

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 507 «Городовичок»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 507



Легирь Г.Г.

приказ от 29.09.2022 г. № 123а-ОД

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета Учреждения МКДОУ
д/с № 507

«27» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 507 «Городовичок»
на 2023-2027 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 507
(протокол от 29.09.2022 г. № 2)

Новосибирск

2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Краткая аннотация	3
2. Паспорт Программы развития МКДОУ д/с № 507	6
3. Информационная справка об образовательном учреждении	11
4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, социальной среды и ресурсных возможностей	14
4.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта конкурентных преимуществ МКДОУ д/с № 507 за период 2018-2022 гг.	29
4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МКДОУ д/с № 507	31
4.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в МКДОУ д/с № 507, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	33
5. Концепция (Концептуальный проект) будущего состояния МКДОУ д/с № 507	
5.1. Миссия, функция Программы по отношению к воспитанникам, социуму	37
5.2. Модель выпускника	39
5.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.	41
5.4. Характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса и среды, подходов к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательного процесса	42
5.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	45
6. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с № 507 в новое состояние	
6.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	49
6.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития МКДОУ д/с № 507	52
6.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МКДОУ д/с № 507	56
6.4. Риски в реализации Программы и условия их минимизации	59
Приложение Проект 1	61
Приложение Проект 2	
Приложение Проект 3	
Приложение Проект 4	

1. Краткая аннотация

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 507 «Городовичок» является образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования. Детский сад осуществляет свою деятельность в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который направлен на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа развития МКДОУ д/с № 507 Кировского района города Новосибирска разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим стратегические направления, перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МКДОУ д/с № 507 призвана:

- обеспечивать качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ д/с № 507 для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Необходимость создания Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МКДОУ д/с № 507 представляет собой

открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. Паспорт Программы развития МКДОУ д/с № 507

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 507 «Городовичок» на 2023-2027 годы
2.	Основания для разработки Программы	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» – Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» – Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" – Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р) – Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р) – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

		<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.») – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи – Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – Постановление Правительства РФ от 25.12.2021 № 2470 «О внесении изменений в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» – Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» – Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113) – Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 73 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»» – Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п – Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.) – Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244) – Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»
--	--	---

		<p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»</p> <p><u>Уровень учреждения:</u></p> <p>– Устав МКДОУ д/с № 507</p>
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения; Управляющий совет ДОУ
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ; Представители органов самоуправления; Методические структуры ОУ; Привлеченные научные работники, специалисты
5.	Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, а также для дальнейшего развития системы модели открытого развивающего образовательного пространства, способствующего интеграции дошкольного образовательного учреждения и социума.
6.	Задачи Программы	<p>1. Совершенствовать модель развития образовательного пространства через взаимодействие дошкольного учреждения с социумом (семьей, школой, другими образовательными и культурными учреждениями), расширяя количество дополнительных образовательных услуг в области художественно-эстетического, познавательного и физического развития для воспитанников.</p> <p>2. Совершенствовать содержание воспитания и обучения, основанное на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников; -укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - выявление предпосылок детской одаренности. <p>3. Способствовать росту творческого потенциала, раскрытию способностей и становлению социально-значимых качеств всех субъектов образовательного процесса, учитывая этнокультурные и региональные особенности.</p> <p>4. Совершенствовать содержание образования, используя современные информационно-коммуникативные, коррекционно-развивающие, игровые педагогические технологии.</p> <p>5. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, развития компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также внедрение инновационных педагогических проектов в образовательную деятельность.</p> <p>6. Обогащать техническими средствами обучения, игровым оборудованием предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада в соответствии с современными требованиями.</p>

7.	Сроки и этапы реализации Программы	I этап – 2023 год – подготовительный; II этап – 2023 - 2026 годы – деятельностный; III этап – 2027 год – рефлексивный.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства Грантовая поддержка
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Соответствие образовательного процесса и предоставляемых дополнительных образовательных услуг современным требованиям.</p> <p>2. Положительная динамика в формировании предпосылок функциональной грамотности, состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости воспитанников на с 30 % до 15%;</p> <p>3. Рост потенциала и раскрытие творческих, умственных, физических способностей детей с 50 % до 70%.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов с 80 % до 100% в области педагогики, в том числе коррекционной, через овладение современными образовательными программами и технологиями.</p> <p>5. Продуктивное сотрудничество с социумом через реализацию проектов, просветительских и досуговых программ.</p> <p>6. Наличие современной предметно-развивающей среды и материально-технической базы, способствующей полноценному личностному развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов Программы развития представляется ежегодно в составе отчёта о результатах самообследования, анализа образовательной деятельности и размещается на сайте ДООУ.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 507 «Городовичок»
Краткая историческая справка	Детский сад № 507 «Городовичок» открыт в декабре 1991 года. В феврале 2007 года детский сад подтвердил статус ДОУ первой категории – Центр развития ребенка. В январе 2012 г. детский сад переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 507 комбинированного вида» в связи с вступлением в силу нового Типового положения о дошкольных учреждениях. В августе 2021 года переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 507 «Городовичок» в соответствии с действующим законодательством, и в связи с изменением наименования на основании постановления мэрии города Новосибирска от 08.06. 2021 № 1887
Адрес, телефон, факс	650066, г. Новосибирск, ул. Герцена, 14, тел.: 308-63-00, факс 308-63-05 E-mail: ds_507@edu54.ru
Заведующий	Легирь Галина Геннадьевна
Лицензия	Статус лицензии: Действует Регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00208902 Дата предоставления лицензии: 28.07.2021 Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: Вид образования – общее образование, уровень образования – дошкольное образование. Вид образования – дополнительное образование, подвид образования – дополнительное образование детей и взрослых. Номер и дата приказа о предоставлении/переоформлении лицензии 578-Л от 09.11.2021
Учредитель	В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска (далее - мэрия). От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют Департамент образования мэрии города Новосибирска (далее - Управление) и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска (далее - Департамент). Руководитель: начальник департамента образования мэрии города Новосибирска - Рамиль Миргазянович Ахметгареев Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34 Телефон: (383) 227-45-00; факс: (383) 227-45-21 Сайт: http://novo-sibirsk.ru/dep/education/ Руководитель: начальник департамента земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска- Жигульский Георгий Викторович Адрес: 630091 г. Новосибирск, Красный проспект, 50 Телефон: (383) 227-51-00 Сайт: http://novo-sibirsk.ru/dep/land/
Местонахождение	Детский сад расположен в Кировском районе на территории Северо-Чемского жилмассива, который удалён от центра города. С восточной стороны микрорайон ограничен рекой Обь, с южной и западной сторон – железной дорогой. С северной стороны граничит с жилмассивом Бугринским.

Режим и график работы	Учреждение работает в режиме 12-ти часового пребывания детей. Время работы детского сада с 07.00 до 19.00. Пятидневная рабочая неделя: с понедельника по пятницу, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Правила приема	В детский сад принимаются дети дошкольного возраста (с 1,6 до 7 лет) на основании путёвки и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июня 2020 г. Регистрационный № 58681)
Структура и количество групп	В детском саду функционирует 14 групп: 1 группа – общеразвивающая для детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет 2 группы – общеразвивающие для детей с 2 до 3 лет; 1 группа – компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет; 1 группа – компенсирующая для детей с задержкой психического развития; 4-7 лет 1 группа – комбинированная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-7 лет; 4 группы – комбинированные для детей с нарушениями речи 4-7 лет; 4 группы – общеразвивающие для детей 3-7 лет
Количество мест	В настоящее время списочный состав – 397 детей
Структура управления	Возглавляет детский сад – заведующий. В детском саду также функционирует Совет Учреждения, который обладает правами органа общественного самоуправления в пределах ДООУ. Педагогический коллектив подчиняется решениям Педагогического совета ДООУ.
Краткая информация об образовательной деятельности	В настоящее время (2022-2023 учебный год) детский сад в соответствии с требованиями ФГОС ДО реализует: <ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО МКДОУ д/с № 507. Программа утверждена 31 августа 2022 г. Приказом заведующего № 113-ОД • АООП ДО МКДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 507. Программа утверждена 31 августа 2022 г. Приказом заведующего № 113-ОД • АООП ДО для детей с задержкой психического развития МКДОУ д/с № 507. Программа утверждена 31 августа 2022 г. Приказом заведующего № 113-ОД • АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКДОУ д/с № 507 Программа утверждена 31 августа 2022 г. Приказом заведующего № 113-ОД • АООП для детей с расстройствами аутистического спектра. Программа утверждена 31 августа 2022 г. Приказом заведующего № 113-ОД • Рабочую программу воспитания МКДОУ д/с № 507. Программа утверждена 31 августа 2022 г. Приказом заведующего № 113-ОД
Внешние связи	МКДОУ д/с № 507 поддерживает связь с: <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотекой имени М. А.Булгакова. 2. НИПКиПРО. 3. Детской школой искусств № 20 «Муза».

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Поликлиникой № 13.5. ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 2».6. НИСО7. НГПУ8. Новосибирской областной общественной организацией Клубом боевых искусств «Олимп Тхэквондо»9. МБУ «Стадион» |
|--|---|

4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

4.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, социальной среды, и ресурсных возможностей.

Характеристика материально-технического обеспечения

Типовые характеристики здания	Год постройки – 1991. Общая площадь помещений – 3819,1 м ² Этажность – 3
Типовые характеристики	- групповые блоки – 14, в том числе: - групповые комнаты (учебные и игровые) – 14/50,1 – 52,1 м ² - спальни – 14/35,7 – 51,3 м ² - раздевалки – 14/ 16,0 – 19,0 м ² - детские туалеты – 14/12,4 – 15,1 м ² - музыкальный зал – 1/69,7 м ² - детская библиотека (книги художественные и познавательные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD)
Спортивные помещения	- физкультурный зал – 1/ 59,2 м ² - бассейн – 1/58,5 м ²
Методические помещения	- методически кабинет - 1/15 м ² - кабинет педагога-психолога – 1/14,8 м ² - костюмерная – 1/5,5 м ² - кабинет инструктора по плаванию – 1/5,5 м ² - кабинет инструктора по физическому воспитанию – 1/6,7 м ² - кабинет учителя-логопеда - 1/11 м ²
Помещения по организации питания	- пищеблок – 91,7 м ² , в том числе: - горячий цех – 1/30,5 м ² - разделочный блок – 1/12,6 м ²
Административные, служебные, вспомогательные помещения, всего площадь	- кабинет заведующего - 1/20,7 м ² - медицинский блок – 25,6 м ² . В том числе: • медицинский кабинет – 1/11,9 м ² • процедурный кабинет – 1/7,7 м ² - бухгалтерия – 1/15,1 м ² - кабинет заместителя заведующего по АХР – 1/5,5 м ² - кабинет швей-кастелянши – 1/6,4 м ² - помещение прачечной – 41,5 м ²
Участки	Всего площадь: 1,3118 га - прогулочные участки для каждой возрастной группы; - спортивная площадка – 800 м ²

	<ul style="list-style-type: none"> - огород – 54,29 м² - сад – 79,3 м² - цветники – 752,95 м² - овощехранилище – 209,3 м² - эколого-спортивный центр «Лесная сказка» - 350 м²
Санитарно-гигиеническое обеспечение	<p>Система отопления – центральная. Система вентиляции – комбинированная. Система водоснабжения – городской водопровод. Система очистки – общая канализация, мусоросборники. Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой. Система видеонаблюдения состоит из 9 наружных и 2-х внутренних камер. Система пожарозащиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения; - в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители в каждой группе, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	<p><i>Видеоустановки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - DVD – плееры – 9; - телевизоры – 9; - мультимедийный проектор – 2; <p>видеокамера-1;</p> <p><i>Аудиоустройства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные центры – 4; - магнитофоны – 13; - SMART-доска – 1; - фотоаппарат-1; - брошюратор-1; - принтер - 5; - ламинатор – 3; - компьютер-10; - ноутбук- 3.

Материально-техническая база детского сада предоставляет широкие возможности для осуществления образовательной, оздоровительной деятельности по всем направлениям развития ребёнка, позволяет специалистам и воспитателям грамотно организовывать предметно-развивающую среду детского сада. В дошкольном учреждении оборудованы музыкальный зал, бассейн.

Спортивный зал и группы оснащены спортивным инвентарем в достаточном количестве для проведения физкультурно-оздоровительных занятий и

мероприятий ДОУ (мячи разных видов: спортивные разного диаметра, футбольные, волейбольные, ортопедические, фитбол; маты, коврики спортивные и массажные, обручи различного диаметра, дорожки ребристые, для хождения, инвентарь спортивный мягкий, мешочки для бросания и ношения на голове для сохранения правильной осанки; массажёры различных видов и назначения и др.). Спортивная площадка на территории детского сада оборудована комплексом спортивного инвентаря (баскетбольная корзина, футбольные ворота, бум для хождения, щит для метания, «змейка», лестница), «малыми лабиринтами» и «переступами» для проведения олимпиад, соревнований, эстафет.

На территории детского сада высажены фитонцидные растения (кедр, сосна, липы и др.). Посадки по периметру территории сада защищают от вредного влияния (шумов различного происхождения, вредных выхлопов автомобилей, выбросов промышленных предприятий). Ежегодно, в начале летнего оздоровительного периода вокруг детского сада разбиваются цветники, высаживается рассада на альпийские горки. Каждый групповой участок снабжен малыми формами для проведения спортивно-оздоровительных групповых мероприятий, скамейками и верандами для отдыха и укрытия от неблагоприятных погодных явлений. Но асфальтовое покрытие территории детского сада требует капитального ремонта.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ д/с № 507 выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Вход в помещение ДОУ организовано через пропускную систему, в ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей-вахтеров. Имеются планы эвакуации. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Таким образом, в течение реализации программы развития 2018-2022 года уровень материально-технического обеспечения дошкольного учреждения остается на стабильно среднем уровне, ближе к высокому, ежегодно по мере необходимости пополняется материально техническая база.

Характеристика учебно-методического обеспечения ДОО

Повышение качества дошкольного образования неразрывно связано с созданием условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста на основе компетентностного, индивидуального и дифференцированного подходов, реализации комплексных и вариативных программ дошкольного образования.

Анализ программно-методического обеспечения ДОО показал, что для реализации образовательного процесса ДОО располагает достаточным перечнем методической и детской литературы, дидактических материалов и пособий. За предыдущие годы значительно улучшилось оснащение ДОО учебно-методическими комплектами, периодическими изданиями: журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Современный детский сад», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога» и т.п. Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, который выступает гарантом повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОО используется широкий спектр форм и методов обучения педагогов: педагогические советы, наставничество, семинары, творческие группы, работа по самообразованию, педагогические консилиумы, «круглые столы», открытые просмотры, «мастер-класс», презентации и др. В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы,

энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, а также информация на различных электронных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и используется в воспитательно-образовательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Доступ к ресурсам организуется в период работы методического кабинета – с 08.00 до 16.00 ежедневно. Педагоги выбирают необходимую для них единицу библиотечного фонда и записывают в карту учета библиотечного фонда название, номер единицы, дату. При возврате в карте ставится отметка в карте. МКДОУ в полном объеме обеспечено современной информационной базой, в методическом кабинете и кабинетах узких специалистов.

Учреждение имеет сайт в сети Интернет, который соответствует установленным требованиям. За последние годы более активным стало посещение сайта родителями (законными представителями) воспитанников, где они имеют возможность обратной связи с администрацией, специалистами ДОУ. Кроме того, активным стало и использование социальных сетей Интернета для взаимодействия всех участников образовательных отношений, например сообщество ВКонтакте, WhatsApp.

Анализируя программу развития 2018-2022 года, следует отметить повышение компетенций педагогов ДОУ в области информационных технологий и более активное использование социальных сетей Интернет в образовательном процессе. Но также невозможно не отметить все еще некоторое отставание ресурсного обеспечения дошкольного учреждения:

- ограниченный доступ к сети Интернет в группах детского сада;
- минимальное количество компьютеров в дошкольном учреждении для свободного доступа воспитателей и детей в течении образовательного процесса.

Характеристика социальной среды и её заказа ДОУ

Образовательное учреждение расположено в Кировском районе на территории Северо-Чемского жилмассива. На расстоянии 1,5 км от детского сада расположен парк культуры и отдыха – Бугринская роща. Близость реки и парка позволяют организовать в летний оздоровительный период пешие прогулки для ознакомления с растительным и животным миром Сибири, расширить представления детей о многообразии животного мира, развивать физическую выносливость и воспитывать такие качества как взаимовыручка, помощь младшему, патриотизм. На территории Северо-Чемского жилмассива отсутствуют культурные заведения и исторические памятники. Данное расположение не даёт возможности организовать пешие экскурсии в музей (исключение составляет музей, расположенный на территории МБОУ СОШ № 192 "Музей им. Н.С. Симакова»), к памятникам культуры и историческим личностям. Для знакомства детей с историческим и культурным наследием города необходимо организовывать дополнительные выездные экскурсии. Но имеется библиотека – им. М.А. Булгакова и детская школа искусств № 20 «Муза», с которыми у МКДОУ д/с № 507 заключены договоры о сотрудничестве, и в соответствии с годовым планом учреждения проводятся различные мероприятия. На территории Северо-Чемского жилмассива в непосредственной близости расположены школы (№ 192, № 64 и № 196) и детские сады (№ 494, № 54, № 275). Это позволяет проводить совместные мероприятия с педагогами и дошкольниками, а также вести работу по преемственности «детский сад – школа». Кроме того, близость крытого сезонного катка, расположенного по адресу ул. Саввы Кожевникова позволяет МКДОУ д/с № 507 сотрудничать с муниципальным бюджетным учреждением города Новосибирска «Стадион». В рамках плана совместных мероприятий, с которым проходят физкультурно-оздоровительные занятия по фигурному катанию на коньках и ОФП.

Образовательная деятельность в ДОУ выстраивается с учётом:

- контингента воспитанников;
- индивидуальных и возрастных особенности воспитанников;

- социального заказа родителей.

Два раза в год в учреждении проводится анкетирование родителей по выявлению запросов и удовлетворенности родителей. По итогам последнего опроса был определен социальный заказ родителей:

- ориентированность на обучение и воспитание детей, основанные на личностном и системно-деятельностном подходах;
- развитие системы взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
- капитальный ремонт асфальтового покрытия на территории всего детского сада.

Данные социального портрета детей, посещающих МКДОУ д/с №507 в 2021-2022 учебном году:

Сведения о семьях. Всего из: 350 (на момент опроса) с 1 ребёнком – 214 (61,1%), с 2 детьми – 95 (27,1%) с 3 и более – 41 (11,7%). Полных семей – 298 (92,8%), неполных семей – 52 (14,9%) малообеспеченных – 15 (4%), приёмных семей – 3 (0,9 %), ребёнок под опекой – 3 (0,9%). Национальность родителей: русские – 320 (91,4%), другая национальность – 30 (8,6%). Социальный статус родителей: служащие – 230 (65%), предприниматели – 67 (20%), рабочие – 53 (15%).

Таким образом, контингент воспитанников, посещающих дошкольное учреждения, остается стабильно социально благополучным. Большинство воспитанников русскоязычные, хотя в последние годы появились иноязычные дети, в основном, из семей из стран ближнего зарубежья. В связи с этим, возникают трудности в общении с детьми и родителями, не владеющими в полном объеме русским языком.

Работа с родителями – одна из важнейших сторон деятельности ДООУ. На сегодняшний день родители (законные представители) воспитанников выступают не только в роли заказчика, но и партнера.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется как через традиционные формы сотрудничества:

- родительские собрания;
- педагогические беседы;
- тематические консультации;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки;
- информационные стенды.

так и нетрадиционные формы:

- опросы;
- неделя открытых дверей;
- интервьюирование;
- мастер-классы;
- совместные проекты;
- семинары-практикумы;
- интерактивные формы;
- сайт ДООУ, социальные сети (ВКонтакте, WhatsApp).

Основные направления развития системы образования ДООУ

На 2022-2023 учебный год в учреждении функционирует 14 групп.

Укомплектованность групп детьми

Группа	Возраст детей	Количество детей в группе	Из них дети с ОВЗ
Общеразвивающая группа № 1 (ранний возраст)	2-3	30	-
Общеразвивающая группа № 2 (ранний возраст)	2-3	27	-
Общеразвивающая группа № 4 (ранний, младший возраст)	1,6-2	27	-
Компенсирующая группа для детей с ТНР № 3 (подготовительный к школе возраст)	5-6	21	12

Комбинированная группа для детей с УО № 5 (разновозрастная)	4-7	26	3
Комбинированная группа для детей с ТНР № 6 (старший возраст)	5-7	27	8
Общеразвивающая группа № 7 (средний возраст)	4-5	36	-
Компенсирующая группа для детей с ЗПР № 8 (разновозрастная)	4-7	12	12
Комбинированная группа для детей с ТНР № 9 (подготовительный к школе возраст)	6-7	27	10
Общеобразовательная группа № 10 (старший возраст)	5-6	36	-
Комбинированная группа для детей с ТНР № 11 (средний возраст)	4-5	27	7
Комбинированная группа для детей с ТНР № 12 (старший возраст, подготовительный к школе возраст)	5-7	36	2
Общеобразовательная группа № 13 (младший возраст)	3-4	28	-
Общеобразовательная группа № 14 (старший, подготовительный к школе возраст)	5-7	37	-
Итого по саду:		397	54

Образовательная деятельность с обучающимися ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МКДОУ д/с № 507, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и утвержденной заведующим (приказ № 113-ОД от 31 августа 2022 года), а также ее обязательной частью – *рабочей Программой воспитания МКДОУ д/с № 507* (приказ 113-ОД от 31 августа 2021 года), разработанной на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В целом, в результате ежегодно проводимого мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО МКДОУ д/с № 507 и выявления уровня развития детей прослеживаются стабильно положительные результаты

Реализация части ООП ДО МКДОУ д/с № 507, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 507 ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности. Согласно пункту 2.9. ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы ДОУ, а также программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей во всех образовательных областях.

В настоящее время в системе образовательной работы формируется профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, которое основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе к воспитаннику и учету зоны его ближайшего развития.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении включает совместную деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность воспитанников, а также активное включение в образовательный процесс группы родителей воспитанников. Начиная с 2014-2015 учебного года и по настоящее время, в образовательной деятельности с дошкольниками активно используется детское проектирование.

Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности с детьми, а также анализ образовательной деятельности в группах показал, что в настоящее время воспитатели перешли на новую форму организации образовательного процесса с детьми через совместную образовательную деятельность.

В настоящий момент проблема формирования профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ остается для дошкольного учреждения актуальной. Но реализация педагогического проекта по повышению компетенций воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности снизила трудности, возникающие в обеспечении комплексного сопровождения детей с различными видами нарушений, в част-

ности сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами дошкольного учреждения. Также в детском саду работают специалисты: музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре. Согласно комплексно-тематическому плану при взаимодействии всех специалистов ДОО обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса. В детском саду в рамках коррекционной деятельности реализуются программы коррекционной помощи детям. На высоком профессиональном уровне учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами проводится коррекционная работа с детьми, имеющими различные нарушения.

Ежегодно в компенсирующие и комбинированные группы зачисляются в среднем 15-20 детей, имеющих различные нарушения. Узкие специалисты и педагоги ДОО осуществляют консультационную помощь родителям по вопросам развития ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с целью успешного освоения воспитанниками основной адаптированной программы ДОО.

Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала одаренных воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания одаренных детей – обогащение образовательного процесса. Поэтому анализируя основные направления развития в ДОО за 2018-2022 гг., мы планируем дальнейшее использование данного метода в том числе, и в форме дополнительной образовательной деятельности в следующих направлениях на базе ДОО:

- театральная студия;
- вокальная студия;
- краеведение.

Характеристика изменений кадрового состава

№ п/п	Показатель	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
	Общая численность педагогических работников, чел.	34	36	39	40
1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				
	чел.	17	20	23	24
	%	50,00	55,56	58,97	60,00
2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	чел.	16	16	22	23
	%	47,06	47,06	56,38	57,50
3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников				
	чел.	17	17	17	17
	%	50,00	50,00	43,58	42,50
4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	чел.	17	17	16	16
	%	50,00	50,00	42,59	40,0
5.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
	чел.	26	24	25	29
	%	77,14	66,67	68,67	75,00
	высшая				
	чел.	3	3	3	9
	%	8,33	8,33	7,69	20,00
	первая				
	чел.	20	21	23	20
	%	58,02	58,33	58,97	50,00

6.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	до 5 лет				
	чел.	5	2	7	6
	%	13,08	5,88	17,94	15,00
	свыше 30 лет				
	чел.	6	2	5	4
	%	17,14	5,88	13,89	10,00
7.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников				
	чел.	1	1	1	1
	%	2,86	2,94	2,78	2,50
8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников				
	чел.	6	5	6	6
	%	17,14	14,71	16,67	15,00
9.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности				
	чел.	6	19	34	36
	%	16,67	54,29	87,17	90,00
10.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	чел.	5	19	34	36
	%	13,89	54,29	29,73	90,00
11.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				

	музыкального руководителя	Да	Да	Да	Да
	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да	Да
	учителя-логопеда	Да	Да	Да	Да
	логопеда	Нет	Нет	Нет	Нет
	учителя-дефектолога	Да	Да	Да	Да
	педагога-психолога	Да	Да	Да	Да

На начало 2022-2023 учебного года:

Всего педагогических работников, включая всех узких специалистов	41
<i>Из них:</i>	
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	2
Тьютор	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре и плаванию	1
Воспитатели	28
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация в соответствии с преподаваемым предметом)	23
С высшим педагогическим образованием (квалификация не соответствует преподаваемому предмету)	7
С высшим непедагогическим образованием	1
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	18
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	1
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	2
3 – 5 лет	6
5 – 15 лет	11
15 – 25 лет	17
От 25 лет и более	6
<i>Характеристика педагогических работников по возрасту:</i>	
до 30 лет	1
30-55 лет	33
от 55	7

В ДООУ разработан и реализуется перспективный план совершенствования кадровой политики, повышения квалификации педагогических работников детского сада. Начиная с 2020-2021 учебного года в ДООУ реализуются также и индивидуальные образовательные программы педагогов, функционирует «Школа молодого педагога».

В результате анализа и оценки уровня выраженности признаков профессиональной компетентности педагогов, были выявлены следующие проблемы:

1. Профессионально-педагогическая подготовленность и деятельность. У некоторых педагогов возникают трудности во внедрении современных педагогических технологий, в частности, ИКТ-технологий.

2. Профессионально-педагогическая поисковая или исследовательская деятельность. У 20 % педагогического коллектива наблюдается пассивность в инновационной педагогической деятельности. Педагоги с трудом принимают инновации в образовании.

3. Гностический компонент профессионально-педагогической деятельности. Не все педагоги владеют навыками к адекватному анализу собственной педагогической деятельности. Педагоги хорошо знают свои профессиональные обязанности, но у некоторых педагогов наблюдается формальный подход к их исполнению.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023-2027 гг. послужили как внешние, так и внутренние факторы. Обязательным требованием современной экономики, промышленности, науки является новый набор базовых знаний и умений человека, необходимых для использования возможностей современной цивилизации (цифровые, правовые, финансовые). В росте производительности труда важную роль играют универсальные навыки и позитивные социальные установки (коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление), предприимчивость, самоорганизация.

Система образования Российской Федерации (в т.ч. ее дошкольный уровень) должна ориентироваться на такие виды деятельности, которые будут

необходимы для успешной занятости через 20-30 лет, предполагающие умение работать творчески и пользоваться навыками коммуникации на высоком уровне. Система образования должна научиться использовать новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы. При проектировании Программы развития был проведен анализ исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также риски, возможные в процессе реализации программы.

4.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта конкурентных преимуществ МКДОУ д/с № 507 за период 2018-2022 гг.

Основными достижениями коллектива ДОУ являются:

- ✓ почетная грамота Законодательного Собрания Новосибирской области, 2020 г.;
- ✓ диплом лауреата всероссийского открытого конкурса «Лучший сайт дошкольной образовательной организации», 2019 г.;
- ✓ победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях, 2017 г.;
- ✓ победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях, 2021 г.;
- ✓ диплом призера (I степень) регионального конкурса «Секрет успеха», 2021 г.;
- ✓ диплом победителя областного конкурса «Экобейби», 2019 г.;

- ✓ диплом участника районного этапа городского конкурса «Воспитатель года», 2018 г.;
- ✓ грамота участника V городского конкурса «Педагогический дебют», 2020 г.;
- ✓ диплом победителя, участника регионального конкурса молодых педагогов НГПУ 2019, 2020 гг.;
- ✓ диплом участника регионального конкурса «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» НГПУ, 2020 г.;
- ✓ дипломы лауреатов, участников районных этапов городских и региональных конкурсов:
 - «Авторских дидактических материалов среди образовательных организаций» реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», 2019, 2020, 2021 гг.
 - «Мой край родной», 2021 г.
 - «Моё лучшее методическое мероприятие» 2018, 2020 гг.;
- ✓ диплом лауреата районного конкурса «Лучшая утренняя гимнастика», 2020 г.;
- ✓ диплом участника регионального конкурса «Мой край родной», 2021 г.;
- ✓ диплом участника международного грантового конкурса The Awesome Foundation, 2020 г.;
- ✓ диплом участника регионального конкурса «Семья за детство без опасности», 2019 г.;
- ✓ сертификат об участии МКДОУ д/с № 507 в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет, 2022 г.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- ✓ позитивный имидж детского сада в окружающем социуме;
- ✓ стабильность педагогического коллектива;
- ✓ укомплектованность специалистами в соответствии со штатным расписанием;
- ✓ высокий уровень сформированности компетенций выпускников детского сада;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- ✓ благоустроенная и ухоженная территория детского сада;
- ✓ наличие бассейна.

4.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния МКДОУ д/с № 507

По итогам материалов о результатах самообследования за 2018-2022 гг. и анализа содержания публичных докладов можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2022 года:

1. Повышение эффективности реализации ООП ДО МКДОУ д/с № 507, в том числе ее вариативной части в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
3. Создание условий для повышения квалификации педагогов детского сада, в том числе в области коррекционной педагогики и информационно-коммуникативных технологий.

SWOT-анализ приоритетов развития ДОУ

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования в ДОУ	Сильная сторона деятельности ДОУ	Слабая сторона деятельности ДОУ
1.	Система управления	Квалифицированный коллектив. Накоплен теоретический и практический опыт работы с детьми с ОВЗ.	Дополнительные образовательные услуги введены не в полном объеме
2.	Развивающая предметно-пространственная среда	Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Не достаточно современного ИКТ-оборудования
3.	Содержательное обеспечение	Благожелательная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж, результативное участие педагогов в конкурсном движении.	Не высокий инновационный потенциал среди педагогов. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Увеличение количества детей с особыми потребностями.
4.	Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, повышение количества педагогов с квалификационными категориями, благоприятный психологический климат в ДОУ. Презентация опыта работы на районных и городских профессиональных мероприятиях.	Не все педагоги способны к адекватному анализу собственной педагогической деятельности. Педагоги хорошо знают свои профессиональные обязанности, но зачастую наблюдается формальный подход к их исполнению. Высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров. Возможен «кадровый голод» в последующие годы.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Дальнейшая оптимизация программного обеспечения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Некоторое отставание ресурсного обеспечения дошкольного учреждения: - ограниченный доступ к сети Интернет в группах детского сада; - недостаточное количество компьютеров в дошкольном учреждении для свободного доступа воспитателей и детей в течение образовательного процесса
6.	Материально-техническое обеспечение	В ДОУ создается материально техническая база, поз-	Не достаточно помещений для организации дополнительных образовательных услуг.

		воляющая использовать различные формы информирования всех участников образовательного процесса по реализации ООП ДО и ФГОС ДО	
Внешний анализ ДОУ			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители (законные представители) воспитанников	Использование интерактивных методов общения в работе с родителями. Создание и работа «Родительских клубов в ДОУ»	Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.
2.	Система образования	Привлечение внимания к проблемам ДОУ по созданию полноценной, безопасной и доступной образовательной среды	Нехватка финансирования для создания полноценной, безопасной и доступной образовательной среды
3.	Социально-экономическое окружение	Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.	Отсутствие стабильности социальной ситуации в стране.

4.4 Анализ и оценка инновационной обстановки в МКДОУ д/с № 507, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Инновационная образовательная деятельность объективно была составной частью программы развития 2018-2022 гг. С 2018 года в учреждение реализовывались авторские программы педагогического коллектива МКДОУ д/с №507 «Школа здоровья Городовичка» и «Одаренный ребенок». Данные программы являются победителями конкурсного отбора регионального проекта ДО "Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации". В 2020 г. был получен практический результат реализации программ: созданы модели организации здоровьесберегающей деятельности детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей, подобрано и разработано методическое обеспечение по выявлению одаренных детей в ДОУ. Актуальность данных тем в современной образовательной политике РФ на сегодняшний день очевидна,

поэтому мы приняли решение о дальнейшей реализации обновленных программ «Школа здоровья Городовичка» и «Одаренный ребенок».

Кроме того, в период 2019-2020 учебный года в ДОУ реализовывался педагогический проект «Коррекционная мастерская для воспитателей комбинированных и компенсирующих групп». Целью реализации проекта являлось создание условий для оказания методической поддержки, развития профессиональных компетенций, творческого потенциала воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности. По окончании реализации проекта результаты анкетирования воспитателей показали, что у большинства педагогов на момент завершения работы «Педагогической мастерской для воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности» уровень профессиональных компетенций повысился по следующим вопросам:

1. Знание возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей с ОВЗ.
2. Планирование образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
3. Знание методов и приемов работы с детьми с ОВЗ.
4. Включение детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы.
5. Создание коррекционной предметно-развивающей среды и использование ее возможностей.
6. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и с нормой развития.
7. Сотрудничество со специалистами – учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, тьютором.

Модель профессионального развития педагогов ДОУ, включает в себя: непрерывное образование педагогов, научно-методические мероприятия разного уровня, поддержку и стимулирование методической и конкурсной активности.

Система непрерывного образования:

- ✓ регулярное индивидуальное консультирование молодых и начинающих педагогов по текущим вопросам и проблемам возникающих в ходе образовательной деятельности в рамках «Школы молодого педагога»;
- ✓ консультации для всех педагогов по организации психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности, по подготовке к педагогическим советам, семинарам, практикумам, конкурсам, аттестации и др.;
- ✓ повышение профессионального мастерства через участие в работе семинаров-практикумов, творческих гостиных, педагогических выставок, педагогических советов, открытых занятий, психолого-педагогического консилиума, совета учреждения;
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных программ педагогов (выбор направления, углубленная работа по теме);
- ✓ участие педагогов в работе методических объединений района, города;
- ✓ обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- ✓ повышение квалификации и переподготовка в ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, в ФГБОУ ВО НГПУ;
- ✓ участие в районных, городских и всероссийских проектах, конкурсах.

Педагоги ДОУ осуществляют трансляцию позитивного опыта профессиональной деятельности, активно публикуя свои методические разработки, статьи в различных научных изданиях и журналах:

- ✓ международная научно-практическая конференция «Вестник научных конференций» 2020 г.;
- ✓ информационно-методическая газета «Дошкольный вестник», 2020, 2021 гг.;
- ✓ электронный сборник МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе 2019, 2020, 2021 гг.;

✓ молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием НГПУ, 2020, 2021 гг.

Таким образом, разработка образовательных программ в ДОУ, активное участие педагогов в научно-методических мероприятиях разного уровня, трансляция ими позитивного опыта профессиональной деятельности свидетельствует о росте инновационного потенциала коллектива.

Однако в ходе реализации всей инновационной деятельности в ДОУ у педагогов возникли следующие проблемы:

- структура представления инновационного опыта;
- самоанализ экспериментальной работы;
- пассивность некоторых педагогов в инновационной педагогической деятельности.

Тем не менее коллектив педагогов-экспериментаторов ставит перед собой задачи дальнейшей разработки и освоения новых тем и методических рекомендаций для педагогов и родителей.

5. Концепция (Концептуальный проект) будущего состояния МКДОУ д/с № 507

5.1 Миссия, функция Программы по отношению к воспитанникам, социуму.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье воспитанников, развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников; индивидуальные склонности, личностные интересы ребенка; единство образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система ценностей МКДОУ д/с № 507 включает в себя следующие компоненты:

Приоритет ребенка. Качество образовательной деятельности непосредственно связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям). С другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают обогащение содержания дошкольного образования за счёт вариативности программно-методического обеспечения, предоставления возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие; позитивная социально-психологическая атмосфера; гарантия достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Открытость, поддержка и сотрудничество. Открытое обсуждение профессиональных проблем и совместный поиск их решения, трансляция позитивного педагогического опыта позволяют получить педагогам профессиональную поддержку, организовать плодотворное сотрудничество с коллегами. Обмен информацией между педагогами и родителями, открытое обсуждение проблем образования детей с соблюдением принципов конфиденциальности дают возможность эффективно решать вопросы образования детей на основе учёта опыта семейного воспитания и индивидуальных особенностей воспитанников. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание сетевого взаимодействия.

Индивидуализация. Каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому коллектив стремится создавать благоприятные условия для раскрытия потенциала и развития способностей каждого ребенка. Каждому своему воспитаннику обеспечивает равные стартовые возможности, все специалисты прикладывают усилия для обеспечения максимально комфортных условий развития, разрабатывается индивидуальная программа (для детей с ОВЗ). Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.

Профессионализм. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным совершенствованием профессиональных компетенций как системного единства педагогических знаний, опыта, свойств и качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Инновационность. Педагоги ДОУ стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии; квалифицированно и эффективно интегрировать их в образовательный процесс ДОУ.

Мобильность и гибкость. Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, обогащать содержание образовательного процесса и используемые методы, формы и технологии

Здоровый образ жизни. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Коллектив стремится, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательных отношений. Это обеспечивается использованием здоровьесберегающих технологий, разработкой и реализацией новых программ и проектов, созданием благоприятного эмоционального климата.

5.2 Модель выпускника

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами

и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Иными словами, из стен детского сада мы должны выпустить ребенка, физически и

психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.3 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Личность может воспитать только личность, а качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает личность педагога детского сада.

Социальные и психологические характеристики, составляющие образ личности педагога МКДОУ д/с № 507:

Личностный потенциал: интерес к профессии, активная жизненная позиция, мотивационная направленность, личностная активность, инициативность; коммуникабельность, эмпатия, гуманизм, педагогический такт, креативность; положительный образ «Я».

Компетентность: предметная (знания в области теоретических и методических основ деятельности педагога ДОУ, умения и навыки, связанные с их применением); психолого-педагогическая (построение партнерских отношений с детьми, поддержка индивидуальности и инициативы, построение образования с учётом зоны ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и т.д.); методическая (участие в разработке образовательных программ и их компонентов, методических разработок); технологическая (игровые, социо-игровые технологии, развивающее обучение, проектная деятельность и т.п.); информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

Профессиональный рост: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, самоусовершенствование; готовность к инновациям; стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

5.4 Характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса и среды, подходов к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательного процесса.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ, является Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), а также входящая в ее состав Рабочая программа воспитания. ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников. Программа охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, именуемые как образовательные области. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы охватывает 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательный в ДООУ процесс соответствует следующим принципам:

- полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

Модель воспитательной системы в ДОУ:

✓ ***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

✓ ***Воспитывающая среда*** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

✓ ***Общности (сообщества) ДОУ: профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ; профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу; ***детско-взрослая общность***. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности; ***детская общность***. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он

непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

✓ ***Социокультурный контекст.*** Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

✓ ***Деятельности и культурные практики в ДОУ.*** Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики

Качественный образовательный и воспитательный процесс в целом, во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога. Профессиональная компетентность рассматривается нами как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей профессиональной деятельности.

В условиях изменяющейся системы дошкольного образования большое внимание будет уделяться формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях методической службы ДОУ. В свою очередь методическая служба ДОУ должна иметь инновационный характер и предусматривать научно-методическую деятельность с педагогами разного уровня образования, стажа работы и квалификации.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Дошкольному образовательному учреждению, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за

пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Дошкольное образовательное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой, в том числе с ДШИ № 20 «Муза», библиотекой М.А.Булгакова, МБУ «Стадион» и осуществляет тесное сотрудничество с родителями.

Взаимодействие ДООУ с семьей осуществляется в соответствии с «Программой компетентного взаимодействия родителей с дошкольным образовательным учреждением». Также предусматривается разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ, родителей детей раннего возраста; приобщение родителей к сотрудничеству в рамках детского проектирования.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования одной из важных задач становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности посредством организации современной предметно-развивающей среды. Современная предметно-развивающая среда в ДООУ должна быть такой, которая позволит неформально построить педагогический процесс с детьми, поможет ребенку постоянно быть занятым полезным интересным делом. Исходное требование к предметной среде – она должна быть развивающей, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

5.5 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

✓ эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, обеспечивающую условия для развития индивидуальных способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

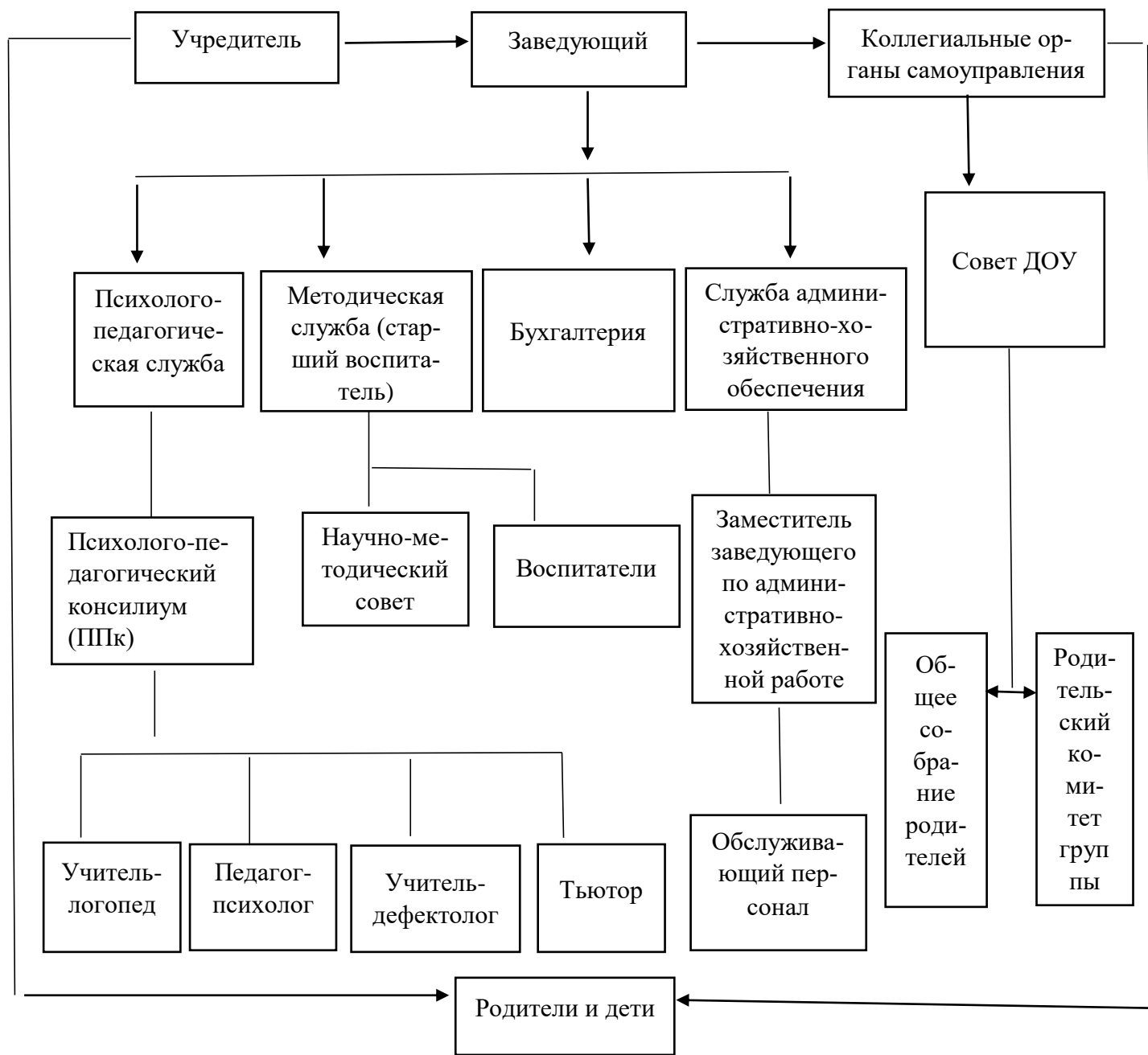
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ обеспечение программного и учебно-методического оснащения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения;
- ✓ поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;
- ✓ применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов.

Система управления учреждения

Структурные компоненты ДОУ	Цели и задачи содержания деятельности	Члены структурных компонентов	Взаимосвязь с другими структурными компонентами ДОУ
Совет Учреждения (СУ)	Определение стратегий линии развития детского сада и контроль ее выполнения заведую-	Члены Совета Учреждения	АС ПС

	<p>щим и педагогами. Привлечение для решения общих задач всех участников образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств, а также контроль наиболее рационального расходования бюджетных средств.</p>		<p>Родительские комитеты групп. Профсоюзный комитет</p>
<p>Педагогический совет (ПС)</p>	<p>Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня образовательного процесса в ДОУ. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</p>	<p>АС Творческие группы СУ</p>
<p>Профсоюзный комитет</p>	<p>Представление защиты социально- трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением</p>	<p>Члены комитета</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива СУ</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно- правовых документов</p>	<p>Все работники ДОУ</p>	<p>АС Профсоюзный комитет</p>

Структурно-функциональная модель управления МКДОУ д/с № 507



6. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с № 507 в новое состояние

6.1 Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2023 по 2027 годы и определяет совокупность реализации проектов, ориентированных на развитие детского сада. Проекты взаимосвязаны стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основная цель: создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, а также для дальнейшего развития системы модели открытого развивающего образовательного пространства, способствующего интеграции дошкольного образовательного учреждения и социума.

Задачи:

1. Совершенствовать модель развития образовательного пространства через взаимодействие дошкольного учреждения с социумом (семьей, школой, другими образовательными и культурными учреждениями), расширяя количество дополнительных образовательных услуг в области художественно-эстетического, познавательного и физического развития для воспитанников.

2. Совершенствовать содержание воспитания и обучения, основанное на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивая:

- формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- выявление предпосылок детской одаренности.

3. Способствовать росту творческого потенциала, раскрытию способностей и становлению социально-значимых качеств всех субъектов образовательного процесса, учитывая этнокультурные и региональные особенности.

4. Совершенствовать содержание образования, используя современные информационно-коммуникативные, коррекционно-развивающие, игровые педагогические технологии.

5. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, развития компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также внедрение инновационных педагогических проектов в образовательную деятельность.

6. Обогащать техническими средствами обучения, игровым оборудованием предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада в соответствии с современными требованиями.

Этапы реализации Программы развития

I этап – 2023 год – подготовительный;

II этап – 2023-2027 годы – деятельностный;

III этап – 2027 год – рефлексивный

I этап «Подготовительный»: январь 2023 - март 2023 г.

Цель: проанализировать эффективность работы, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности ДОО

Задачи этапа:

✓ Выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния.

✓ Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью.

✓ Аудит материально-технических условий.

✓ Формирование перечня проектов.

II этап «Основной»: апрель 2023 - август 2027 гг.

Цель: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.

Задачи этапа:

- ✓ Совершенствование условий для осуществления качественной образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Обеспечение нового качественного состояния образования – реализации модели деятельности ДОУ.
- ✓ Реализация проектов по основным направлениям, определенным Программой развития.
- ✓ Поддержка разнообразия детства реализация потребностей воспитанников с учетом индивидуальных потребностей отдельных категорий детей с образовательной программой Учреждения.
- ✓ Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга.
- ✓ Проведение корректировки проектов по реализации Программы развития.

III этап «Заключительный»: август-ноябрь 2027 г.

Цель: создание условий для выявления соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа: провести аудит результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность и определить перспективы дальнейшего развития ДОУ.

Представить аналитические материалы на педагогическом совете, общем родительском собрании, на сайте ДОУ.

6.2 Конкретный план действий по реализации Программы развития МКДОУ д/с № 507

Основные мероприятия и условия их реализации

Направления деятельности	Сроки			Ответственные
	2023/ 2024	2024/ 2025, 2025/ 2026	2026/ 2027	
<i>1 этап «Подготовительный»</i>				
1. Нормативно-правовое обеспечение. ✓ Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих современное дошкольное образование. ✓ Разработка плана методических мероприятий с воспитателями по вопросам реализации ООП детского сада в соответствии с ФГОС ДО.	+			Заведующий, научно-методический совет
2. Информационное обеспечение. ✓ Создание информационного банка материалов, методической и познавательной литературы по тематике проводимых изменений. ✓ Информирование членов коллектива, родительской общественности о целях, задачах, содержании Программы развития	+			Старший воспитатель
3. Организационное обеспечение. ✓ Распределение функций между участниками по реализации Программы развития. ✓ Утверждение состава творческих групп по разработке программ дополнительного образования воспитанников, педагогических проектов. ✓ Разработка необходимой организационной документации.	+			Заведующий, старший воспитатель

<p>4. Кадровое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация внутрикорпоративного обучения по реализации проектов Программы. ✓ Разработка анкет, тренингов, деловых игр, информационного обеспечения повышения компетентности педагогов ДОУ. ✓ Подбор современных технологий для реализации проектов. ✓ Изучение опыта работы других детских садов. ✓ Разработка перспективных планов по проектам. ✓ Сбор информации по проблеме: <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование родителей; -выявление потенциальных возможностей коллектива; - изучение профессиональных установок педагогов. 	+			<p>Старший воспитатель, научно-методический совет</p>
<p>5. Методическое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение необходимой литературы. ✓ Разработка методических материалов, рекомендаций по организации методического сопровождения проектов Программы развития. ✓ Подбор методического и дидактического ✓ обеспечения для реализации проектов. ✓ Создание картотеки методических материалов. 	+			<p>Старший воспитатель</p>
<p>6. Материально-техническое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аудит материально-технической базы. ✓ Создание необходимой макро и микросреды. ✓ Приобретение оборудования, пособий для партнёрского взаимодействия всех участников образовательных отношений. 	+			<p>Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель</p>
<p>7. Финансовое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программы в пределах финансирования 	+			<p>Заведующий</p>
<p>8. Контроль, анализ и регулирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка индивидуальных планов, циклограмм для организации наблюдений за работой педагогов; 	+			<p>Заведующий, заместитель заведующего по АХР,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль за отбором диагностических методик; ✓ Контроль за разработкой планов реализации проектов; ✓ Контроль за проведением анкетирования. ✓ Проведение мониторинга состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие 				старший воспитатель
II этап «Основной»				
<p>1. Информационное обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнение информационного банка: <ul style="list-style-type: none"> - новинками методической литературы по реализации проектов; - разработками проведения родительских собраний в нетрадиционной форме; - сценариями досуговых мероприятий с родителями. ✓ Распространение информации о реализации Программы: <ul style="list-style-type: none"> - публикации в печатных изданиях; - создание фоторепортажей, видеотеки; - творческие отчеты педагогов; - проведение открытых мероприятий. 	+	+		Старший воспитатель
<p>2. Нормативно-правовое обеспечение. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p>	+	+		Заведующий, научно-методический совет
<p>3. Кадровое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление индивидуального маршрута профессионального роста в условиях режима развития ДОУ. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, раскрытие их творческого потенциала: через семинары, семинары-практикумы; тематические консультации; организация творческих выставок; прохождение курсов повышения квалификации; переподготовку; внутрикорпоративное обучение; освоение компьютерных технологий; аттестацию педагогов. ✓ Педагогическая пропаганда деятельности ДОУ через создание рекламных буклетов, информационных стендов; фотовыставок; оформление альбомов. ✓ Образовательная деятельность с детьми: проведение НОД, экскурсий 	+	+		Старший воспитатель, научно-методический совет

и других мероприятий в соответствии с разработанным перспективным планом по проектам; проведение тематических развлечений, фольклорных праздников, спортивных досугов. ✓ Проведение профессиональных конкурсов на базе ДОУ; участие педагогов в конкурсном движении района, города, области.				
4. Контроль и регулирование. ✓ Проведение мониторинга индивидуального развития. ✓ Индивидуальное собеседование с воспитателями для выявления потребностей и проблем по работе с родителями. ✓ Обсуждение промежуточных итогов работы педагогического коллектива по внедрению Программы развития на педагогическом совете. ✓ Проведение мониторинга состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие		+		Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
5. Методическое обеспечение. ✓ Дальнейшее пополнение библиотечного фонда ДОУ в соответствии с намеченными направлениями инновационной деятельности.	+	+		Старший воспитатель
6. Материально-техническое обеспечение. ✓ Приобретение современного наглядного, раздаточного, методического и технического материала и интерактивного оборудования для качественной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.		+		Заведующий, старший воспитатель
7. Финансовое обеспечение. Реализация программы в пределах финансирования		+		Заведующий
III этап «Заключительный»				
1. Информационное обеспечение. ✓ Пополнение банка методической литературы. ✓ Отчёты о результатах педагогической деятельности: отчеты педагогов о выполнении перспективных творческих планов, их защита, выступление на методических объединениях округа, города; фото и видео материалы			+	Старший воспитатель

2. Нормативно-правовое обеспечение. ✓ Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.			+	Заведующий, научно-методический совет
3. Организационное обеспечение. ✓ Организация текущего и итогового контроля, анализ «открытых мероприятий». ✓ Организация общих родительских собраний.			+	Заведующий, старший воспитатель
4. Кадровое обеспечение. ✓ Сбор, обработка и интерпретация результатов: мониторинг коммуникативной и эмоционально-мотивационных сфер всех участников образовательных отношений; анкетирование педагогов и родителей по темам проектов; обсуждение результатов работы и подведение итогов на педагогическом совете; прогнозирование дальнейшего партнёрства ДООУ с семьей, определение перспектив развития.			+	Старший воспитатель, научно-методический совет
5. Методическое обеспечение. ✓ Дальнейшее пополнение библиотечного фонда ДООУ в соответствии с намеченными направлениями инновационной деятельности.			+	Старший воспитатель
6. Материально-техническое обеспечение: ✓ Аудит соответствия материально-технической базы ДООУ. ✓ Расширение условий для стимулирования роста педагогов, их профессиональной деятельности.			+	Заведующий, старший воспитатель
7. Финансовое обеспечение: Реализация Программы в пределах финансирования.			+	Заведующий

6.3 Ожидаемые результаты реализации Программы развития МКДОУ д/с № 507

Обязательные результаты реализации программы развития МКДОУ д/с № 507

1. *Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.*

✓ Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.

- ✓ Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ.
- 2. *Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).*
 - ✓ Повышение посещаемости детьми дошкольного образовательного учреждения с 65% до 85%.
 - ✓ Выполнение образовательной программы, реализуемой в ДОУ.
- 3. *Кадровое обеспечение.*
 - ✓ Укомплектованность квалифицированными кадрами.
 - ✓ Привлечение молодых специалистов.
- 4. *Оценка качества деятельности образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (ВСОКО).*
 - ✓ Положительная оценка родительской общественности.
 - ✓ Положительная оценка надзорных органов, отсутствие предписаний.
- 5. *Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.*
 - ✓ Создание условий для безопасности деятельности учреждения в соответствии с паспортом безопасности.
 - ✓ Усовершенствование систем безопасности.

Планируемые результаты реализации программы развития МКДОУ д/с № 507

1. *Развитие творческого, умственного потенциала воспитанников и поддержка одарённых детей.*
 - ✓ Созданы психолого-педагогические условия для максимального развития одарённости и таланта каждого ребенка при сохранении его психоэмоционального и физического здоровья.
 - ✓ Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.
 - ✓ Повышена заинтересованность и активность детей и их родителей в участии в творческих конкурсах, выставках различных уровней.

✓ Систематизированы процессы воспитания, развития и обучения в плане обогащения познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, физического, развития одаренного ребёнка, а также формирования предпосылок функциональной грамотности.

2. *Рост профессионального мастерства педагогов ДОУ.*

✓ Повысился уровень профессиональной компетентности педагогического состава в вопросах воспитания и развития одарённых дошкольников.

✓ Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики, в том числе коррекционно-развивающей.

✓ Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий, в том числе игровых и информационно-коммуникативных.

✓ Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов в области методической, редакционно-издательской деятельности.

✓ Повысился уровень:

- активного участия педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта в педагогических коллективах.

- активного участия в конкурсном движении разного уровня.

- созданных условий для успешного функционирования системы командообразования и инновационной деятельности.

3. *Функционирование РППС ДОУ, как инновационного пространства.*

✓ Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.

4. *Расширение спектра форм и методов включения семьи в образовательную деятельность ДОУ, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.*

✓ Родители включены в образовательный процесс, в частности в разработки образовательных программ.

✓ Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

5. *Расширение системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума.*

✓ Подписаны договора о сотрудничестве и разработаны планы взаимодействия.

6. *Мониторинг качества образования в ДООУ.*

✓ Разработана современная эффективная внутренняя и внешняя система оценки качества образования (ВСОКО).

6.4 Риски в реализации Программы и условия их минимизации при реализации Программы предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей

Риски	Условия минимизации рисков
Риск, связанный организационными сложностями в реализации программы развития.	Проведение тщательного анализа, имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов, разработка качественного плана-графика реализации мероприятий
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области, значимых направлений для реализации ФГОС ДО через самообразование, участие в методических мероприятиях различного уровня, курсы повышения квалификации
Низкая психологическая готовность педагогов, родителей к нововведениям.	Повышение качества разъяснительной информационно-просветительской работы среди всех участников образовательных отношений.
Низкая мотивация к инновациям у ряда воспитателей	Дополнительное стимулирование, моральная и материальная поддержка со стороны руководителя.
Естественное старение коллектива может привести к уходу части воспитателей при отсутствии притока кадров, что послужит причиной «кадрового голода».	Повышение имиджа ДООУ (конкурентоспособность), взаимодействие с педагогическими учебными заведениями по привлечению выпускников.
Внедрение инноваций. Дополнительная нагрузка воспитателей в ходе реализации программы, способствующая быстрому эмоциональному выгоранию.	Психологическое сопровождение педагогов, совместно с первичной профсоюзной организацией.
Недостаточное финансирование для содержания высококвалифицированных кадров	Развитие сетевого взаимодействия с ОУ; Использование грантов.

Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы.	Использование дополнительных источников финансирования.
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проект 1

«Соседи – друзья – партнеры»

Собраться вместе – это начало,
держаться вместе – это прогресс,
работать вместе – это успех
Генри Форд

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *совершенствовать модель развития образовательного пространства через взаимодействие дошкольного учреждения с социумом (семьей, школой, другими образовательными и культурными учреждениями), расширяя количество дополнительных образовательных услуг для воспитанников.*

Постановка проблемы	Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения, следствием которых становятся как позитивные тенденции в его развитии, так и проблемы, требующие скорейшего разрешения: обеспечение качества образования, привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций. Достаточно ясным представляется, что для дошкольного учреждения в условиях реализации национального проекта «Образование», ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. Социальное партнерство — это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. При выполнении совместной деятельности предполагается: взаимное согласование целей и действий; учет интересов и возможностей всех его участников; оптимальное и эффективное распределение обязанностей; развитие каждого субъекта. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.
Цель и задачи проекта	Цель проекта: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Задачи:

	<p>1. Найти формы эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.</p> <p>2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.</p> <p>3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p>
Этапы проекта	
<p><i>Подготовительный этап:</i> Январь-март 2023 г.</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих современное дошкольное образование. Разработка плана методических мероприятий с социальными партнерами. Создание структуры взаимодействия учреждений социума.</p>
<p>Январь-март 2023 г.</p>	<p>Освоение новых форм социального партнерства. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению методического обеспечения ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Март 2023 г.</p>	<p>Ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона, города. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации.</p>
<p><i>Основной этап:</i> Апрель 2023 г. - август 2027 г.</p>	<p>Разработка и апробация проекта «Соседи-друзья-партнеры».</p>
<p>Май 2023 г.-август 2027 г.</p>	<p>Внедрение в образовательную деятельность проекта «Соседи-друзья-партнеры».</p>
<p><i>Заключительный этап:</i> Август-ноябрь 2027</p>	<p>Анализ реализации проекта «Соседи-друзья-партнеры». Осуществление программы производственного контроля.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повысится уровень профессиональной компетентности воспитателей, родителей; - детский сад продолжит пользоваться положительным имиджем среди социального окружения; - увеличится количество воспитанников и родительской ответственности участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, ставших призерами и победителями. - будет создана модель социокультурного развития воспитанников в процессе взаимодействия с родителями, которая предполагает целенаправленную работу по следующим направлениям: формирование социокультурной идентичности; художественно-эстетическое развитие; творческое развитие; национально-культурное развитие; патриотическое воспитание. - будет организовано предметно-развивающее образовательное пространство для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, в рамках федерального государственного образовательного стандарта, что обеспечит благоприятный переход детей на следующую возрастную ступень.

	- сформируется общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОЕКТ 2

«Секрет успеха»

Секрет успеха — верить в свою команду
и не оставлять шанса на ошибку.

Марк Лернер

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирования компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность.*

Постановка проблемы	<p>Требования современной образовательной системы обуславливают необходимость перехода ДОУ в режим инновационной деятельности, для чего необходимо формирование и внедрение системы инновационной работы в детских садах, правильная организация которой способствует внедрению передовых идей, технологий и методов в образовательную систему. Определение содержания инновационной деятельности ДОУ содержится в приоритетных направлениях федеральных, региональных и муниципальных программ развития и результатах научно-исследовательской деятельности в области психологии и дошкольной педагогики, социологии и др. Данные направления предполагают развитие дошкольников, личностно-профессиональное развитие педагогов и совершенствование системы управления ДОУ.</p> <p>Для организации инновационной работы ДОУ необходимо создание инновационных структурных подразделений, к которым могут относиться творческие группы педагогов по проблемам, школы профессионального мастерства, временные творческие и научно-исследовательские коллективы и пр. Структуру готовности педагогов к инновационной деятельности составляют операционные и личностные аспекты. Инновационный потенциал педагога предполагает совокупность необходимых личностных профессионально важных личностных качеств, которые отражают готовность к совершенствованию своей педагогической деятельности.</p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров со всеми его разнообразными реалиями, должно стать новым контекстом профессионально-личностного развития человека, дающим ему множество возможностей для самосовершенствования.</p>
---------------------	---

Цель и задачи проекта	<p>Цель: Создание условий для организации инновационной работы ДОУ и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инновационных структурных подразделений на основе комплексной оценки готовности педагогов к инновационной деятельности. 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог». 3. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержание инициативы и творчества. 4. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта. 5. Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность. 6. Реализация профессионального стандарта педагога, как импульса к его саморазвитию снижение социального статуса и престижа педагогической профессии, дефицит кадрового потенциала, несоответствие системы подготовки педагога общественным потребностям. 7. Создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий. 8. Поиск новых форм и методов работы с родительской общественностью.
Этапы проекта	
<p><i>Подготовительный этап:</i> Январь-март 2023 г.</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную работу коллектива в контексте современного дошкольного образования. Разработка плана методических мероприятий с воспитателями по вопросам инновационной деятельности коллектива. Разработка подпроектов.</p>
<p>Январь-март 2023 г.</p>	<p>Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению методического обеспечения.</p>
<p>Март 2023 г.</p>	<p>Утверждение состава творческих групп. Внедрение системы командообразования.</p>
<p><i>Основной этап:</i> Апрель 2023 г. - август 2027 г.</p>	<p>Разработка и апробация проекта «Секрет успеха».</p>
<p>Май 2023 г.-август 2027 г.</p>	<p>Внедрение в образовательную деятельность проекта «Секрет успеха». Реализация подпроектов. Отслеживание промежуточных результатов работы.</p>
<p><i>Заключительный этап:</i> Август-ноябрь 2027</p>	<p>Анализ реализации проекта «Секрет успеха». Обобщение и транслирование опыта.</p>

Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">- будет создана эффективная команда с общими интересами, с добровольными и инициативными отношениями между участниками, способная определять лучшие совместные перспективы, видение которых способствует эффективной реализации педагогических проектов;- повысится уровень профессиональной компетентности воспитателей;- повысится уровень участия педагогов в конкурсном движении, участия в мероприятиях по обобщению педагогического опыта в профессиональном сообществе;
---------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
ПРОЕКТ 3
«Одаренный ребенок»

Давно уже было замечено,
что таланты являются всюду и всегда,
где и когда существуют общественные условия,
благоприятные для их развития.

Г.В. Плеханов

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *совершенствовать содержание воспитания и обучения, основанное на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивая:*

- *укрепление физического и психического здоровья воспитанников;*
- *выявление предпосылок детской одаренности.*

Постановка проблемы	<p>Под одаренностью понимается качественно своеобразное сочетание способностей, которое, обуславливает диапазон интеллектуальных возможностей человека, своеобразие его деятельности (Г. А. Урунтаева, <i>Психология дошкольного возраста</i>).</p> <p>Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного образования. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области.</p> <p>Вместе с тем дошкольный возраст – это уникальный возрастной период, который является благоприятным для формирования специальных способностей детей: художественных, изобразительных, театрально-речевых и т.д. Формирование и развитие специальных способностей детей, начиная с раннего дошкольного возраста, будет способствовать дальнейшему развитию детской одаренности и таланта.</p> <p>Проблема развития данного направления в детском саду заключается в первую очередь в недостаточной компетентности педагогов по вопросу работы с детьми одаренными и талантливыми, а также отсутствием научно-методического сопровождения дополнительной образовательной деятельности с</p>
---------------------	--

	детьми направленной на развитие специальных способностей и детской одаренности.
Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание условий для выявления и развития специальных способностей воспитанников, поддержки детской одаренности и таланта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение с педагогами серии методических мероприятий (лекций, консультации, семинаров-практикумов) по вопросам работы с одаренными детьми и разработки авторских программ по работе с детьми. 2. Организация работы творческих коллективов по разработке проектов, программ работы с детьми по основным направлениям развития в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 507. 3. Апробация программ на практике. 4. Анализ и оценка качества работы с детьми в рамках дополнительного образования. Корректировка авторских разработок педагогов.
Этапы проекта	
<i>Подготовительный этап:</i> Январь-март 2023 г.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих современное дошкольное образование. Разработка плана методических мероприятий с воспитателями по вопросам реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
Январь-март 2023 г.	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению методического обеспечения ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Январь-март 2023 г.	Утверждение состава творческих групп по разработке авторских программ, как составляющей части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
<i>Основной этап:</i> Апрель 2023 г.-август 2027 г.	Разработка и апробация проекта «Одаренный ребенок».
Май 2023 г.-август 2027 г.	Внедрение в образовательную деятельность проекта
<i>Заключительный этап:</i> Август-ноябрь 2027	Анализ реализации проекта «Одаренный ребенок».
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - повысится уровень профессиональной компетентности воспитателей; - будут разработаны и апробированы программы в рамках ООП ДО, способствующие выявлению предпосылок детской одаренности; - появится современная система работы с талантливыми и одаренными детьми в детском саду.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОЕКТ 4

«Грамотный дошкольник»

Для нынешнего воспитания не так важно научить известному количеству знания, как воспитать умение приобретать эти знания и пользоваться ими.
Л.С. Выготский

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *совершенствовать содержание воспитания и обучения, основанное на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивая формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.*

Постановка проблемы	Проблема развития данного направления в детском саду заключается в первую очередь в недостаточной компетентности педагогов по вопросу работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, а также отсутствием научно-методического сопровождения в данном направлении.
Цель и задачи проекта	Цель: создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста Задачи: 1. Разработка и проведение с педагогами серии методических мероприятий (лекций, консультации, семинаров-практикумов) по вопросам работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей. 2. Организация работы творческих коллективов по разработке различных методических продуктов по основным направлениям развития в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 507. 3. Апробация методических разработок на практике. 4. Анализ и оценка качества работы с детьми по формированию предпосылок функциональной грамотности. Корректировка разработок педагогов.
Этапы проекта	
<i>Подготовительный этап:</i> Январь-март 2023	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих современное дошкольное образование. Разработка плана методических мероприятий с воспитателями по вопросам реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Январь-март 2023 г.	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению методического обеспечения ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Январь-март 2023 г	Утверждение состава творческих групп по разработке методических продуктов по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста
<i>Основной этап:</i> Апрель 2023 г. - август 2027 г.	Разработка и апробация проекта «Грамотный дошкольник».
Май 2023 г.- август 2027 г.	Внедрение в образовательную деятельность проекта
<i>Заключительный этап:</i> Август-ноябрь 2027	Анализ реализации проекта «Грамотный дошкольник».
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - повысится уровень профессиональной компетентности воспитателей; - будут разработаны и апробированы методические продукты в рамках ООП ДО, способствующие формированию предпосылок функциональной грамотности; - появится современная система работы в данном направлении в детском саду.