

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 507 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(МКДОУ д/с № 507)**

Принята:
на педагогическом совете №1
Протокол №19
от «31» августа 2021г.

Утверждена:
Заведующий МКДОУ д/с №507
Иванова Г.Г.
Приказ №39-ОД от 31 августа 2021г.



ПРОГРАММА

«Одаренный ребенок»

**Выявление и развитие
предпосылок одаренности у детей
дошкольного возраста
ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ МКДОУ Д/С №507,
ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**



Новосибирск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Целевые ориентиры и основные задачи	15
1.2. Принципы реализации Программы.....	15
1.3. Механизмы реализации Программы.....	16
1.4. Значимые характеристики для реализации Программы.....	16
1.4.1. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника.....	17
1.4.2. Этапы развития одаренности дошкольника.....	19
1.5. Планируемые результаты реализации Программы.....	20
1.6. Оценка эффективности реализации Программы.....	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Направления развития одаренного ребенка.....	25
2.2. Описание модели реализации Программы.....	46
2.3. План реализации направлений программы.....	49
2.4. Описание форм, методов, средств реализации программы взаимодействия.....	56
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие одаренного ребенка.....	65
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	68
3.2.1. Оснащение групп, кабинетов, участков учреждения.....	68
3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной среды ДОУ.....	71
3.3. Кадровые условия.....	73
ЛИТЕРАТУРА.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК» программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №507 «Городовичок»</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.), (с поправками, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Устав МКДОУ д/с№507

Заказчики программы	Родители (законные представители), педагогический коллектив
Руководитель программы	Заведующий Легирь Галина Геннадьевна
Разработчики программы	Творческая группа МКДОУ д/с№507: Предеина А.В., старший воспитатель; Христосенко Е.Н., педагог-психолог; Фельк А.В., воспитатель; Каткова С.Ю., воспитатель; Акзамова И.Р., воспитатель; Ибрагимова Т.А., воспитатель.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (педагоги, специалисты, дети, родители (законные представители))
Цель	Создание комплексной системы развития для воспитанников с предпосылками детской одаренности: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической по реализации и совершенствованию их способностей.
Задачи программы	1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. 2. Выявить детей с предпосылками одаренности. 3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении. 5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. 2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. 3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью
Система контроля за исполнением программы	Результаты мониторинга качества образования, административный, тематический контроль с оказанием практической помощи.

Источники финансирования	Бюджетные средства
Сетевое взаимодействие	-МБУДО ШИ №20 «Муза»; - МКУК ЦБС Кировского района, филиал библиотека им. М. Булгакова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, воображения и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главной целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Теплов Б. М. писал о том, что высота одаренности обнаруживается лишь по результатам жизненного дела человека, а ее направленность, своеобразие проявляются гораздо раньше: в устойчивых интересах и склонностях, в той или иной успешности выполнения разных видов деятельности, в сравнительной легкости усвоения разных предметов. Вопросы прогноза, когда речь идет о детях - одни из самых трудных и самых ответственных. Современному обществу для экономического и социального благополучия страны нужны грамотные, интеллектуальные и творческие люди, способные принимать адекватные, творческие решения, мыслить точно и быстро. Воспитывать таких детей наряду с семьей, призвана и детский сад. Забота об одаренных детях сегодня – это развитие науки, культуры, социальной жизни России в будущем. Развивая заложенные природой способности ребенка, детский сад решает стратегическую задачу, поставленную государством. Талантливые дети обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере Новосибирской области. Именно поэтому проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности наиболее актуальна в современном детском саду.

«Социальный заказ» ориентирует каждое ОУ искать новые формы и методы работы с одаренным ребенком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый

последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного образования.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на **создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области.

Б.Т.Лихачев подчеркивает: чем больше создается возможностей для творческого самопроявления всем детям, тем больше шансов обнаружения и выращивания одаренных, редких, ярких и сильных талантов. «Поэтому задача состоит в том, – говорит он, – чтобы, опираясь на идею всеобщей генетической одарённости детей, создать методику работы не только с

ярко заявляющими о себе талантами, но и обеспечивать поле деятельности для творческого самопроявления и самовыражения всем детям.

Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что присутствию валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащие друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальной разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

Основание для разработки Программы

Основанием для разработки программы «Одаренный ребенок» являются следующие нормативно-правовые документы:

- основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- программа развития МКДОУ д/с №507 на 2018-2022гг.

- устав МКДОУ д/с №507

Программа «Одаренный ребенок» способствует выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «Одаренный ребенок» определяет создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, физическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

В МКДОУ д/с№507, реализация программы «Одаренный ребенок» осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды одаренности предполагают одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Таблица 1

Виды одаренности	Уровни психической организации	Виды деятельности
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов

Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций,

		способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление

		контролировать ситуацию
--	--	-------------------------

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для педагога — это возможность и, вместе с тем, необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

В целях создания единых подходов и пониманию понятий «одаренный ребенок», «одаренность», «виды одаренности» в образовательном пространстве за основу принимаются понятия, используемые в РАБОЧЕЙ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ, разработанной 2003 году по заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной программы «Одаренные дети».

В соответствии с данной концепцией:

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), результатов в той или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, образовательной, трудовой). В тоже время нельзя игнорировать и роль

психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и основные задачи

Цель программы: Создание комплексной системы развития для воспитанников с предпосылками детской одаренности: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической по реализации и совершенствованию их способностей.

Задачи программы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого- педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

1.2. Принципы реализации программы

•Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы воспитания и обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

•Принцип индивидуализации. Он состоит в том, что цели, содержание, процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности каждого ребёнка. Реализация этого принципа особенно важна для одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

•Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования, методов

воспитания и обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности воспитания и обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

- Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

1.3. Механизмы реализации программы

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.

- Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

- Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.

- Создание условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ.

- Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы

1.4.1. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольников

В большинстве концепций одаренности (Дж. Рензулли, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес и др.) выделяется несколько ее основных структурных компонентов: когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

1. общие и (или) специальные (музыкальные, художественные, математические и др.) способности выше среднего уровня;

2. доминирующая познавательная мотивация;

3. креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. У детей проявляется познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

К 3-5 годам первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного

мышления. Пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать.

С 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее ранние признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. В 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах.

В 5-6 лет явно проявляется музыкальное творчество.

Раскрывается художественная одаренность. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать.

Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

В работах Л. А. Венгера и его сотрудников были исследованы основные закономерности развития умственных способностей дошкольника: сенсорных, познавательных и творческих.

К сенсорным обычно относят способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Как известно, восприятие — первая ступень познания мира, на основе его образов строятся память, мышление, воображение. Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

1.4.2. Этапы развития одаренности дошкольника

На первом этапе малыш начинает называть треугольные предметы «крышами», про круглые предметы говорит, что они похожи на мячик, т. е. появляются так называемые предметные предэталоны. Иными словами, при восприятии одного предмета другой используется как образец. Обычно это происходит на третьем году жизни, когда бурно развивается предметно - манипулятивная деятельность детей.

На втором этапе (в 3-4 года) происходит переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов — средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а некие образцы их свойств, причем каждое имеет вполне определенное название. В частности, дети овладевают основными цветами спектра: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым как в обычной жизни, так и в процессе специально организованных дидактических игр. Как известно, сенсорными эталонами формы служат основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал.

На третьем этапе овладения сенсорными эталонами (4—5 год жизни) дети начинают их систематизировать. Взрослый помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнать их оттенки.

В нашем образовательном учреждении педагоги своевременно выявляют детей с предпосылками одаренности, и проводят специальную

работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

1. «Выявление и отслеживание развития одарённых детей»

- Созданы психолого – педагогические условия для максимального развития одарённости и таланта каждого ребенка при сохранении его психоэмоционального и физического здоровья;

- Развивающая предметно – пространственная среда будет способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников;

- Создан банк данных детей с различными видами одаренности, банк методического обеспечения поддержки одаренных детей;

- Повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности (повышение уровня компетентности и одарённости дошкольников);

- Успешная социализация одаренных детей в социуме как основе развития их задатков, способностей, дарования.

- Повышены заинтересованность и активность детей и их родителей в участии в творческих конкурсах, выставках различных уровней;

- Систематизированы процессы воспитания, развития и обучения в плане обогащения познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, физического развития одаренного ребёнка.

- Повышение активности взаимодействия дошкольного учреждения и социальных партнеров детского сада.

2.«Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми»:

- Повышен уровень компетентности педагогического состава в вопросах воспитания и развития одарённых дошкольников;

- Повышен общий уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития одарённости своего ребенка.

- Повышена активность взаимодействия дошкольного учреждения и социальных партнеров детского сада.

1.6. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- Количество дошкольников, занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

- Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно- образовательным процессом в ДОУ.

- Количество детей, успешно справляющихся с усвоением образовательной программы ДОУ.

- Количество детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ и за его пределами

Критерии выявления видов одаренности:

Таблица 2

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.	-практическая. (спортивная и организаторская) -теоретическая (познавательная – интеллектуальная, т. е. математическая, литературная, и т. д.)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - художественно - эстетическая. художественно - этическая деятельность -коммуникативная деятельность (лидерская одарённость). -духовно - ценностная. <u>интеллектуальная,</u> <u>эмоциональная, мотивационно -</u> <u>волевая.</u>
2.Степень сформированности одаренности	<ul style="list-style-type: none"> -актуальная одаренность -потенциальная одаренность
3.Форма проявления	<ul style="list-style-type: none"> -явная одаренность -скрытная одаренность
4.Широта проявления в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - общая (умственная) одаренность - специальная одаренность
5.Особенности возрастного развития	<ul style="list-style-type: none"> ранняя одаренность (вундеркинды) -поздняя одаренность

Признаки одаренности – это те способности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действия. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный - характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности

Признаки выявления одаренных детей

1. Комплексный характер оценивания разных поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больше широкий спектр его способностей;

2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной соответствуют его склонностям и его интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;

5. Подключение к оценке одаренного ребенка специалистов соответствующей предметно области деятельности (музыкантов, художников и т.д.);

6. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для индивидуальной траектории обучения)

7. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации. Такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, оценки педагогов и родителей.

Этические правила осуществления диагностики одаренных детей. Формы идентификации признаков одаренности. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных детей.

Пример. Методики выявления художественного развития ребенка. Методики, моделирующие творческий процесс: цель – изучение художественного творчества детей, моделирование процесса в общих чертах. Оценка творческих работ учеников. Неформализованные методы психодиагностики одаренности. Психологическое наблюдение и его характеристика. Биографический метод в исследовании одаренности. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей. Практическая диагностика одаренных детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления развития одаренного ребенка.

Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.

Детский сад - первая социально-коммуникативная ступень, в котором начинается социально-личностное развитие ребенка. В группе детского сада ребенок начинает познавать все тонкости взаимодействия и общения с окружающими взрослыми и детьми. Педагоги признают необходимость как можно более ранней идентификации одаренных детей в детском коллективе для создания условий развития их дарования. Одаренный ребенок нередко отличается и особенной ранимостью. Ему со своей необычностью бывает нелегко среди сверстников. Поэтому задача педагогов ДООУ – помочь ребенку не только раскрыть свой талант, но и выстроить взаимоотношения с окружающими.

Развитие социальных - коммуникативных навыков у одаренных детей дошкольного возраста весь процесс, связанный с обработкой языковых навыков, речевых умений, форм специальных усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

Диалоговые, коммуникативные навыки:

- вербальные (умение начать, поддерживать, завершить диалог, беседу, умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос;
- участвовать в коллективном обсуждении темы);
- невербальные (умения вести разговор повернувшись лицом к собеседнику;
- умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

- умение выразить свои чувства и эмоции;

- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и с незнакомыми);
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Социализация является важнейшим условием гармоничного развития одаренных детей. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психологических функций. Необходимо сформировать у одаренных детей позитивное общение, которое позволит в дальнейшем комфортно жить в обществе людей; благодаря общению дети не только познают других людей (взрослого или сверстника), но и самих себя. Социально-коммуникативное развитие младших, средних, старших подготовительные группы играет ведущую роль коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояния других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:

- понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- получать необходимую информацию в общении;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- отстаивать свое мнение;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т.д.);
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;

- не ссорится, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую деятельность. Общение является важнейшим элементом любой игры. Вовремя игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

В процессе непосредственно-образовательной деятельности необходимо включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты», развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.

Важно, чтобы одаренный ребенок был готов пополнить свои знания, опираясь на приобретенные в детском саду. Это поможет дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей реализоваться.

Познавательное развитие одаренного ребенка.

Любознательность – важнейшая отличительная черта ребенка. Ее становление возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований. Эмоции - индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения. Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций. Умственно одаренные дети получают удовольствие от

умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов. При воспитании творца очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, а воля - в устойчивое психическое образование - познавательную потребность.

Одаренным детям в большей степени, чем их «нормальным» сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Лучший способ личностного развития, интеллектуального превосходства - искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Сверхчувствительность к проблемам - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.

Ситуативная активность (познавательная самодеятельность).

Это понятие отмечено рядом психологов (Д. Б. Богоявленская, В. А. Петровский и др.). Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Так, например, Д. Б. Богоявленская, проводя экспериментальную работу с детьми, заметила, что для одаренного ребенка решение задачи не является завершением работы. Это начало будущей, новой работы. Познавательное развитие одаренного ребенка включает следующие компоненты:

1. Высокий уровень развития *логического мышления*. Повышенный интерес к дивергентным задачам. Творцов с детства

отличает то, что они не боятся дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов. Люди, не склонные к творчеству, исследовательскому поведению, предпочитают задачи, имеющие ясные алгоритмы решения и один-единственный правильный ответ. Ситуации неопределенности, с неизбежностью возникающие при решении дивергентных задач, их раздражают и даже пугают.

2. *Оригинальность мышления* - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

3. *Гибкость мышления.* Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.

4. *Легкость генерирования идей* (продуктивность мышления). Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества. Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию.

5. *Способность к прогнозированию.* Способность к прогнозированию свойственна не только одаренным, но и всем детям. Известный психолог А. В. Брушлинский отмечал, что человек, решая мыслительную задачу, тем самым хотя бы в минимальной степени предвосхищает (прогнозирует) искомое будущее решение. Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу;

возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Обычный ребенок старшего дошкольного и даже младшего школьного возраста обладает довольно «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания. Практически прямо противоположные качества демонстрируют в этом плане одаренные дети: ребенок часто бывает, поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.

6. Отличная память. Одаренные дошкольники помнят практически все уроки, которые проводит с ними воспитательница, быстро запоминают прочитанное, имена героев.

7. Способность к оценке. Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, не комфортность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества. Особенности склонностей и интересов. Уже в детстве уровни познавательного развития одаренности можно судить по интересам и склонностям ребенка. У одаренных детей они часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Маленький музыкант может часами отрабатывать сложные навыки игры на инструменте без всякого принуждения со стороны взрослых. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта

интересов. Им многое удастся, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.

Речевое развитие одаренного ребенка

Речь - одна из основных линий развития ребенка особенно одаренного. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения с взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Однако дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать воспитатели и специалисты. К таким общим особенностям относятся следующие:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений. Прекрасные возможности в этом отношении представляет междисциплинарный подход.

- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.

- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

- Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

Стратегии обучения одаренных детей.

а) Ускоренное обучение.

Ускорение связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания, того, чему учат. Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей одаренными способностям.

Формы ускорения. Существует несколько организационных форм ускорения: ранее поступление в школу, индивидуальные занятия. Оптимальный результат достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. «Чистое» ускорение в какой-то степени напоминает скорую медицинскую помощь, снимая некоторые «срочные» проблемы развития незаурядных детей, но, не предоставляя возможности удовлетворить их основные познавательные потребности. Поэтому редко используется только ускорение. Как правило, учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.

б) Обогащение обучения.

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше. Передовые педагоги были озабочены развитием ребенка как целостной личности и поэтому считали, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов.

«Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное».

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Одной из самых важных речевой развивающей среды для одаренных детей является грамотная речь педагога, так как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности, приобщает к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.

В пустых стенах ребенок не заговорит - заметила в свое время Е. И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, педагоги должны заботиться в первую очередь о том, чтобы одаренные дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.

Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.

Актуальным является решение задач развития одарённости детей в дошкольном образовательном учреждении через организацию художественной деятельности, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности,

её творческих способностей, инициативности, самостоятельности, формирования жизненных установок и ценностей.

И.А. Лыкова, автор программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет, считает, что художественное образование детей дошкольного возраста должно быть направлено на формирование эстетического отношения к действительности, на развитие художественно-творческих способностей, на ознакомление детей с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.

Формированию образного мышления ребёнка дошкольного возраста важно раскрыть его творческий потенциал, который впоследствии станет основой для развития творческой одарённости. Стимулятором этого развития выступает художественное образование.

Художественная деятельность – это специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира и развитие творческой одарённости ребёнка посредством искусства.

Эстетическая деятельность – это духовно-практическая, эмоционально- рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование Я - концепции творца.

Многогранным и неисчерпаемым средством эстетического воспитания является искусство: изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр, кино. Раннее приобщение детей к настоящему высокому искусству способствует зарождению в детской душе поистине эстетического восприятия действительности. Каждый вид искусства своеобразно отражает жизнь и оказывает свое особое влияние на ум и чувства ребенка.

Следовательно, содержательное основание эстетического воспитания ребёнка и представляет собой систему специфических действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Дошкольник в своём художественном развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного восприятия до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к художественному обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры. При создании условий для свободного выбора и занятий различными видами художественной деятельности у детей воспитывается художественный вкус, чувство гармонии, формируется особая картина мира и складывается

Я - концепция, в основе которой лежит творчество как ценность. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для развития творческой одарённости детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Особенности внутреннего мира ребёнка, дошкольника, такими как:

- повышенная эмоциональная отзывчивость;
- синкретичность мировосприятия;
- острота видения;
- глубина художественных впечатлений, обусловленная

их первичностью и новизной;

- искренность, правдивость, содержательность, яркость, красочность, воспринимаемых и создаваемых образов;
- стремление к экспериментированию при эстетическом освоении мира.

Развитие творческой одарённости у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей творческой деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании. Основу эстетического отношения и художественного развития дошкольника составляют «три кита» – эмоциональность, интерес, активность. И.А. Лыкова считает, что при умелом руководстве различными видами художественной деятельности старшие дошкольники создают осмысленные выразительные образы и адекватными средствами передают в них своё отношение к окружающему миру. В свете задач, стоящих перед муниципальной системой образования и направленных на поиск новых способов и технологий, которые обеспечивают более высокое качество образовательных услуг, в том числе технологий улучшения, качества образования посредством создания новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых (педагогов, родителей).

Художественная деятельность развивает творческую одарённость детей при определённых условиях:

1. Создание целостного педагогического процесса художественно-эстетического развития детей.

2. Работа коллектива строится по типу студийной, где в разных художественных группах реализуются принципы сотрудничества, партнёрства взрослых и детей. Это обеспечивает диалогическое взаимодействие в процессе совместной деятельности. Дети в художественные группы не отбираются по способностям.

Для педагогов интересна любая личность. Ребёнок (при желании вместе с родителями) может входить в любую творческую группу, где он

занимается художественной деятельностью в соответствии со своими возможностями и интересами. Дети разных групп могут объединяться. Как правило, это происходит при подготовке и проведении спектаклей, праздников, концертов. Это способствует расширению социальных контактов, развитию коммуникативности. Успешность в овладении художественной деятельностью зависит от психологического климата в коллективе, эмоционального благополучия. Чуткое, бережное отношение к ребёнку, к результатам любой его деятельности является условием достижения высоких результатов. Педагогическая стратегия руководства художественной деятельностью вырабатывается на основе представлений о конкретном ребёнке и критериях личностного развития ребёнка и детского коллектива. Это позволяет сохранить физическое и психическое здоровье ребёнка, обеспечить его индивидуальную траекторию развития. Соблюдение всех вышеперечисленных условий способствует эффективной деятельности коллектива.

Итак, на основе деятельного подхода можно определить путь развития творческой одарённости у детей в дошкольном учреждении: от организации творческой художественной деятельности средствами различных видов искусства через включение художественного опыта в более широкий эмоциональный и смысловой контекст к формированию эстетического отношения к окружающему миру, к созданию творческого продукта. В соответствии с этой стратегией основным методом художественного воспитания выступает метод пробуждения самодеятельности детей, а основную педагогическую ценность представляет не результат художественной деятельности как таковой, а эмоционально окрашенный процесс, творческое действие (А.В. Бакушинский, Н.Н. Подьяков).

Художественная деятельность понимается как средство формирования эстетического отношения к окружающему миру и развитию творческой одарённости.

Физическое развитие одаренного ребенка.

Физически одаренные дети, как правило, демонстрируют успехи в разных видах спорта, отлично владеют своим телом. В будущем могут стать чемпионами, танцорами, артистами цирка.

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей. Первый - физически не подготовленный ребенок. Другой же - говорит нам, что одаренные дети выше ростом, крепче, здоровее и красивее, чем их обычные сверстники. Физические характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети. Нет никакого смысла делать стереотипные обобщения относительно роста, веса, здоровья или внешности одаренных детей. Они достаточно привлекательны и своим разнообразием. Замечено, что талантливых взрослых людей отличает очень высокий энергетический уровень и довольно низкая продолжительность сна. Но только ли талантливым взрослым это свойственно? Большинство опрошенных родителей утверждает, что их одаренные дети в младенчестве спали меньше и слишком рано отказались от дневного сна. Такие рассказы настолько обычны, что рождают гипотезу о генетическом, метаболическом обосновании такого поведения. Тонкая моторная координация, навыки ручной работы и координация между визуальным восприятием и механическим движением гораздо более связаны с возрастом и обычно не так развиты, как познание. Руки ребенка нуждаются в тренировке и в массе возможностей попрактиковаться в том или ином деле. Резать или клеить может быть гораздо труднее, чем вычитать или складывать, а писать может быть сложнее, чем читать или говорить. Такая неровность в сравнении с нормами развития часто ведет к раздражению и к росту зависимости в поведении ребенка. В составлении ранних программ обучения для одаренных детей требуется точная индивидуализация с тем, чтобы не допустить отворачивания к основным навыкам, которое может остаться у ребенка на всю жизнь.

Хорошие физические данные подразумевает спортивную одаренность. Спортивная (моторная) одаренность (проявляется в разных видах двигательной деятельности (спорт, танцы).

Одаренные дети в детском саду как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети - особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми — это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

Когда эти дети вынуждены заниматься по одной программке вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед. В результате у них может угаснуть познавательных интерес, желание заниматься.

Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. Поэтому, рассуждая о системе работы с физически одаренными детьми в ДОУ, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном

развитии умений, навыков и способностей. Таким образом, наш детский сад имеет план работы под названием «Обучение одаренных детей с выраженными спортивными способностями», основной целью которого является развитие спортивных способностей одаренного ребенка.

Инклюзивное образование одаренных детей

Дети вместе с одаренностью могут обладать и некоторыми нарушениями здоровья. Дж.Галехер таких детей назвал «дважды особенными». Он считает, что приблизительно 2% детей инвалидов являются одаренными детьми. Это дети – инвалиды с трудностями в обучении, с нарушениями слуха и речи, дети с физическими увечьями, с проблемами с речью и проблемами в эмоциональном плане. Наиболее часто встречающиеся одаренные и талантливые дети среди «дважды особенных детей» это: дети - аутисты; дети с симптомом Аспергера; дети с признаками гипрелексии; дети с социальными, эмоциональными и проблемами в поведении; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; дети неспособные к чтению; дети с синдромом диспраксии.

Очень часто ребенок имеет способности в одной или нескольких областях, и им же необходима помощь в других областях. Инвалидность может скрывать одаренность ребенка и наоборот. Поскольку одаренность часто связывается с академическими успехами ребенка, то детей с ограниченными возможностями зачастую бывает трудно идентифицировать таковыми. Дж.Витмор отмечает факторы, препятствующие определению одаренности у детей с ограниченными возможностями. У одаренных дошкольников с проблемами в обучении - низкая продуктивность в школе (они не умеют писать, читать, записывать); у детей с церебральным параличом и глухотой - отсутствие навыков коммуникации; у детей с нарушениями двигательных функций – часто замедленное письмо, в результате чего ребенок отвлекается от задания, а педагог считает это невнимательностью; у детей с проблемами

эмоционального характера - неуправляемое поведение (агрессивность, замкнутость, вспыльчивость, нежелание общаться).

Исследования группы ученых детей с ограниченными возможностями показали характерных особенных черт, которые могут позволить педагогам раскрыть одаренность ребенка. Наиболее общую характеристику одаренных детей с ограниченными физическими возможностями представляет С.Виллард-Холд:

- развитие у них компенсаторных навыков;
- творчество в поиске альтернативных способов общения и решения задач;
- впечатляющий багаж знаний;
- расширенные академические знания и навыки;
- отличная память;
- исключительные навыки в решении проблем;
- быстрое понимание идеи;
- стремление к долгосрочным целям;
- большая зрелость по сравнению с возрастом ровесников;
- хорошее чувство юмора;
- упорство, терпение;
- мотивация в достижении цели;
- любопытство, погруженность в себя;
- самокритика и перфекционизм;
- когнитивное развитие таких детей не может быть основано на их непосредственном опыте;
- возможные трудности с абстрактным мышлением;
- возможны ограниченные достижения в связи с темпами работы.

Дети – аутисты

Дети имеющие некоторые формы болезни аутизмом – нервным расстройством, приводящим к нарушению у ребенка в возрасте трех лет

функций языка, коммуникации, социальных навыков, характеризуют как детей - аутистов:

- ребенок может повторят одно и тоже движение снова и снова;
- не смотрит на объект, на который ему указывают;
- избегает контакта с глазами другого человека;
- хочет быть один;
- не любит, когда до него дотрагиваются или обнимают; может обниматься, когда ему этого самому захочется;
- кажется, что ребенок не слушает, что ему говорят, но при этом он реагирует на другие звуки.

Дети, обладающие признаками гиперлексии

Дети, обладающие признаками гиперлексии, выделяются преждевременным навыком чтения. Так в возрасте трех лет они умеют читать на уровне шестого класса. Исследователи подразделяют их на три группы:

1. дети, обладающие данным признаком, но не имеющие проблем в поведении;
2. дети рано начинающие читать, но имеющие некоторые симптомы аутизма;
3. дети, обладающие прекрасной способностью к чтению, но не имеющие трудности в понимании разговорной речи; имеющие проблемы с абстрактным мышлением.

Дети с социальными, эмоциональными и проблемами в поведении.

Среди талантливых и одаренных детей часто встречаются дети с проблемами в поведении. Часто это действия детей, не соответствующие их возрасту, нарушающие ожидания семьи и общественные нормы. Причины такого поведения у детей широко варьируются – от простого неповиновения до драк. Большинство таких детей к двум годам начинают проявлять агрессию, не слушаются старших, лгут, портят вещи. Зачастую дети с проблемами в поведении растут в неблагополучных семьях.

Проблемы в поведении чаще встречаются у мальчиков - дошкольников, чем у девочек. Лонгитюдные исследования показали, что агрессивное поведение у детей так же стабильно, как и их коэффициент умственного развития. Хотя антисоциальное поведение у большинства детей с возрастом идет на убыль, часто агрессивные дети остаются такими же на протяжении длительного времени. Долгосрочные исследования показали, что агрессивное поведение у детей столь же стабильно, как и их коэффициент умственного развития. Вот характеристика детей с проблемами в поведении:

- ребенок часто выходит из себя;
- постоянно ссорится с взрослыми;
- отказывается уступать просьбам или правилам взрослых;
- обвиняет других в своих ошибках или неправильном поведении;
- становится раздражительным;
- часто злится и негодует;
- бывает злобным или мстительным.

Часто такие дети бывают агрессивными к людям и животным:

- совершают хулиганские поступки, угрожает другим или устрашает их;
- являются инициатором драк;
- используют орудие, которое может причинить серьезный физический вред другим (например: кирпич, камень);
- проявляют физическую жестокость к людям;
- проявляет физическую жестокость к животным; •могут совершить кражу;
- может убежать из дома.

Следствием проблем в поведении детей и их жестокого обращения с окружающими часто становится обстановка в семье: антисоциальные

семейные ценности, нехватка средств, жестокое обращение с ребенком, ошибки в семейной воспитательной практике, слишком суровое воспитание, отсутствие должного присмотра за ребенком, разногласия между родителями по вопросам воспитания, отсутствие эмоциональной поддержки ребенка в семье.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Термин дефицит внимания (AD/HD) описывает детей, у которых наблюдаются постоянные и несоответствующие их возрасту симптомы невнимательности, гиперактивности и импульсивности.

Невнимательность ребенка имеет следующие характерные признаки:

- не может сосредоточиться на деталях или совершает ошибки по невнимательности;
- не может быть внимательным во время работы или в игре;
- не слушает то, что ему говорят;
- не следует данным ему инструкциям или не может закончить задание;
- не может выполнить до конца повседневные домашние обязанности;
- избегает, не любит или неохотно выполняет задания, которые требуют постоянного напряжения умственных усилий;
- часто теряет вещи (игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги или инструменты);
- часто отвлекается на внешние раздражители;
- забывчив в повседневной жизни.

Гиперактивность ребенка, в том числе и одаренного, проявляется в следующем:

- часто ерзает или двигает руками и ногами, когда сидит;
- часто встает с места в других ситуациях, когда предполагается непрерывное сидение;
- часто бежит куда-то или залезает куда-нибудь;

- не может играть с другими детьми или проводить в одиночестве;
- совершает свои действия «на ходу» или «как заведенный»;

- слишком много говорит.

Импульсивность ребенка может иметь следующие проявления:

- ребенок начинает отвечать, не дослушав вопроса;
- не может дождаться очереди;
- часто прерывает других или мешает им (например, вмешивается в разговоры или игры).

Многие гиперактивные дети имеют речевые расстройства: они говорливы, громко говорят, не умеют слушать, путано излагают свои мысли, перескакивают с одной мысли на другую, поэтому их трудно понять.

Дети с речевыми нарушениями

В принято считать, что речевые нарушения подразумевает нарушения не только в устной речи, но и в чтении, и в письме. Дислексия и дисграфия не являются психическими заболеваниями, это нейробиологическая особенность ребенка: неспособность быстро и правильно распознавать слова и осваивать навыки правописания. Дислексией страдал Ганс Христиан Андерсен, Леонардо да Винчи, Альберт Эйнштейн и другие исторические личности.

- *Инклюзивный* подход

- предполагает принятие всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей: детей-инвалидов, детей из языковых, этнических и культурных меньшинств, одаренных детей с ограниченными возможностями. - предполагает при планировании своих образовательных программ ДОУ учитывать индивидуальные потребности ребенка его способностей.

- подразумевает, что дети будут учиться друг у друга, у окружающих их взрослых. Принцип инклюзивного обучения, частично основан на теории Л.С. Выгодского о «зоне ближайшего развития», когда проблемы должны решаться под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками. Именно при таком подходе к обучению и может быть распознана одаренность, и дети с ограниченными возможностями смогут стать значимыми членами образовательного процесса в ДОУ.

2.2. Описание модели реализации Программы

Содержание программы обеспечивает создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие виды одаренности, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Академическая одаренность;
- Творческая одаренность:
 - ✓ художественная одаренность;
 - ✓ артистическая одаренность;
 - ✓ вокальная одаренность;
 - ✓ литературная одаренность;
- Психомоторная одаренность:
 - ✓ хореографическая одаренность.

Работа по созданию системы выявления и поддержки одарённых детей организована в три этапа:

1 этап - диагностико-организационный (2021.)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

·изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме;

·разработка программы работы с одаренными детьми.

·разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.

·анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно- воспитательного процесса.

2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.

3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.

4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

Этап - практический (2021-2023 г.)

Цель: осуществление работы по трем направлениям: работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

Задачи:

1. Составление индивидуальных планов развития детей с общей одаренностью для целенаправленного сопровождения их развития и отслеживания его динамики.

2.Скоординированность и интегрирование деятельности специалистов в этом направлении.

3. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка в случае яркого проявление определенного вида одаренности.

4. Направление развития детей в соответствии с типом одаренности через реализацию вариативной части ООП ДО.

5. Активизация участия детей в мероприятиях ДОУ, городских конкурсов и соревнований.

6. Способствование развитию и совершенствованию творческого продуктивного мышления у детей с признаками одаренности.

7. Организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей детей.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.

2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.

3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток, буклетов по работе с одарёнными детьми, размещение информации на официальном сайте ДОУ.

Этап - аналитический (2023 г.)

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

·Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях и на официальном сайте ДОУ.

Для создания данной системы рабочей группой был разработан план реализации направлений программы, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей на 2021 – 2023 гг. (Таблица 3).

2.3. План реализации направлений программы

Таблица 3

Нормативно-правовое обеспечение

№	Мероприятия	Ответственные
1	Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципальных уровней по одаренным детям.	Старший воспитатель
2	Внесение соответствующих изменений и дополнений в действующие нормативные документы ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
3	Внесение изменений и корректировка Программы «Одаренный ребенок»	Рабочая группа
4	Разработка новых локальных актов: положения, приказы	Заведующий, старший воспитатель
5	Реализация целевых, федеральных, межрегиональных и других программ, мероприятий	Старший воспитатель, воспитатели

6	Определение и внесение соответствующих изменений в функциональные обязанности педагогических работников в области образования одаренных детей.	Заведующий
---	--	------------

Кадровое обеспечение.

№	Мероприятия	2021	2022	2023
1	Обучение на курсах по теме «Работа с одаренными детьми»	+	+	+
2	Подбор и мотивация кадров для работы с одаренными детьми	+	+	+
3	Практические семинары: - «Направления работы ДОУ с одаренными детьми. Формы, методы и приемы» - «Особенности социального и эмоционального развития одаренных детей»	+	+	+
4	Участие в городских конкурсах и соревнованиях	+	+	+
5	Изучение профессиональной компетентности педагогов	+		
6	Изучение профессионального и творческого потенциала педагогов	+		

Программно-методическое обеспечение.

№	Мероприятия	2021	2022	2023
1	Изучение педагогическими работниками «Рабочей концепции одаренности»	+		

2	Работа по программе «Одаренный ребенок».	+	+	+
3	Проблемно-ориентированный анализ работы программы (анализ причин, по которым программа не дает результаты). Обобщение опыта по программе, дальнейшее внедрение в практику работы)	+	+	+
4	Составление перспективного плана пополнения банка данных необходимыми пособиями по работе с одаренными детьми.	+	+	+
5	Пропагандировать использование информационных технологий на занятиях и в свободной деятельности работы с детьми как современный метод повышения качества образования, направленный на развитие интеллектуальных возможностей ребенка.	+	+	+
6	Создание банка данных учебно-методических пособий.	+	+	+
7	Составление картотеки методов и приемов работы с одаренными детьми, анкет, тестовых и творческих заданий.	+	+	+
8	Приобретение методической литературы. Дидактических пособий.	+	+	+
9	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (организация выставок, конкурсов)	+	+	+
10	Участие в городских методических выставках города.	+	+	+

Организация воспитательной работы с детьми.

№	Мероприятия	2021	2022	2023
---	-------------	------	------	------

1	Организация и проведение специально организованной деятельности с детьми по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	+	+	+
2	Минута славы	+	+	
3	Выставка рисунков детей	+	+	+
4	Интеллектуальные конкурсы в ДОУ Брейн-ринг «Самый умный», КВН.	+	+	+
5	Подготовка и участие в утренниках, развлечениях.	+	+	+
6	Подготовка и участие в районных и городских творческих конкурсах.	+	+	+
7	Участие в конкурсе по экологии	+	+	+
8	Участие в городских выставках рисунков детей.	+	+	+
9	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	+	+	+

Совершенствование материально-технической базы и предметно развивающей среды.

№	Мероприятия	2021	2022	2023
1	Приобретение методической литературы по работе с одаренными детьми.	+	+	+
2	Приобретение дидактических пособий по развитию у детей творческих способностей.	+	+	+

3	Оформление центров творческого и интеллектуального развития: «Одаренный ребенок», мини-музеев групп.	+	+	+
4	Оформление наглядной информации для родителей (памятки): «Как вести себя родителям с детьми, имеющим признаки одаренности»	+	+	+
5	Анализ состояния предметно-окружающей среды в группах, где есть дети с признаками одаренности.	+	+	+
6	Приобретение художественных картин: натюрморты, пейзажи, портреты и т. д.	+	+	+
7	Приобретение сценических костюмов для выступления на конкурсах.	+	+	+

Организация работы с родителями.

№	Мероприятия	2021	2022	2023
1	Сбор данных о статусе семьи	+	+	+
2	Консультации: «Счастливые родители одаренных детей» «Открытие ребенка» «Взаимодействие в семье» «Талант требует заботы»	+	+	+
3	«Запросы, интересы, пожелания, анкетирование»	+	+	+
4	Проведение деловой игры с участием родителей и всего коллектива для выявления критериев успешной работы с родителями.	+	+	
5	Организация открытых дверей.	+	+	+
6	Конференция для родителей: «Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов в ДОУ»		+	

7	Консультации по направлениям одаренности детей.	+		+
8	Родительские собрания в группах. «Как выявить признаки одаренности у детей»	+	+	
9	Анкетирование родителей с целью выявления одаренности у детей.	+	+	+
10	Организация совместных спортивных, интеллектуальных соревнований и творческих вечеров.		+	+
11	Выставки семейных рисунков, семенных плакатов.	+	+	+
12	Просветительско-информационная работа: -стенды-информации; -буклеты; -официальный сайт ДОУ.	+	+	+

Организация работы с общественностью.

		2021	2022	2023
1	Спортивно- медицинские связи: -МБУ города Новосибирска «Спортивный город» - ГБУЗ НСО «ГКП № 13»	+	+	+
2	Научно-практические связи: -НИПКИПРО -НГПУ - МКДОУ д/с №494	+	+	+
3	Культурно-воспитательные связи: -МБУДО ШИ №20 «Муза»; - МКУК ЦБС Кировского района, филиал библиотека им. М. Булгакова. - МАУ ДО ДЮЦ "Планетарий"	+	+	+
4	Разработать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность между МКОУ д/с №507 и МБОУ СОШ №196	+	+	+

5	Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию детского сада и учреждений микросоциума.	+	+	+
---	--	---	---	---

Организация мониторинга развития.

	Мероприятия	2021	2022	2023
1	Сбор диагностических методик для выявления одаренных детей в ДОУ.	+	+	+
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.	+	+	+
3	Мониторинг качества образования по программе: «Одаренный ребенок»	+	+	+
4	Самоанализ выполнения государственных образовательных стандартов по программе «Одаренный ребенок».	+	+	+
5	Итоговые материалы по мониторингу одаренности детей.	+	+	+

Управление реализацией Программы «Одаренный ребенок»

	Мероприятия	2021	2022	2023
1	Анализ хода плана действий по реализации Программы, внесение изменений, корректировка.	+	+	+
2	Координация действий воспитателей, Специалистов, в плане развития одаренных детей.	+	+	+
3	Информирование коллектива, родителей о ходе реализации программы.	+	+	+

4	Анализ согласованности сотрудников ДОУ по реализации Программы	+	+	+
5	Анализ по созданию условий для интеллектуального и художественно- эстетического развития детей.	+	+	+
6	Самоанализ педагогов по осуществлению взаимодействия с семьей в образовании одаренных детей.	+	+	+

2.4. Описание форм, методов, средств реализации программы

Работа с детьми начинается непосредственно после выделения групп детей с предпосылками одаренности в той, или иной обследуемой сфере.

Формы работы с одаренными детьми:

- конкурсы, викторины
- спортивные состязания
- выставки прикладного искусства
- индивидуальные выставки
- исследования динамики развития

Таблица 4

Вид одаренности	Виды деятельности	Формы реализации Программы
<i>Коммуникативная одаренность</i>	<i>Игровая</i>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодетельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
	<i>Коммуникативная</i>	беседы, речевые проблемные ситуации,

		составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<i>Академическая одаренность</i>	<i>Познавательная</i>	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
	<i>Конструирование</i>	игры-конструирования из конструкторов, модулей из бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<i>Творческая одаренность</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование литературных произведений и фольклора, игры-

		драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
	<i>Изобразительная</i>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
<i>Психомоторная одаренность</i>	<i>Музыкальная</i>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
	<i>Двигательная</i>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Эффективными средствами реализации программы является также использование современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии в программе

Таблица 5

Вид одаренности	Образовательные технологии	Применение
Академическая одаренность	Проектная деятельность, ТРИЗ	Непрерывная образовательная деятельность
	Информационно – коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор материала и для оформления стендов, группы, кабинетов. -Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. -Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья -Оформление документации, отчетов. -Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми -Создание видеопрезентаций, видеофильмов с помощью различных программ (Movavi 2021, Picasa 3 и т.д.)
	Игровые технологии	Непрерывная образовательная деятельность
	Технология исследовательской деятельности	Непрерывная образовательная деятельность

	Портфолио дошкольника	Сбор и представление информации о ребенке, его достижениях на стенде группы «Звезда дня», оформление папки «Юные таланты».
Творческая одаренность	Проектная деятельность	Мероприятия в ДОУ и за его пределами.
	Информационно – коммуникационные технологии	Подбор материала и для оформления стендов, группы, кабинетов. Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление документации, отчетов. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми.
	Игровые технологии	Совместная деятельность воспитателей и детей в рамках «Театральной студии детского сада»
	Портфолио дошкольника	Сбор и представление информации о ребенке, его достижениях на стенде группы «Звезда дня», оформление папки «Юные таланты».

Психомоторная одаренность	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии	Совместная деятельность воспитателей и детей в рамках «Театральной студии детского сада» Хореография.
	Портфолио дошкольника	Сбор и представление информации о ребенке, его достижениях на стенде группы «Звезда дня», оформление папки «Юные таланты».

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитие ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Формы работы:

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.

- Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.

- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.

- Памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.

- Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Мероприятия необходимые для семей, в которых воспитываются дети с предпосылками детской одаренности.

Таблица 6

№п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Примечания
1	Отслеживание этапов развития ребенка с целью выявления динамики личностного роста, физического здоровья и изменений в развитии способностей	Родители	Помощь специалистов
2	Формирование у ребенка интереса к окружающим людям на основе установления тесных внутрисемейных связей, взаимного уважения и опыта вне семейного общения.	Родители	
3	Поощрение дружбы своего ребенка со сверстниками и взрослыми. Помощь в установлении дружеских связей с другими одаренными детьми	Родители	
4	Развитие у детей адекватных реакций и навыков контроля своих эмоций на основе позитивного опыта саморегуляции родителей и специальных педагогических приемов	Родители	
5	Организация семейного влияния с целью закрепления у детей положительных черт характера и коррекции нежелательных	Родители	

6	Создание благоприятного климата в семье: <ul style="list-style-type: none"> - проведение семейных праздников; - закрепление старых и введение новых семейных традиций, направленных на сплочение семьи; - проведение семейных чтений; - обсуждение итогов дня всей семьей; - стимулирование заботы одаренных детей о других членах семьи, о домашних питомцах (собаках, кошках, хомячках и т.д.); -проведение семейных игр. 	Родители	Привлечение специалистов
7	Создание необходимых условий для проявления и развития способностей ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение материалов, инструментов, оборудования; - создание индивидуального уголка для занятий. 	Родители	Привлечение спонсоров
8	Стимулирование познавательной активности детей: <ul style="list-style-type: none"> - совместное посещение театров, музеев, выставок и т.д.; - совместный просмотр специальных образовательных телепрограмм и их обсуждение. 	Родители	
9	Выбор типа образовательного учреждения и образовательной программы с учетом вида одаренности ребенка и его личностных особенностей	Родители	Рекламная информация
10	Оказание дозированной помощи детям в играх, учении, различных видах деятельности, стимулирование их самостоятельности		

11	Проведение развивающих занятий с детьми, рекомендованных наставником, специалистом, в соответствии с уровнем своей компетентности	Родители	Во взаимосвязи со специалистами
12	Забота об общем физическом развитии: закаливание, утренняя гимнастика, спортивные игры, профилактические медосмотры и т.д.	Родители	Консультации врачей
13	Помощь в осуществлении релаксации детей: - Использование элементов массажа; - Введение часов общения с природой; - Рациональная организация выходных дней и праздников.	Родители	Консультации специалистов в случаях необходимости
14	Забота о создании домашнего уюта (оптимального светового и цветового оформления комнат и т.д.); Обеспечение санитарно - гигиенических норм питания, труда и отдыха детей	Родители	
15	Организация гибкого режима жизнедеятельности семьи	Родители	
16	Обращение за консультативной и психотерапевтической помощью к специалистам в случае необходимости	Родители	Обращение к специалистам
17	Повышение уровня своей педагогической и психологической компетенции в обучении и воспитании: - чтение психолого-педагогической литературы; - посещение лекций, семинаров, конференций по проблемам одаренности; -обмен опытом с другими родителями		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие одаренного ребенка

Сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Путник – это путешественник, странник, который находится на перепутье; человек, ищущий временного приюта. Сопровождающий – это человек, который лишь временно находится рядом с путником. Путь – это не только дорога, но и процесс передвижения по ней, время, срок, нужный для прохода, способ или средство достижения цели, направление. Сопровождение рассматривается и как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение последовательно реализует принципы личностно-ориентированного образования, индивидуализации. В. А. Сластенин, И. А. Колесникова определяют психолого-педагогическое сопровождение как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при минимальном участии сопровождающего – педагога, родителей.

Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей характеризуются закономерностями и условиями, целями и задачами, принципами и функциями деятельности педагога; разработкой последовательности, логики, этапов реализации.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей:

- содержательно-целевой;
- функционально-деятельностный;
- пространственный;

-управленческий.

Содержательно-целевой компонент. Цель – социализация и индивидуальное развитие одаренности через организацию процесса развития. Задачи: выявление одаренных детей и их проблем, использование ресурсов воспитательного пространства в организации взаимодействия, подготовка педагога к сопровождению развития одаренности. Принципы – природосообразности, гуманистический, культурно ориентированный, деятельностный, сотрудничества, непрерывности, развития. Функции психолого-педагогического сопровождения: диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Методы: упражнение, поручение, воспитательные ситуации, коллективные творческие дела, проект, убеждение, этическая беседа, диспут, ситуация успеха, эмоционально-нравственное переживание, поощрение, соревнование, сюжетно-ролевые игры.

Функционально-деятельностный компонент. Характеризует функции деятельности педагога-тьютора (диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, гностическую), методы и средства организации совместной деятельности и общения. В работе с одаренными детьми педагог определяет методы развития. Методы: беседа, диспут; упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций, коллективное творческое дело, проект; ситуация успеха, поощрение. Роль педагога – организация своего влияния на одаренного ребенка с целью предоставления ему свободного выбора вида деятельности, координации взаимодействия семьи, школы, образовательных, культурных учреждений. Эффективными средствами сопровождения являются социальные проекты, практики, пробы. Портфолио как средство самоактуализации, инструмент конкретизации целей и оценки результатов деятельности.

Пространственный компонент. Характеризуется совокупностью воспитательного пространства, связями и отношениями школьного сообщества с другими коллективами, с родителями и другими субъектами взаимодействия. Ориентация на социальную успешность одаренных детей, эффективное использование ресурсов воспитательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей инновационного типа.

Управленческий компонент. Объединяет внешнее управление психолого-педагогическим сопровождением (через создание условий – подготовка педагогов, изучение опыта других) и внутреннее управление психолого-педагогическим сопровождением (через организационно-структурные компоненты школы, временные творческие коллективы, самоуправление). Значимый элемент – самоуправление как управление собой.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренности реализуется на диагностическом, проективном, деятельностном и рефлексивном этапах. Ребенок с проявлениями одаренности – главная фигура психолого-педагогического сопровождения. Педагог-тьютор как организатор психолого-педагогического сопровождения. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми. (Профессиональный стандарт «Педагог»)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2.1. Оснащение групп, кабинетов, участков учреждения

Методический кабинет

Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития. Проведение родительских собраний.

Оборудование:

- библиотека педагогической, методической литературы, а также периодических изданий;

- пособия для проведения образовательной деятельности;

- опыт работы педагогов;

- материалы консультаций, семинаров;

- иллюстративный материал;

- материалы по планированию;

- игрушки для образовательной деятельности;

- программы дошкольного образования;

- нормативно–правовая документация;

- компьютер – 2 шт.;

- принтер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- фотокамера;

- фотоаппарат;

Групповые блоки:

• групповые комнаты;

• спальни;

• раздевалки.

Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и сверстниками. Самостоятельная деятельность детей.

Режимные моменты. Информационно- просветительская работа.

Оборудование:

- центры развития («Центр науки», «Центр творчества», «Центр музыки»);

- DVD-плееры;

- музыкальные центры;

- информационные стенды для родителей;

- стенды для выставки детского творчества, в том числе индивидуальных;

- библиотека педагогической, методической, детской литературы;

- нормативно–правовая документация.

Музыкальный зал (развитие творческой и психомоторной одаренности)

Проведение: музыкальной образовательной деятельности, праздников, развлечений, театрализованных представлений, концертов, хореографического кружка, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

Оборудование:

- фортепиано
- детские музыкальные инструменты;
- технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, телевизор, микшер, микрофоны;
- различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, DVD - диски, портреты композиторов;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- зеркала.

Проведение занятий с детьми по развитию художественной одаренности детей.

- разнообразные дидактические игры для дошкольников
- наглядный и демонстрационный материалы;
- методическая литература;
- SMART – доска;
- компьютер;
- ноутбук;
- детские столы и стулья;
- мольберты;
- мебельный комплекс (шкаф, стеллаж, стол компьютерный).

Кабинет педагога – психолога

Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов.

Оборудование:

- диагностический материал;
- инструментарий по психодиагностике;
- библиотека психологической литературы;
- дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины;
- игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно- развивающей работы.

3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной среды ДОУ

В основе нашего подхода к формированию предметно-пространственной развивающей среды, как и в основе ФГОС ДО, лежит принцип деятельности – это говорит о том, что развитие дошкольников происходит не в процессе запоминания определенной информации, и не при усвоении навыков, которые передает педагог, а в процессе самостоятельной осмысленной деятельности. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Таким образом, создание единой предметно-пространственной среды обеспечивает индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Компонент	Процесс
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых Ребенок – личность, член коллектива

«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного "Звездой дня". Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки. Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – оформитель; родители – консультанты.
«Портфолио ребенка»	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни. Ребенок – активный участник; воспитатель – издатель; родитель – помощник
Авторские творческие выставки «Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов)) Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник
«Дизайн-холл»	Для проведения временных выставок совместного творчества детей и родителей. Ребенок и родитель – автор; воспитатель – организатор
Стена «Наша жизнь, наши успехи»	Используется для демонстрации личных достижений ребенка в городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках.
«Островок сокровищ»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами),

	систематизация и изучение собираемого. Ребенок – коллекционер; воспитатель – помощник; родитель – активный соучастник
Самодельные игры, созданные нашими воспитанниками вместе с родителями или воспитателем	Создание ребенком различных игр своими руками. Ребенок выступает активным участником, родитель – соучастник, воспитатель – помощник.

Кадровые условия

Сведения о руководителе ОО

Ф.И.О. руководителя	Должность	Квалификационная категория	Стаж		Сведения о повышении квалификации в области менеджмента (год, где проходил, тема)	Наличие второго образования в области менеджмента (год, что закончил, специальность по диплому)
			педагогический	руководящей работы		
Легирь Г.Г.	заведующий	первая	16	9	2021 г., НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФР» «Менеджмент в образовании»	2014 г., ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО «Менеджмент организации»

Сведения о педагогических работниках, реализующих программу

Педагоги, количество чел.	Уровень образования	Аттестация педагогических работников			Повышение квалификации (год)	Наличие кадрового резерва для реализации
		соотв.	первая	высшая		

						парциальной ОП
Педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, воспитатели. Всего: 23 человека	среднее профессиональное-14; высшее-9;	0	21	2	10 чел-2019г.; 8 чел-2020г.; 5 чел.: 2021г.	есть

Литература

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии 1966. № 6.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 368 с.
4. Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997 г.
5. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993.
6. Кулемзина, А. В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. Томск. 1999.
7. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
8. Одаренные дети. Бурлинская Г. В. , Слуцкий В. М. М. : Прогресс, 1991. – 376 с. //Общ. Ред. Г. В. Бурлинской и В. М. Слуцкого; Предисловие В. М. Слуцкого.
9. Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М; 1997 г.
10. Психология общих способностей. Дружинин В. М. СПб. :питер, 2007. – 368сю – 3-е изд.
11. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (*основные положения*) – 1995 г.
12. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О. М. Дьяченко, Булычевой А. И. – 1996 г.
13. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: педагогика, 1986. – 224 с. /Под ред. Л. А. Венгера /Научно- исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.
14. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе – М.
15. Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994.
16. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М. 1999.

Интернет-ресурсы

<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8267.php>http://www.kob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti<http://www.twirpx.com/file/137257/><http://www.twirpx.com/file/178266/>http://www.pedlib.ru/Books/4/0076/4_0076-1.shtml

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Ф.И.О. педагога _____
 группа № _____
 дата _____

	Вопросы	Ответы	
1	Кого из детей в группе Вы считаете одаренными?		
2	В чем проявляется одаренность ребенка?	Фамилия, имя ребенка	Проявление одаренности
3	Какое поведение у этих детей?	Фамилия, имя ребенка	В нескольких словах о поведении каждого ребенка

4	Взаимоотношения детей со сверстниками	Фамилия, имя ребенка	Как сложились отношения с остальными детьми
5	Есть ли трудности в работе с этими детьми?		
6	Кто из родителей в группе считает своего ребенка одаренным?		

Опросник для родителей и педагогов

Методика экспертных оценок по определению одарённых детей

(А.А. Лосева)

Ниже перечислены 10 сфер, в которых ребёнок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребёнку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если она выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая.

Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усреднённые результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей.

Эта методика проводится на основе наблюдений за ребёнком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одарённого ребёнка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребёнок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам.

Одного ребёнка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре – если это детский сад, если школа – родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

II. Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.

2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
6. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.
7. Пытается выяснить причины и смысл событий.
8. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».
9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

III. Творчество

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.
2. Изобретательность в использовании материалов и идей.
3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.
4. Задает много вопросов по интересующему его предмету.
5. Любит рисовать.
6. Проявляет тонкое чувство юмора.
7. Не боится быть таким, как все.
8. Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературные сферы

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.
7. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

V. Артистическая сфера

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актерской игрой.
3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.

6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.

7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

VI. Музыкальная сфера

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.

2. Хорошо поет.

3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.

4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.

7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VII. Техническая сфера

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.

2. Интересуется механизмами и машинами.

3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.

4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.

5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.

6. Любит рисовать чертежи механизмов.

7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VIII. Двигательная сфера

1. Тонкость и точность моторики.

2. Развитая двигательно-моторная координация.

3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).

4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.

6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

IX. Сфера художественных достижений

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.

2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.

3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.

4. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т.д.).

6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.

7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).

8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.

10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

X. Общение и лидерство

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Высокая общительность с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

