коррекции поведения. Это вспомогательные методы, предназначенные для регулирования правильности нравственных идеалов. Наиболее распространенные: методы поощрения, наказания.

Таблица 19

Методы	Приемы
Методы, приемы формирования нравственного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения, • поручения, • требования, • воспитывающие ситуации, • положительный пример взрослого
Методы и приемы формирования нравственного сознания	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение, • внушение, • просьба, • этическая беседа, • пример

Методы стимулирования	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение, • соревнование, • одобрение • награждение
-----------------------	---

Эффективными средствами реализации программы является также использование современных образовательных технологий:

- Проектная деятельность.
- Технология исследовательской деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 - Технологии проблемного обучения.
 - Технология ТРИЗ.
 - Информационно – коммуникационные технологии.
 - Технология интегрированного обучения.
 - Личностно – ориентированные технологии.
 - Здоровьесберегающие технологии.

3.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также в группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать

Для того чтобы воспитательная работа была эффективной, необходимо оформить развивающую предметно-пространственную среду и в группах, и в ДОУ.

Таблица 19

Направления воспитания	Центры, материалы
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы на темы: «Моя семья», «Мой любимый город», «Мы любим гулять по нашему городу», «Наш детский сад». • «Шкатулка добрых дел». В нее складываются фишки: красная – хороший поступок, синяя – плохой. Фишки подсчитываются, дети размышляют: каких поступков больше и почему так получилось. • Пособие «Хорошо – плохо» с изображением различных ситуаций, в которых герои совершают положительные и отрицательные поступки.

	«Уголок уединения»
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию. Иллюстрации, репродукции картин по нравственно – патриотическому воспитанию. • «Альбом памяти», «Бессмертный полк»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны, предков воспитанников. • Мини – музеи: «Музыкальные инструменты», «Игрушка – забава», «В гостях у сказки», «Кукла – оберег», «Русский национальный костюм», «Защитники Отечества». • Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлома, дымка, гжель), «Сложи карту», «Что где находится» (игра с картой), «Собери богатыря в путь дорогу», «Выложи фигуру» (из счетных палочек: танк, ракету, самолет и т.д.), «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города), «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)». «Сложи узор на щите», «Найди два одинаковых щита», «Найди среди гербов разных стран герб России» и т. д. • Центр «Дружба народов», где представлены: куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, детские произведения поэтов и писателей.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки), глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах. • Полочка красоты, где выставлены изделия декоративно – прикладного искусства. Она не простая, а волшебная! На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают. Кто первый из детей заметит на полочке новое, тот получает право первым рассмотреть этот предмет, взять его в руки и, если это возможно, поиграть с ним. • Центр театрализованной деятельности: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам, элементы русских народных костюмов, наряды с элементами народного творчества. • Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей. • Центр музыкальной деятельности: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.
Физическое, оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр физической деятельности: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных (например, «Полоса препятствий», «Метание гранат», «По окопу огонь» и т.д.).
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Подводная лодка», «Экскурсия в музей военной техники», «Военные моряки»,

	«Пограничники», «Служба спасения», «Семья», «Путешествие по Новосибирску», «Строительство», «Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Почта», «Банк», «Больница», «Салон красоты», «Самолет», Рыбаки», «Кейсы проблемных ситуаций», игры-мерилки и другие. • Настольные игры: «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото», «Три сигнала светофора» (о правилах дорожного движения в нашем городе) и другие.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах. «Красная книга» (города или области) • План и карта города, карта страны, карта мира. <ul style="list-style-type: none"> • Центр конструирования и интеллектуальных игр • Мини-музеи

Приемные групп и холл ДОО в соответствии с событиями регулярно обновляется коллажами, выставками рисунков, выставками поделок, фотовыставками, папками – передвижками, стенгазетами, панно.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.8.2.7. Социальное партнерство

Реализация поставленных перед ДОО задач ведется в тесном *сотрудничестве с родителями*. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – *социальными партнерами* в деле воспитания и развития дошкольников:

- МКУК ЦБС Кировского района (филиал «Библиотека им. М. Булгакова»)
- МБУДО ДШИ № 20 «Муза»
- МАУ «Стадион»

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности и др.

- Коллективно-творческие мероприятия: выставки детского творчества детей, организация и проведение концертов, развлечений и праздников, участие в районных и областных конкурсах детского творчества.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация Реализация социокультурного совместных проектов, акций.

Кроме того, МКДОУ д/с № 507 поддерживает связь с:

1. МБОУ СОШ № 196 г. Новосибирска.
2. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.
3. ГБУЗ НСО "Городская клиническая поликлиника № 13"
4. ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 2».
5. МАУ ДПО «НИСО»
6. ФГБОУ ВО НГПУ
7. Новосибирской областной общественной организацией Клубом боевых искусств

«Олимп Тхэквондо»

3.8.3 Организационный раздел Программы воспитания

3.8.3.1 Кадровое обеспечение

Участники работы и их основные обязанности

Таблица 20

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса (в соответствии с единым квалификационным справочником должностей и профессиональным стандартом «Педагог», «Педагог-психолог»)</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<p>-обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу образовательного учреждения. - обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. -формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. -определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p>

	<p>-принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.</p> <p>-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p> <p>-выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
<p>Воспитатель, включая старшего</p>	<p>-регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- ставит воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- определяет и принимает четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>проектирует и реализует воспитательные программы;</p> <p>- реализует возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>-проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>-создает и поддерживает уклад, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>-развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- помогает семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>-строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- при общении с детьми признает их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- поддерживает в детском коллективе дружелюбную атмосферу</p> <p>-защищает достоинство и интересы воспитанников, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p> <p>- сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p>

	<p>-знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>-знает основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>- знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>- знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- знает нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>-соблюдает правовые, нравственные и этических нормы, требований профессиональной этики.</p> <p>При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>
Педагог-психолог	<p>-выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;</p> <p>- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного воспитанников для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>- разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>- планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>- разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</p> <p>- разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит мероприятия по формированию у воспитанников навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; - знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; знает основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе знает превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии); международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, рудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. - знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка

	образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме образовательной и совместной с воспитанниками деятельности; -организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; -осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов; - определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников; -формирует их нравственно-волевые качества. - обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. -постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок; -организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении. - с учетом возраста воспитанников младшего возраста оказывает им помощь при переодевании и принятии душа, приучает их к соблюдению требований гигиены; - консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников; - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. -участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. - знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; методику обучения на спортивных снарядах и приспособлениях; методику обучения игровым видам спорта,

	<p>плаванию; правила поведения на воде; правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий; основы коррекционно-оздоровительной работы и соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего распорядка (трудового распорядка) образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; -формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.; -участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение; -обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; -участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой; -выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. -знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; индивидуальные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их

	<p>заменяющими), педагогическими работниками, музыкальные произведения детского репертуара; при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, - основы дефектологии и соответствующие методики их обучения; современные образовательные музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, музыкальными редакторами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
<p>Учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. -реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. -изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. -проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. - соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. -участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). -выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. -знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими

	отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--

3.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДООУ используется «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье», практическое руководство по реализации Программы воспитания. Авторский коллектив И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, А. В. Бояринцева, О. С. Ушакова, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsflrclc35zепwccy.pdf> (дата обращения: 27.07.2023)

Список нормативно-методического обеспечения:

1. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики: методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.
2. Белоусова Р.Ю., А.Н. Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» /. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
3. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст, учеб. - метод, пособие / под ред.: Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
4. Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е.В. «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области.
5. Дыбина, Щетинина, Поддьяков: Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников. Сфера, 2017.
7. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России.// Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.

8. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
9. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, 2004.
11. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
12. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст. учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М.: Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.
13. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст, методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М.: АРКТИ, 2005. 144 с.
14. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
15. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35.55.
16. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.
17. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
18. Картушина М.Ю. Парциальная программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». Сфера, 2009.
19. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Москва, 2016.
20. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.
21. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова — Москва: Детство Пресс, 2015. - 176 с.

22. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224с.

23. Погодина С.В. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство». Вако,2015.

24. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно-методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 324 с.

25. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

26. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

27. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

28. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3.8.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития, ребенок из билингвистической семьи, часто болеющий ребенок и т.д. в процессе обучения.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ говорится, что в дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка,

создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Примерная модель образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных условий

Таблица 21

Для групп раннего возраста	
<i>Направления</i>	<i>Программы, методические пособия</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет Григорьева Г. Г. «Кроха», Москва, 2004. • Парциальная программа авторского коллектива д/с № 507 по развитию мелкой моторики рук «Умные пальчики», 2020
Для групп дошкольного возраста	
<i>Направления</i>	<i>Программы, методические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области. • Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, 2004 • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина, Щетинина, Поддьяков: Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Сфера, 2017.

	<ul style="list-style-type: none"> • Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скваржинский Н.С. Авторская программа для детей «Феникс» по обучению детей игре в шахматы. М.: Линка-Пресс, 2017 • Колесникова Е. В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Сфера, 2014.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» • Зайцев Н.А.» Письмо. Чтение. Счет». Учебник.» Лань» Санкт-Петербург, 1998.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Погодина С.В. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство». Вако,2015. • Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Москва, 2016. • Парциальная программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 507 «Одаренный ребенок». Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 507 «Школа здоровья Городовичка»; • Картушина М.Ю. Парциальная программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». Сфера, 2009.

Вариативные формы работы с родителями:

- «Школа молодого родителя»

- Родительский клуб «Говорушки» для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи

- Родительский клуб для родителей детей с задержкой психического развития «Мир особого и особенного ребенка»

Вариативные формы, способы, методы и средства ОП МКДОУ д/с № 507

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы являются едиными как для обязательной части Программы, так и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Коррекционно-логопедическая деятельность

1. Аганович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР;

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи;
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;
4. Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников;
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет;
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи».
8. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога

1. Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр;
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего»;
3. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
4. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста
5. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной.
6. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
7. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога

Таблица 22

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность):</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации; 2. Исратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники; 3. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • плаксивость, • гиперактивность • упрямство 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Загуменная Л.А. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы; 5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д. 6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога; 7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа; 8. Панфилова М.А. Игротерапия общения; 9. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми; 10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми; 11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе; 12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе; 13. Шарохина В.Л., Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.
<p>Работа с детьми с ТНР группы (коррекционно-развивающая направленность). Эмоциональная сфера.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»</p>
<p>Работа с детьми с задержкой психического развития</p>	<p>Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка»</p>
<p>Работа с детьми раннего возраста (адаптация детей к условиям ДОУ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению; 2. Потешки; 3. Пальчиковые гимнастики.
<p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста (коррекционно-развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет; 2. Голенищева О.: - Скоро в школу; - Мои первые слова; Знакомимся с буквами; - Готов ли Ваш ребенок к школе? 3. Зайцев В.Б. Найди отличия; 4. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7 лет. Тесты; 5. Рабочие тетради дошкольника: - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть 1, 2; - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6 лет»; 6. Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений; 7. Н. Ю. Панфилова «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет ;

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.