

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 507 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

630066, г. Новосибирск – 66
ул. Герцена, 14
е – mail: detsad507@mail.ru

телефон/факс 308-63-05
телефон: 308-63-00

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзной организации
МКДОУ д/с №507



Л.И. Зверева
«12» _апреля_ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ д/с № 507



Г.Г. Легирь
«12» апреля 2021 г.

Отчёт
о результатах самообследования
за 2020 календарный год



Новосибирск 2021

Содержание:

I.	Аналитическая часть.	
1.	Введение.	3
2.	Обобщённые результаты самообследования.	5
2.1	Система управления организации	8
2.2.	Образовательная деятельность	10
2.3.	Организация учебного процесса	16
2.4.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база	18
2.5.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
2.6.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников.	45
2.7.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.	46
2.8.	Наличие условий для организации обучения и воспитания дошкольников с особыми возможностями здоровья и инвалидов	49
3.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	51
4.	Прогноз дальнейшего пути развития ДОО.	57
II.	Информация о показателях деятельности образовательной организации	57

I. Аналитическая часть

1. Введение

Развитие самостоятельности дошкольных образовательных организаций, требует наличия инструментов и технологий управления качеством образования, которые позволят ежегодно получать достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательного процесса. К таким инструментам можно отнести и самообследование ДООУ.

Цель самообследования МКДОУ д/с №507 состоит, прежде всего, в обеспечении доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также в определении круга проблем, на решение которых должна быть направлена деятельность детского сада.

Самообследование проводится ежегодно и включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчета органом управления дошкольного образовательного учреждения,

к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, порядок проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены приказом заведующего МКДОУ д/с №507 от 11.01.2021 года № 12-ОД «О проведении самообследования по итогам 2020 календарного года»

Результаты самообследования оформляются в виде отчёта и используются для подведения итогов работы в рамках учебного года, а также для разработки годового плана работ ДООУ на следующий учебный год. Отчет подписывается руководителем и заверяется печатью образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования размещается в открытом доступе на сайте ДООУ в сети интернет и не позднее 20 апреля 2021 года.

Нормативной базой процедуры самообследования являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);

□ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Региональный уровень:

□ Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);

□ Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (в ред. от 05.06.2020 № 1244).

□ Методика мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (письмо министерства образования Новосибирской области № 6752-07/25 от 21.07.2020).

Муниципальный уровень:

□ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

□ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Использованы методические рекомендации:

□ Методические рекомендации по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / ГКУ НСО «НИМРО». – 2019. – Режим доступа: http://nimro.ru/uploads/pelearn/photos/metodicheskie-rekomendacii_oo_2019.pdf. – Загл. с экрана. Дата обращения: 06.03.2021;

□ Курцева Е.Г. Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / СПб АППО. – 2019. – Режим доступа: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2018/04/mr_samoobsled_appo.pdf. – Загл. с экрана. Дата обращения: 06.03.21;

□ Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО, 2021). – Режим доступа: <https://fioco.ru/methodic>. Дата обращения: 06.03.2021.

Отчет о результатах самообследования МКДОУ д/с №507 адресован учредителю. Стандартизированная форма отчёта с публикацией открытых данных на сайте образовательного учреждения позволяют учредителю сопоставить значения показателей по организациям муниципалитета (региона), проанализировать их в динамике и выстроить механизмы эффективного распределения ресурсов.

Родители воспитанников получают возможность не только ознакомиться с достоверной информацией по основным направлениям деятельности ДОУ, но и сравнить ее с другими, определиться с выбором образовательного учреждения для своего ребенка.

Опубликованные результаты самообследования могут быть использованы представителями заинтересованной общественности для общественной оценки деятельности образовательной организации.

2. Обобщённые результаты самообследования.

Полное название ДОУ	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 507 комбинированного вида»
Адрес, телефон, факс	650066, г. Новосибирск, ул. Герцена, 14, тел.: 308-63-00, факс 308-63-05
Руководитель ДОУ, его заместители	Заведующий МКДОУ д/с №507: Галина Геннадьевна Легирь Контактный телефон: 308-63-00 Электронная почта: ds_507_nsk@nios.ru Заместитель заведующего МКДОУ д/с №507 по АХР: Надежда Ивановна Могилкина Контактный телефон: 308-63-06 Электронная почта: ds_507_nsk@nios.ru Главный бухгалтер МКДОУ д/с №507: Ольга Александровна Егорова Контактный телефон: 308-63-05

	ds_507_nsk@nios.ru
Лицензия	Регистрационный № 8081 от 08 апреля 2013 года на право осуществления образовательной деятельности по следующим программам дошкольного образования: общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной направленности. Настоящая лицензия представлена бессрочно.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 54 № 004533030 от 20 мая 1998 года
Устав ДОУ	Утвержден Начальником Главного управления образования города Новосибирска Н.Н. Копаевой (приказ №216-од от 16.02.2015г.)
Краткая история ДОУ	<p>МДОУ – ЦРР – детский сад № 507 «Городовичок» открыт в декабре 1991 года.</p> <p>В феврале 2007 года детский сад подтвердил статус ДОУ первой категории – Центр развития ребенка.</p> <p>В январе 2012 г. переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №507 комбинированного вида», в связи с вступлением в силу Типового положения о дошкольных учреждениях.</p>
Описание ДОУ	<p>Детский сад расположен в Кировском районе на территории Северо-Чемского жилмассива. Жилмассив удалён от центра города. С восточной стороны микрорайон ограничен рекой Обь, с южной и западной сторон – железной дорогой, с новым жилмассивом Южно-Чемской. С северной стороны граничит с жилмассивом Бугринским. На расстоянии 1,5 км. от детского сада расположен парк культуры и отдыха – Бугринская роща.</p> <p>Близость реки и парка позволяют организовать в летний оздоровительный период пешие прогулки для ознакомления с растительным и животным миром Сибири, расширить представления детей о многообразии животного мира, развивать</p>

	<p>физическую выносливость и воспитывать такие качества как взаимовыручка, помощь младшему, патриотизм.</p>
Учредитель ДОУ	<p>В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.</p> <p>От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.</p> <p>Департамент образования мэрии города Новосибирска: 630099, г. Новосибирск, Красный проспект, 34, каб. 441</p> <p>График работы ГУО: понедельник - четверг с 9.00 - 13.00 час. и с 14.00 - 18.00 час. пятница с 9.00 - 13.00 час. и с 14.00 - 17.00 час. выходные дни - суббота и воскресенье.</p> <p>Факс: (383) 227-45-26 E-mail: uo@admnsk.ru Интернет-сайт: http://nios.ru/ Начальник департамента образования мэрии города Новосибирска - Ахметгареев Рамиль Миргазьянович.</p>
Режим и график работы	<p>Режим работы: ДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, понедельник - пятница, в соответствии с Уставом.</p> <p>Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.</p> <p>График работы: с 7.00 – 19.00 14 групп - 7.00 - 19.00</p>
Мощность ДОУ	<p>Плановая – 330 человек Фактическая – 397 человек</p>
Порядок приёма воспитанников	<p>В детский сад принимаются дети дошкольного возраста (с 2-х до 7 лет) на основании путёвки и в соответствии с Порядком приема на обучение по обязательным программам дошкольного образования муниципального казенного</p>

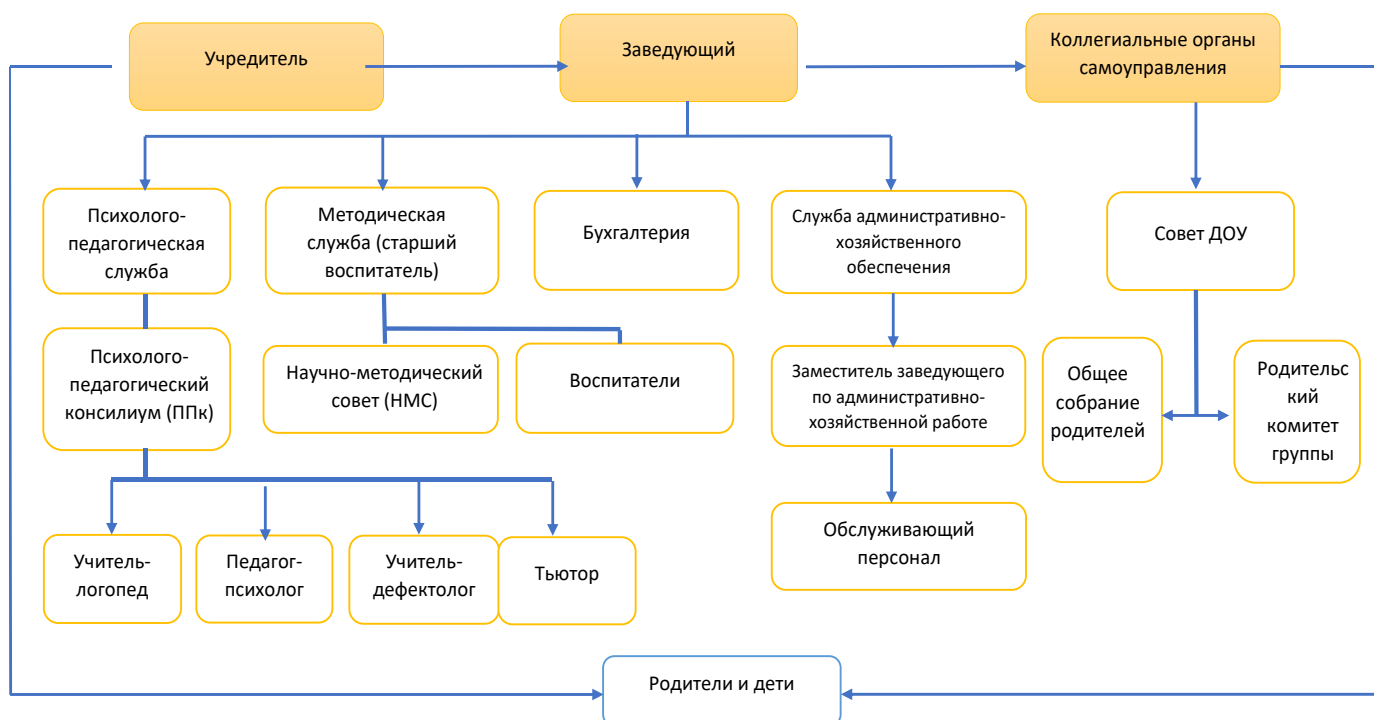
	дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад №507 комбинированного вида".
Взаимодействие с социумом	<p>В течение 2020 года МКДОУ д/с №507 поддерживало связь с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школой № 196. 2. Библиотекой имени М.Булгакова. 3. НИИПКиПРО. 4. Школой искусств № 20. 5. Поликлиникой № 13. 6. МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе. 7. ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 2». 8. Областной методической службой в сфере образования Новосибирской области. 9. НГПУ 10. ООО «Дриблинг» 11. Новосибирской областной общественной организацией Клубом боевых искусств «Олимп Тхэквондо» 12. МБУ «Спортивный город»

2.1. Система управления организации

Структурные компоненты ДОУ	Цели и задачи содержания деятельности	Члены структурных компонентов	Взаимосвязь с другими структурными компонентами ДОУ
Совет Учреждения (СУ)	Определение стратегий линии развития детского сада и контроль ее выполнения заведующим и педагогами. Привлечение для решения общих задач всех участников образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств, а также контроль наиболее рационального расходования бюджетных средств	Члены Совета Учреждения	АС ПС Родительские комитеты групп.
Педагогический совет (ПС)	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ.	Заведующий Старший воспитатель	АС Творческие группы

	<p>Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ.</p> <p>Повышение уровня образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</p>	<p>Специалисты</p> <p>Воспитатели</p>	<p>СУ</p>
<p>Профсоюзный комитет</p>	<p>Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением.</p>	<p>Члены комитета</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>СУ</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов</p>	<p>Все работники ДОУ</p>	<p>АС</p> <p>Профсоюзный комитет</p>

Структурно-функциональная модель управления МКДОУ д/с №507



Участие в конкурсах на получение грантов

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
Международный The Awesome Foundation	участник-финалист	Проект по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ «Играем в сказку»

2.2. Образовательная деятельность.

Целью деятельности МКДОУ д/с №507 в 2020 календарном году стало повышение качества дошкольного образования и совершенствование условий для системной реализации ФГОС ДО.

В 2020 году в учреждении функционировало 14 групп из них:

- 3 общеобразовательные группы для детей в возрасте 2-3 лет;
- 4 общеобразовательные группы для детей в возрасте 3-7 лет;
- 1 компенсирующая для детей с ТНР в возрасте 3 - 7 лет;
- 1 компенсирующая для детей с ЗПР в возрасте 4 - 7 лет;
- 4 комбинированные группы для детей с нарушениями речи с 3 - 7 лет;
- 1 оздоровительная группа для детей 3- 7 лет, с туберкулёзной интоксикацией;

Укомплектованность групп детьми

Группа	Возраст детей	Количество детей в группе	Из них дети с ОВЗ
Общеобразовательная группа №1 (ранний возраст)	2 - 3	30	-
Общеобразовательная группа №2 (ранний возраст)	2 - 3	27	-
Общеобразовательная группа №4 (ранний, младший возраст)	2 - 4	27	-
Компенсирующая группа для детей с ТНР №3 (старший возраст)	5 - 6	21	20
Группа для детей с туберкулёзной интоксикацией №5 (разновозрастная)	5 - 7	26	-
Комбинированная группа для детей с ТНР № 6 (старший, подготовительный к школе возраст)	5 - 7	26	10
Общеобразовательная группа №7 (младший возраст)	3 - 4	36	-
Компенсирующая группа для детей с ЗПР № 8 (разновозрастная)	4 - 7	15	15
Комбинированная группа для детей с ТНР № 9 (средний возраст)	5 - 6	26	9
Общеобразовательная группа №10 (средний возраст)	4 - 5	36	-

Комбинированная группа для детей с ТНР № 11 (старший, подготовительный к школе возраст)	5- 7	26	12
Общеобразовательная группа №12 (старший возраст, подготовительный к школе возраст)	5 - 7	36	-
Комбинированная группа для детей с ТНР № 13 (средний возраст)	4- 5	28	6
Общеобразовательная группа №14 (разновозрастная)	4-6	37	-
Итого по саду:		397	72

Образовательная деятельность с воспитанниками ДОУ осуществлялась в соответствии с ООП ДО МКДОУ д/с №507, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и утвержденной заведующим (приказ №44-ОД от 01 июня 2015 года).

Реализация части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Направление	Форма организации	Группы
Художественно-эстетическое	«Театр и дети». ОД	3
	«Цветные ладошки». ОД	1
	«Цветные ладошки» ОД	5
	«Шаг в искусство». ОД	10
	«Развитие речи средствами фольклора». ОД. Совместная деятельность в режимных моментах	2
Спортивное	«Сенсорное развитие детей раннего возраста» ОД	4
	«Здоровичок» ОД. Совместная деятельность в режимных моментах	9
	«Минифутбол» ОД	6
	«Зеленый огонек здоровья» ОД	7
Познавательное	«Занимательные блоки Дьенеша» ОД	14,11
	«Лего конструирование для детей с задержкой психического развития» ОД	8
	«Шахматы для детей». ОД	12
	«Письмо. Чтение. Счет» ОД	11
	«Экологическое воспитание»	13

Наряду с парциальными и авторскими программами в детском саду реализовывались инновационные педагогические проекты.

Педагогический образовательный проект	Цель	Участники проекта
«Школа здоровья» «Городовичка»	<p>Создание условий для повышения интереса у детей и их родителей к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к своему организму и его возможностям; - развивать готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; - совершенствовать навыки здорового образа жизни. 	<p>Воспитатели, дети старших и подготовительных групп, родители.</p>
«Одаренный ребёнок»	<p>Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. -Выявить детей с предпосылками одаренности. -Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. -Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении. -Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада. 	<p>Старший воспитатель, воспитатели, психолог, логопед, музыкальные руководители, дети, родители, инструктор по физическому воспитанию.</p>

Коррекционная работа в учреждении реализовывалась по направлению: работа с детьми, имеющими речевые, интеллектуальные, эмоционально-волевые нарушения, задержку психического развития и, которая строилась с учетом следующих коррекционных программ и практических пособий:

- Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющим тяжёлые нарушения речи МКДОУ д/с №507

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей;

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;

- Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников;

- Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи;

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет.

- Адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;

- Программа психологического сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна с использованием элементов игротерапии " Солнечные дети". Составитель Христенко Е.Н., педагог -психолог МКДОУ д/с №507;

- Программа развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер детей 3-7 лет с задержкой психического развития " Другие Мы". Составитель Христенко Е.Н., педагог -психолог МКДОУ д/с №507;

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»;

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа»

Также педагогами ДОУ, при работе с воспитанниками использовались следующие программы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2014
3. Лыкова И. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». М., 2016
4. Картушина М. Ю. Парциальная программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья». Сфера., 2009
5. Князева О. Л., Маханева М. Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, 2004
6. Лыкова И. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». М., 2016
7. Тупичкина Е.А. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного возраста). М., 2016
8. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. СПб., 2002
9. Колесникова Е. В. Программа развития математических представлений у дошкольников
«Математические ступеньки». Сфера, 2014
10. Дыбина О. В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска». Сфера, 2014
11. Лыкова И.А. Парциальная программа «Мир Без Опасности». М., 2018
12. Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015
13. Зайцев Н. А. «Письмо. Чтение. Счет»
14. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Сфера, 2011
15. Авторская программа коллектива МКДОУ д/с №507 «Комплексная программа " Школа здоровья Городовичок";
16. Авторская программа коллектива МКДОУ д/с №507 "Одаренный ребенок"
17. Григорьева Г. Г. «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет, М., 2004

18. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.
19. Адаптированная программа по Лего конструированию для детей с задержкой психического развития. Составители: Христосенко, педагог-психолог МКДУ №507, Гаврюшенко О.А., учитель-логопед МКДОУ д/с №507, Ганина О.Б., воспитатель;
20. Программа по сенсорному развитию детей раннего возраста. Составитель: Факеева Т.А.
21. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

С целью реализации положений ФГОС ДО, к организации образовательного процесса в ДОУ применялся комплексно-тематический подход, который подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом реализация комплексно-тематического принципа тесно связана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Педагоги ДОУ организовывали образовательный процесс в форме тематических недель, реализовывая комплекс различных детских деятельностей, объединенных вокруг единой темы. Реализация содержания всех пяти образовательных областей осуществлялась через различные виды детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная, а также через совместные детско-родительские проекты.

В связи со сложившейся ситуацией по всемирной пандемии, самоизоляции, связанной с ней, формами реализации ООП ДО МКДОУ д/с №507 стали не только совместно организованные НОД (избегая формы учебных занятий «школьного» типа), совместная деятельность педагога и детей вне занятий, самостоятельная деятельность детей, сотрудничество педагогов с семьями воспитанников ДОУ, но и использование дистанционных форм взаимодействия с родителями и детьми, в том числе через сайт ДОУ и социальные сети.

Перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности в учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения определялись учебным планом (приказ заведующего МКДОУ д/с №507 № 156- ОД от 15.09.2020 года).

2.3. Организация учебного процесса

Выполнение задач годового плана

Основные направления методической деятельности в 2020 календарном году были обозначены следующими задачами:

- Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ и вовлечения их в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования.
- Совершенствовать систему работы по патриотическому воспитанию через экологическое образование и по развитию речи дошкольников.
- Продолжать работу по приведению в соответствие с современными требованиями нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых, мотивационных компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- Продолжать работу по реализации авторских программ «Одарённый ребёнок», «Школа здоровья Городовичка».
- Обеспечивать повышение качества дошкольного образования на основе объективной оценки результативности деятельности ДООУ и каждого педагога.

Для решения поставленных задач были запланированы и проведены методические и контрольно-диагностические мероприятия, которые способствовали как обобщению положительного педагогического опыта работы в данных направлениях, так и выявлению проблем и затруднений в работе, требующих корректировки.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов и сравнительного анализа системы работы по познавательному и речевому развитию детей в ДООУ были проведены:

- тематический контроль «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Вопросы построения непрерывной образовательной деятельности детей в области экологического воспитания были рассмотрены на семинаре *«Экологическое образование детей через патриотическое воспитание»* и на тематическом педагогическом совете №3 *«Экологическое образование детей дошкольного возраста через использование современных технологий и традиционных методов»*. Выступали педагоги: Ветошкина Н.В. и Нагай Л.А., которые провели сравнительный анализ использования современных и традиционных методов работы.

- тематический контроль «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

В рамках данной темы были проведены: дистанционный мастер-класс(офлайн) «Методы работы с детьми старшего и подготовительного возраста по подготовке детей к обучению

грамоте», на котором представили свой опыт работы педагоги: Акзамова И.Р., Самусева Л.Н.; семинар «Обучение детей пересказыванию». Выступали педагоги: Ибрагимова Т.А., Логинова М. С., Страшко Н.И., а также прошел тематический педагогический совет «Педагогические условия речевого развития детей дошкольного возраста»

Кроме того, для повышения профессиональной компетентности педагогов и организации сотрудничества с семьями воспитанников, были проведены следующие мероприятия:

- детско-родительские проекты;
- совместные выставки и смотр-конкурсы: экологических, патриотических уголков, выставки-конкурсы: «Осенние фантазии», «Ёлочка-красавица», «Память сильнее времени», «Маленькие Кировчане», посвященная празднованию 90-летия кировского работы; смотр-конкурсы: центров экологического воспитания и речевого развития района, сезонные коллективные;
- анкетирования: «Выявление удовлетворённости родителей работой МКДОУ д/с 507 и его педагогического состава»), «День открытых дверей в ДОУ», «Экологическое образование дошкольников», «Речевое развитие дошкольников»;
- родительские клубы (для родителей детей с ТНР и ЗПР).

В связи со всеобщей изоляцией населения по нераспространению коронавирусной инфекции и работой групп ДОУ в дежурном режиме, сотрудничество с семьями воспитанников проходило в формате дистанционного общения через сайт организации, социальные сети.

- «Дистанционные дни открытых дверей в ДОУ» (на сайте ДОУ)
- празднование 75-летия Победы в ВОВ (на сайте ДОУ)
- проведение онлайн Выпускного

Ведущими задачами деятельности научно методического совета ДОУ были:

✓ Оказать методическую поддержку педагогам в условиях реализации ФГОС ДО, а также продолжать знакомить педагогов с новым регламентом аттестации педагогических работников.

✓ Совершенствовать нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса;

✓ Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

В 2020 году специалисты ДОУ продолжили реализацию педагогического проекта «Проект МКДОУ д/с №507 для воспитателей комбинированных и компенсирующих групп «Педагогическая мастерская» как форма повышения профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с учителями-логопедами, педагогом-психологом в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном

учреждении». Руководитель проекта: *Предеина Анна Владимировна*, старший воспитатель МКДОУ д/с №507. Состав творческой группы: *Шейкина Наталья Александровна*, учитель-логопед МКДОУ д/с № 507; *Гаврюшенко Ольга Алексеевна* учитель-логопед МКДОУ д/с № 507; *Христосенко Е.Н.*, педагог-психолог МКДОУ д/с №507. **Целью** реализации проекта является создание условий для оказания методической поддержки и роста профессиональной компетентности педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности в МКДОУ д/с №507.

В рамках реализации системы наставничества в ДОУ продолжала функционировать «Школа молодого педагога». Целью «Школы молодого педагога» является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении; формирование в ДОУ кадрового ядра; формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

На педагогическом совете №3 было принято решение о создании «Положения об индивидуальной образовательной программе педагогов». Индивидуальная образовательная программа (ИОП)-нормативный документ, определяющий лично значимые задачи собственного образования педагога, пути и сроки реализации поставленных задач, а также форму и место предъявления результата. В конце 2019-2020 учебного года педагоги разработали и представили на педагогическом совете №4 свои индивидуальные образовательные программы.

2.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база

Укомплектованность педагогическими кадрами

Общее количество педагогов в ДОУ-39

среди них:

Старший воспитатель -1

Педагог-психолог -2

Учитель-логопед-3

Учитель-дефектолог-1

Музыкальный руководитель -2

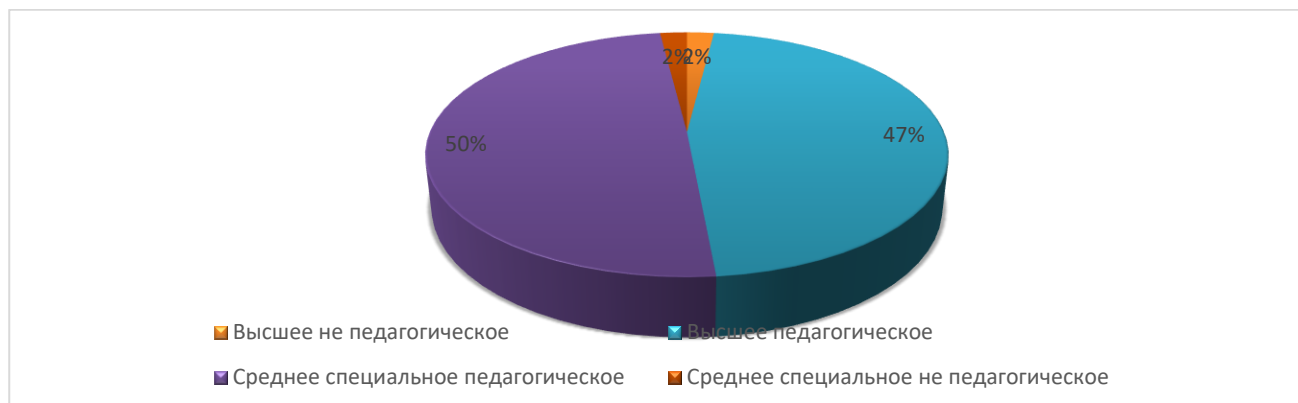
Инструктор по физической культуре и плаванию-1

Воспитатели -29

Характеристика образования педагогических работников

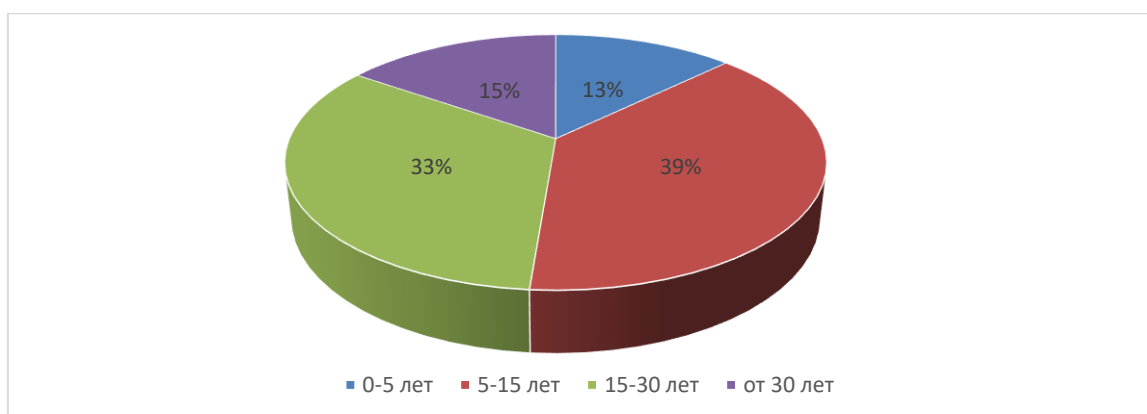
Высшее не педагогическое	1
Высшее педагогическое	18

Среднее специальное педагогическое	19
Среднее специальное не педагогическое	1



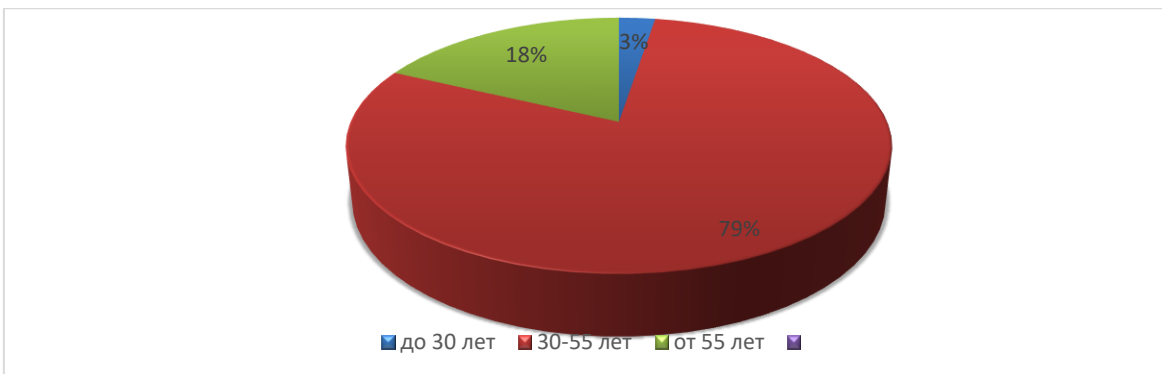
Педагогический стаж

0-5лет	5
5-15лет	15
15-30лет	13
от 30лет	6



Характеристика педагогических работников по возрасту

до 30 лет	1
30-55 лет	31
от 55 лет	7



Уровень квалификации педагогических работников

Высшая квалификационная категория	5
Первая квалификационная категория	23
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	8



Курсовая подготовка педагогических работников

- НИПКиПРО- 6 человек;
- Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспертСофт-4 человека
- «Педагоги России» Всероссийский образовательный портал - 3 человека

Участие педагогических и руководящих работников ДОУ мероприятиях различного уровня по обмену опытом и повышению профессионализма

Вид мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего

МО района	07.02.2020	«Создание условий для развития профессиональных компетенций воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности»	Предеина А.В., старший воспитатель
	06.02.2020	«Использование элементов ТРИЗ в работе с детьми с ТНР по развитию речи»	Ибрагимова Т.А., воспитатель
	06.02.2020	«Экологическое образование детей среднего дошкольного возраста через проектную деятельность»	Львова М.В., воспитатель
	07.02.2020	«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	Факеева Т.А., воспитатель
	31.08.2020	«Использование современных технологий и традиционных методов в работе с детьми среднего возраста по экологическому образованию»	Нагай Л.А., воспитатель
	31.08.2020	«Развитие речи детей с ТНР через использование элементов ТРИЗ технологии»	Самусева Л.Н., воспитатель Протасова О.Б., воспитатель
Семинары, мастер-классы в ДОУ	10.03.2020	«Экологическое образование детей через патриотическое воспитание»	Предеина А.В., старший воспитатель, Львова М.В. (Презентация опыта работы)
	18.05.2020	«Проектная деятельность в ДОУ» (дистанционный формат)	Предеина А.В., старший воспитатель

			Воспитатели групп, специалисты ДОУ
	08.10.2020	«Методы работы с детьми старшего и подготовительного возраста по подготовке детей к обучению грамоте» (дистанционно)	Предеина А.В., старший воспитатель, Акзамова И.Р., воспитатель, Самусева Л.Н., воспитатель
	19.11.2020	«Обучение детей дошкольного возраста пересказыванию».	Ибрагимова Т.А., воспитатель Логинова М. С., воспитатель, Страшко Н.И., воспитатель
	29.12.2020	«Аукцион педагогических идей»	Педагогические работники ДОУ

Участие педагогических и руководящих работников ДОУ в городских и районных конкурсах

Конкурс	Ф. И.О. педагога, должность	Диплом
«Конкурс дидактических пособий» (районный)	Факеева Т.А., воспитатель Вашакидзе Н.В, воспитатель Ветошкина Н.В., воспитатель	ЛАУРЕАТ УЧАСТНИК УЧАСТНИК
Районный этап регионального конкурса «Мое лучшее образовательное мероприятие»	Фельк А.В., воспитатель	ЛАУРЕАТ
Районный смотр-конкурс «Моя лучшая гимнастика»	Брюханова Т.И., воспитатель	ЛАУРЕАТ

Региональный конкурс молодых педагогов НГПУ	Фельк А.В., воспитатель	УЧАСТНИК
Региональный конкурс педагогического мастерства НГПУ «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем»	Ибрагимова Т.А., воспитатель	УЧАСТНИК
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «АРТ-ПАРК PRO- 100ёлки»	Львова М.В., Щенова М.В., воспитатели	ЛАУРЕАТЫ I СТЕПЕНИ
Всероссийский онлайн-конкурс «Спорт как искусство»	Рылеева Н.Л., музыкальный руководитель	ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ

В течение 2020 года педагоги: Фельк А.В., Каткова С.Ю., Крупич Е.А., Степанова Е.Ю., Шейкина Н.А, Христосенко Е.Н., Рылеева Н.Л., Ибрагимова, Нагай Л.А., Львова М.В., Логинова М.С. публиковали свои методические разработки на образовательных интернет-порталах. Воспитатель, Ибрагимова Т.А., старший воспитатель, Предеина А.В. опубликовали статьи в электронном сборнике городского центра развития образования г. Новосибирска. Старший воспитатель, Предеина А.В. и учитель-логопед, Абрамова Е.А. опубликовали научные статьи в журнале «Вестник научных конференций (сборник)

Совершенствование программно-методического обеспечения ДОУ также способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов.

Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

Описание материально-технического обеспечения

<p>Типовые характеристики здания</p>	<p>Год постройки – 1991. Общая площадь помещений, которых осуществлялась образовательная деятельность – 660,0 м² Этажность – 3, кроме того, имеется подвал.</p>
<p>Типовые характеристики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые блоки – 14, в том числе: - групповые комнаты (учебные и игровые) – 13/50,1 – 52,1 м² - спальни – 13/35,7 – 51,3 м² - раздевалки – 13/ 16,0 – 19,0 м² - детские туалеты – 13/12,4 – 15,1 м² - музыкальный зал – 1/69,7 м² - детская библиотека (книги художественные и познавательные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD) – 1/48,4 м²
<p>Спортивные помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный зал – 1/ 59,2 м² - бассейн – 1/58,5 м²
<p>Методические помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методически кабинет - 1/14,8 м² - кабинет педагога-психолога – 1/14,8 м² - костюмерная – 1/5,5 м² - кабинет инструктора по плаванию – 1/5,5 м² - кабинет учителя-логопеда - 1/11,9 м²²
<p>Помещения по организации питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пищеблок – 91,7 м², в том числе: - горячий цех – 1/30,5 м² - разделочный блок – 1/12,6 м²
<p>Административные, служебные, вспомогательные помещения, всего площадь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего - 1/20,7 м² - медицинский блок – 25,6 м². - бухгалтерия – 1/15,1 м² - кабинет заместителя заведующего по АХР – 1/5,5 м² - кабинет швей-кастелянши – 1/6,4 м² - помещение прачечной – 41,5 м²

Участки	<p>Всего площадь: 1,3118 га</p> <ul style="list-style-type: none"> - участки для каждой возрастной группы; - спортивная площадка – 800 м² - огород – 54,29 м² - сад – 79,3 м² - цветники – 752,95 м² - овощехранилище – 209,3 м² - эколого-спортивный центр «Лесная сказка» - 350 м²
Санитарно-гигиеническое обеспечение	<p>Система отопления – центральная.</p> <p>Система вентиляции – комбинированная.</p> <p>Система водоснабжения – городской водопровод.</p> <p>Система очистки – общая канализация, мусоросборники.</p> <p>Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.</p> <p>Система видеонаблюдения – централизованная.</p> <p>Система пожарозащиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения; - в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители в каждой группе, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).

Оснащение групп, кабинетов, участков учреждения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Кабинет заведующего	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и справочной литературы; - компьютер; - принтер; - копировальный аппарат; - мягкая мебель; - стулья офисные; - кресло офисное;

		<ul style="list-style-type: none"> - мебельный комплекс (шкаф книжный, шкаф для одежды, стеллаж, стол компьютерный, тумба; - стол журнальный (стекло); - игрушки; - телефонный аппарат; - нормативно-правовая документация.
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической, методической, детской литературы, а также периодических изданий; - пособия для проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров; - иллюстративный материал; - материалы по планированию; - игрушки для проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности; - программы дошкольного образования; - нормативно–правовая документация; - компьютер – 1 шт.; - принтер; - брошюровальная машина; - ламинатор; - мебельный комплекс (стеллаж, шкаф книжный – 4 шт., стол компьютерный, стол журнальный, тумба – 4 шт., шкаф для одежды); - стул офисный-5шт; - фотокамера; - фотоаппарат;
Групповые блоки: • групповые комнаты;	<p>Образовательная деятельность с дошкольниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности; - центры развития;

<ul style="list-style-type: none"> • спальни; • раздевалки. 	<p>Совместная деятельность детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Режимные моменты.</p> <p>Информационно-просветительская работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых; - игрушки; - дидактические и развивающие игры; - спортивный инвентарь; - мебельные комплексы (шкафы для одежды, стеллажи, шкафы книжные, тумбы); - мягкая мебель; - столы детские; - стулья детские; - телевизоры; - DVD-плееры; - музыкальные центры; - фортепиано (группы раннего возраста); - кровати детские; - оборудование для закаливающих процедур; - информационные стенды для родителей; - стенды для выставки детского творчества; - шкафы для детской одежды; - шкафы-сушилки для детских вещей; - стулья офисные; - библиотека педагогической, методической, детской литературы; - нормативно–правовая документация.
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Для проведения: музыкальной непрерывной непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, театрализованных представлений, собраний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано - детские музыкальные инструменты; - технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, телевизор, микшер; - мультимедийный проектор; - экран;

	<p>трудового коллектива, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, DVD - диски, портреты композиторов.; - детские стулья и столы с хохломской росписью; - мебельный комплекс (шкафы, стеллаж, журнальный и письменный столы) - стулья мягкие;
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, непрерывной непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, спортивных развлечений, игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для осуществления физкультурно-оздоровительной работы; - мячи всех размеров; - фитбол; - батут; - предметы для выполнения общеразвивающих упражнений; - гимнастическая стенка; - скамейки; - кольца для метания; - музыкальный центр; - нестандартное оборудование.
<p>Бассейн</p>	<p>Для проведения занятий по плаванию, реализация системы оздоровления воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сушилки для волос; - скамейки; - средства для гигиенических процедур; - инвентарь для обучения детей плаванию; - стулья детские; - игрушки.
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Проведение диагностики, индивидуальные и фронтальные занятия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностический материал для обследования речи;

	детьми по коррекции речевых нарушений.	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников - наглядный и демонстрационный материалы; - методическая литература; - компьютер; - ноутбук; - зеркало; - игрушки; - детские столы и стулья; - мебельный комплекс (шкаф, стеллаж, стол компьютерный).
Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - диагностический материал; - инструментарий по психодиагностике; - библиотека психологической литературы; - дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве; - игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; - песочный цветовой стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления); - песочница (для диагностического и коррекционно-развивающего направления); - головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; - развивающие игры; - раздаточные и демонстративные материалы. - SMART – доска;
Медицинский кабинет:	Для проведения: профилактических осмотров	<ul style="list-style-type: none"> - бактерицидные облучатели; - динамометр;

<ul style="list-style-type: none"> • процедурный кабинет; • кабинет приёма 	<p>детей врачом, антропометрии, вакцинации, оздоровительных процедур. Оказание медицинской помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - весы медицинские; - медикаменты для оказания первой неотложной помощи и вакцинации воспитанников; - материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе; - ростомер; - тонометр; - термометры; - плантограф; - аппарат ротта; - спирометр; - медицинская термосумка; - холодильник; - медицинский шкаф; - тканевые носили; - медицинские столы; - кушетка; - стулья офисные; - мебельный комплекс (шкаф для документов, шкаф для одежды, стеллажи, тумба, стол компьютерный); - компьютер; - принтер; - телефонный аппарат.
<p>Пищеблок: -горячий цех; -разделочный блок</p>	<p>Организация питания в учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ванна моечная 2-секционная – 1 шт.; - весы напольные; - весы электронные; - металлические стеллажи; - кипятильник электрический; - машина протирочно-резательная; - морозильный ларь- 2 шт.; - холодильник-2 шт.; - местная вытяжная вентиляция;

		<ul style="list-style-type: none"> - мясорубка электрическая; - плита электрическая 4-х конфорочная – 2 шт.; - жарочный шкаф – 1 шт.; - подтоварник; - столы разделочные- 2 шт.; - котёл пищеварочный; - стол производственный- 3шт.; - полка настенная.
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Оформление отчетно-учетной документации, планирование текущего контроля хозяйственного обслуживания и надлежащего технического и санитарно- гигиенического состояния здания. Составление отчетов.	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф для книг; - шкаф для одежды; - стол письменный; - стол компьютерный; - компьютер; - стул офисный; - нормативно-правовая документация.
Кабинет инструктора по плаванию	Планирование образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф для книг; - шкаф для одежды; - стол письменный; - стул офисный; - нормативно-правовая и методическая документация.
Бухгалтерия	Формирование учетной политики с разработкой мероприятий по ее реализации. Обеспечение составления экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф книжный – 3 шт.; - шкаф для одежды; - стол компьютерный -2 шт.; - стол письменный; - компьютер – 3 шт.; - принтер; - кресло офисное – 2 шт.; - стул офисный; - тумба; - нормативно-правовая документация;

	<p>бюджет, платежей в банковские учреждения. Оформлением бухгалтерской документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - телефонный аппарат/факс;
Костюмерная	<p>Обеспечение сохранности театральных декораций, костюмов, атрибутов к праздникам и развлечениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф для одежды; - стеллажи; - стойки для одежды; - плечики для одежды; - тумба; - держатели для одежды; - вешалки.
Кабинет швей-кастелянши	<p>Своевременный ремонт мягкого инвентаря. Соблюдение санитарно-гигиенических требований по смене белья и халатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стеллажи для белья; - тумба; - стол письменный; - машинка швейная; - стул офисный; - стеллаж для документов.
Помещение прачечной	<p>Своевременная стирка, обработка белья и мягкого инвентаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стеллажи для одежды; - гладильный стол; - утюг; - машинка стиральная (автомат); - ванна для замачивания белья; - гладильный каток; - сушильная машинка; - стул офисный.
Спортивная площадка	<p>Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проведение непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе. Организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - баскетбольное кольцо; - футбольные ворота; - балансир; - бум для хождения; - щит для метания; - «змейка»; - лестница; - скамейки.

	праздников, досугов и развлечений.	
Прогулочные участки	Повышение двигательной активности воспитанников, способствование закаливанию детского организма.	<ul style="list-style-type: none"> - теневые навесы; - песочницы; - столы со скамейками; - игровые комплексы; - качели-балансир.
Эколого-спортивный центр «Лесная сказка»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - деревянные ворота; - деревянный домик; - скамейки; - колодец; - деревянные кашпо для цветов; - деревянные фигуры: медведь лиса.

Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.

Процесс психофизического развития у каждого ребенка имеет свои особенности. Он оказывает влияние на усвоение навыков и умений, на отношение ребенка к окружающему миру. Именно поэтому обучение и воспитание детей должно основываться на принципе индивидуального подхода, который обеспечивает максимальное развитие всех способностей. Эффективность воспитательного и педагогического воздействия определяется не только объективными, но и субъективными особенностями личности, поэтому оно должно соответствовать психологическим особенностям ребенка.

Индивидуальная работа с воспитанниками в течение 2020 календарного года заключалась в конкретизации общих целей воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями, в гибком использовании методов и форм воспитания, а также организация оптимальных условий для развития отдельного ребенка.

Планирование задач, содержания и методов индивидуальной работы с детьми в детском саду выполняли воспитатели на основании результатов повседневных наблюдений за ребёнком, анализа его деятельности и бесед с родителями.

Индивидуальный подход в развитии и воспитании детей, безусловно, имел массу преимуществ, но не всегда воспитателю удавалось проводить индивидуальные занятия в группе, где 27-35 человек. Для решения этой проблемы в ДОУ индивидуально с детьми работали: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель.

Кроме того, в группах детского сада РППС организовывалась таким образом, чтобы максимально реализовать субъективную позицию ребёнка в выборе своего образования.

Также для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в ДОУ была разработана система мониторинга индивидуального развития воспитанников.

При реализации системы мониторинга индивидуального развития использовались следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение. Главная цель наблюдения - сбор информации, которая использовалась для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатели проводили изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры.

2. Дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности:

- учитель-логопед отслеживал уровень речевого развития детей,
- учитель-дефектолог – развитие детей с ограниченными возможностями здоровья,
- музыкальные руководители - развитие художественного творчества,
- инструктор по физическому развитию и плаванию – уровень физического развития.

3. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили педагоги-психологи. Участие детей в психологической диагностике допускалось только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.

В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28.12.2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» деятельность ДОУ основывалась на принципах охраны жизни и здоровья детей.

В течение всего года в Учреждении большое внимание уделялось созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Вся работа по оздоровлению воспитанников строилась в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Характеристика воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
I	45	11%
II	290	72%
III	55	14%
IV	2	0,5%
V	2	0,5%

Для всех возрастных групп был разработан режим дня с учётом возраста детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО действовал специальный адаптационный режим.

В ДОО разработана здоровьесберегающая система, принципами которой стали:

- *научность*: использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий, методик;
- *доступность*: возможность для широкого практического применения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей;
- *активность*: участие всего коллектива педагогов, специалистов, родителей в поисках эффективных методов оздоровления дошкольников;
- *сознательность*: формирование осознанного отношения детей к своему здоровью;
- *единство диагностирования и коррекции*: научная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизиологической диагностик; планирование способов, методов и приемов индивидуальной и групповой коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных;
- *систематичность*: регулярность реализация оздоровительных и профилактических мероприятий;
- *целенаправленность*: подчинение всего комплекса медико-педагогических воздействий для решения единой цели здоровьесберегающей системы МКДОУ – сформированность психофизической готовности ребенка к обучению в школе;
- *оптимальность*: соблюдение сбалансированности психофизических нагрузок в зависимости от возрастных и психологических особенностей ребенка;
- *индивидуальность*: медико-педагогическое воздействие с учетом форм заболеваний и резерва здоровья каждого ребенка.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ д/с №507

<p><u>Двигательный режим в течение дня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры во время утреннего приема детей; • Утренняя гимнастика; • Занятия физической культурой в зале; • Плавание в бассейне; • Занятия физической культурой на прогулке; • Физкультминутки и динамические паузы; • Музыкально-ритмические движения; • Релаксация; • Подвижные игры; • Игровые упражнения; • Физические упражнения и игровые задания; • Прогулка; • Прогулка за пределы участка; • Корректирующая гимнастика после сна; • Физкультурный досуг; • Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед); • Спортивные праздники, развлечения; • Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. 	<p><u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание • Лечебные мероприятия (кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат) • Профилактика нарушения осанки и плоскостопия • Нетрадиционные методы оздоровления (самомассаж, точечный массаж, гимнастика для глаз и т.п.) • Психогимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения. • Психологическое сопровождение в период адаптации и подготовки к обучению в школе; • Пропаганда ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни через организацию: тематических праздников, развлечений; игровой деятельности; познавательных бесед; экспериментальной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-печатная информация; - консультации для родителей; - вовлечение родителей в проекты по приобщению детей к здоровому образу жизни и занятию спортом; - совместные спортивные праздники.
<p><u>Создание условий для двигательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Движения во время бодрствования: <ul style="list-style-type: none"> - оборудование зала (спортивный инвентарь); 	<p><u>Организация рационального питания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение режима питания; • Калорийность питания;

<ul style="list-style-type: none"> - спортивные центры в группах; - наличие прогулочных площадок; - одежда, не стесняющая движение; - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; • Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты; • Утренняя гимнастика и гимнастика после сна: <ul style="list-style-type: none"> - знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие массажных дорожек и другого оборудования; • Движения под музыку: <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • Гигиена приема пищи; • Правильность расстановки мебели; • Соблюдение питьевого режима; • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.
--	--

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Коррекционная физкультура	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы

3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старшие группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы (зимние, летние)	Все группы
6.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона НОД	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы

Принципы оздоровительной работы:

- *комплексность*, что подразумевает использование профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья детей, структуры учебно-воспитательного процесса, экологических и климатических условий и др.;
- *непрерывность* проведения оздоровительных и профилактических мероприятий;
- *максимального охвата* программой всех нуждающихся в оздоровлении детей;
- *индивидуальность*, что предполагает контроль в период процедур за реакцией организма каждого ребенка, отражающей его общее состояние (сон, аппетит, психоэмоциональный статус, двигательная активность, характер поведения и др.);
- *формирования положительной мотивации* у детей и персонала ДООУ к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;

- *интеграции программ* профилактики, оздоровления и воспитательно-образовательной работы в режиме дня дошкольного учреждения. Процедуры, связанные с интенсивным воздействием на организм ребенка (бассейн, массаж), проводятся в первой половине дня. После каждой процедуры детям предоставляется время на отдых, по времени равный ее общей длительности;

- *преимущественного использования простых, доступных и немедикаментозных средств оздоровления.* Целесообразно сочетание процедур, действующих на разные функциональные системы детского организма, усиливающие терапевтический эффект;

- *повышения эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий* за счет соблюдения в ДОО санитарных правил и норм, регламентирующих требования к условиям пребывания детей в ДОО.

Организация питания

Организацию питания дошкольников (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляли работники учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (кладовщик, повара, работники пищеблока, воспитатели, младшие воспитатели).

Воспитанники ДОО, в течение 2019 календарного года, получали четырехразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в Учреждении 12 часов, использовался следующий норматив: завтрак – 20%; обед - 35%; полдник (15%), ужин – 20%.

Питание осуществлялось в соответствии с примерным циклическим двухнедельным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет, утвержденным заведующим. При составлении меню и расчете калорийности соблюдалось оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4 соответственно.

Приготовление первых, вторых блюд, салатов, кондитерских изделий осуществлялось на основе технологических карт оформленных в картотеке блюд в соответствии с десятидневным меню.

Ежедневно в меню включалось: молоко, сметана, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, кисломолочные продукты, рыба, яйцо и другие) – 2-3 раза в неделю.

При отсутствии, каких-либо продуктов, в целях полноценного сбалансированного питания, производилась замена на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной СанПиН 2.4.1.3049-13 таблицей замены продуктов по белкам и углеводам.

На основании утвержденного примерного десятидневного меню ежедневно составлялось меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста, которое утверждалось заведующим Учреждения.

В целях профилактики гиповитаминозов в Учреждении проводилась круглогодичная искусственная витаминизация готовых блюд.

Выдача пищи на группы осуществлялась строго по утвержденному графику только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрировались в «Журнале бракеража готовой продукции».

Пищевые продукты хранились в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильным оборудованием с контрольными термометрами.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока Учреждения соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Всё технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
Организационная структура ВСОКО в ОО	Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя, администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие группы и др.).
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	Целью системы оценки качества является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием учреждения; изучением динамики развития

	<p>ДОУ на основном направлении деятельности.</p> <p>Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: - определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля; - сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса; - принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей; - изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития; - расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.</p>
<p>Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО</p>	<p>Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. (ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 507 комбинированного вида»)</p> <p>1.Повышение профессиональной компетентности участников ВСОКО по вопросам качества дошкольного образования.</p>

	<p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов по методике и технологии проведения ВСОКО.</p> <p>3.Разработка критериальных показателей для ВСОКО с учетом новых нормативных правовых документов (с ориентировкой на ФГОС ДО).</p> <p>4.Проведение диагностики детского развития и мониторинга образовательного процесса.</p> <p>5.Проведение оценки организации игрового пространства, как одного из основных составляющих развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП.</p> <p>6.Проведение внутреннего контроля по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.</p> <p>7.Проведение участниками ВСОКО оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>8.Размещение информации о результатах ВСОКО по оценке реализации ФГОС ДО на сайте Учреждения.</p> <p>9.Подготовка и проведение участниками ВСОКО самоанализа на конец учебного года по параметрам, характеризующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие условий реализации ООП ДО требованиям нормативных правовых документов, - соответствие результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов, - степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения (отчет)
--	---

	<p>10. Итоги ВСОКО (педсовет, публичный отчет на родительском собрании).</p> <p>11. Разработка и принятие тактических и стратегических решений по результатам ВСОКО в т.ч. внесение коррективов в ООП ДО.</p> <p>12. Размещение информации о результатах ВСОКО на сайте Учреждения.</p>
<p>Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)</p>	<p>Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» (Образование)</p> <p>5097 место в Российской Федерации среди 93407 организаций 908 место в Новосибирской области среди 1983 организаций http://bus.gov.ru/</p> <p>Основные сведения-документы-Предписания органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования http://ds507nsk.edusite.ru/cs document.html</p> <p>По результатам анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей работой МКДОУ д/с №507 и его педагогического коллектива» (в анкетировании приняло участие 112 респондентов).</p> <p>Оснащённостью детского сада удовлетворены -73%; не удовлетворены- 27 %.</p> <p>Педагогическим составом и деятельностью администрации и педагогов удовлетворены -96 %; не удовлетворены- 4%.</p> <p>Развитием ребёнка удовлетворены -92%; не удовлетворены- 8%.</p> <p>Взаимодействием с родителями удовлетворены-88 %; не удовлетворены-12%.</p> <p>Организацией питания в детском саду полностью удовлетворены- 72 %; не удовлетворены- 28%.</p>

	<p>Наличием информации на официальном сайте детского сада полностью удовлетворены - 90%; не удовлетворены- 10 %.</p> <p>Родители (законные представители) принимали участие в федеральных опросах качества образования в ДОУ.</p>
<p>Изменение качества образования в ОО за отчетный период</p>	<p>По результатам процедур контроля и оценки качества образования за отчетный период произошло повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенности родителями образовательным процессом ДОУ и работой ДОУ в целом; - оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, методической и учебной литературой; - результативности участия педагогических работников ДОУ в городских и районных конкурсах; - количества педагогических и руководящих работников ДОУ, принимавших участие мероприятиях различного уровня по обмену опытом и повышению профессионализма; - количества и результативности участия воспитанников в детских конкурсах; - количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - количества педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию. - качества информационного обеспечения МКДОУ №507;
<p>Основные управленческие решения, принятые на основании результатов</p>	<p>На основании результатов ВСОКО за отчетный период было принято решение о внесении коррективов в ООП ДО и АООП ДО</p>

ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	для детей с ТНР, с ЗПР, с РАС, о оснащении участка детского сада экологической тропой и различным современным оборудованием (создание рабочей группы, создание положения), о усилении работы над контролем организации питания и здоровья детей в ДОУ.
---	--

2.6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников.

Участие воспитанников в детских конкурсах

Уровень	Название конкурса	Количество воспитанников				
		Общее количество	Участники	Дипломанты	Лауреаты	Победители
Районный	Конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	1		1		
	«Времен связующая нить»	2	2			
	«Навстречу победе»	6	1		5	
	«Золотой микрофон»	3		1	2	
	Онлайн-фестиваль «Край родной -я тебя воспеваю»	1			1	

Городской	Конкурс-фестиваль «БИРЮЛЬКИ»	3			3	
Всероссийский	«Человек и природа»	80	59			21

2.7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.

Целью психологической службы ДОУ было - создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в ДОУ являлись:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.
4. Консультативная помощь родителям воспитанников.

Функциями психологической службы ДОУ:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей моменты инновационных изменений работы ДОУ.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению детьми.

9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Деятельность педагога-психолога:

1. Обследование детей 1-ой младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ, согласно положению о ПМПК.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
5. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с

- администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
3. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
 4. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
 5. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психолога, логопеда, лечащего врача и других специалистов.

Деятельность педагога-психолога:

1. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).
3. Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
4. При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную

проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Деятельность педагога-психолога:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пополнения информационными материалами рубрики «Советы психолога» на сайте учреждения с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Создание и пополнение информационных стендов по типу «Советы психолога».

2.8. Наличие условий для организации обучения и воспитания дошкольников с особыми возможностями здоровья и инвалидов.

В течение 2020 календарного года детский сад посещало 72 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ребёнка – инвалиды. Штатное расписание ДОО предусматривает специалистов для работы с детьми такой категории (педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, учитель-логопед).

Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (группы).

Все дети с особыми возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, как отмечают Н. Н. Малофеев и Н. Д. Шматко (Институт коррекционной педагогики РАО), необходимо соблюдать следующие условия:

- нормативно-правовое обеспечение;
- создание развивающей среды;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

Целесообразно на каждого воспитанника составлять индивидуальный маршрут развития.

При необходимости, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года следует направлять на психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств.

Одним из важных условий обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Конечно, помощь детям с особыми возможностями здоровья должны оказывать узкие специалисты: педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи. В штатном расписании ДОУ имеются такие специалисты.

Хочется отметить, что время для коррекции какой-либо функции, ограничивающей адаптацию или развитие ребенка, может быть безнадежно упущено, если вовремя не обратиться к специалисту.

Успешность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада во многом зависит от вовлечения в него родителей воспитанников. Родители

должны в полной мере участвовать в коррекционной работе, проводимой дошкольным учреждением, выполнять рекомендации педагогов.

3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	397	397	397
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	397	397	397
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			

	чел.	84	84	84
	%	21,16	21,16	21,16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	313	313	313
	%	78,84	78,84	78,84
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	76	83	72
	%	19,14	20,91	14,26
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			

	чел.	12	16	16
	%	15,7	19,2	22,2
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	321	314	325
	%	80,86	79,09	81,86
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	27	27	30
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	36	36	39
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	20	19
	%	55,56	55,56	48,20
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	17	18
	%	44,44	47,20	46,15
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее			

	образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	17	20
	%	50,00	50,00	51,28
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	17	19
	%	50,00	50,00	48,71
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	24	24	28
	%	66,67	66,67	71,79
1.8.1	высшая			
	чел.	3	3	5
	%	8,33	8,33	12
1.8.2	первая			
	чел.	21	21	23
	%	58,02	58,33	58,97
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	7	7	5
	%	19,44	19,44	12,82
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	2	5	6
	%	5,58	13,89	15,38
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	1
	%	2,86	2,94	2,56
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	7
	%	14,71	14,71	17,94
1.12	Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			

	чел.	19	34	36
	%	54,29	91,89	92,30
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	19	19	19
	%	54,29	54,29	54,29
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

4. Прогноз дальнейшего пути развития ДОУ.

Оценивая работу за отчетный период, мы пришли к выводу, что детский сад работал в режиме успешного функционирования. На сегодняшний день в ДОУ сформировался профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Однако проведенный анализ деятельности ДОУ позволил выявить и ряд проблем:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;

- не всеми педагогами ДОУ происходит построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором он сам становится субъектом образования;

- педагоги обладают не достаточным уровнем владения ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

Путем решения данных проблем может стать, внесение в годовой план работы на 2021-2022 учебный год, следующих задач:

1. Продолжать развивать профессиональные компетентности педагогических работников в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья, через организацию курсовой подготовки, просмотр вебинаров, проведение семинаров, мастер-классов и т.д.

2. Продолжать изучение и использование инновационных подходов к содержанию образования.

3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов нуждающихся в получение информационных компетенций.

4. Уделить особое внимание вопросам ранней помощи детям от 1,5 лет, педагогической оценке и самооценке ребёнка дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
	Новосибирска "Детский сад № 507 комбинированного вида"

Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №8081; серия 54ОЛ1; №0000468; 08.04.2013; 08.04.2033
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Нет

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2018	2019	2020
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	69	74	81
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	2	2	2

Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	2801,00	2224,10	2224,10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	0,00	0,00	0,00
2.3	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да

2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да
2.5	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	Да	Да
2.6	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да	Да	Да
2.7	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	Да	Да

Открытость и доступность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
3.1	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», %	100,00	100,00	100,00

Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020

4.1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Да	Да	Да
4.2	Наличие внутри здания элементов навигации:			
4.2.1	план эвакуации	Да	Да	Да
4.2.2	таблички, стрелки, указатели на этажах	Да	Да	Да
4.2.3	план-схема кабинетов и помещений	Да	Да	Да
4.3	Наличие питьевого обеспечения для воспитанников:			
4.3.1	питьевые фонтанчики (действующие)	Нет	Нет	Нет
4.3.2	кулеры для общего доступа	Нет	Нет	Нет
4.3.3	бутилированная привозная вода	Да	Да	Да
4.3.4	фильтры для питьевой воды	Нет	Нет	Нет
4.4	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пункту 6.16. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Да	Да	Да
4.5	Обеспечение санитарного состояния помещений в соответствии с пунктом 17 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»	Да	Да	Да
4.6	Расстояние от организации до ближайшей остановки общественного транспорта составляет не более 1 км	Да	Да	Да

**Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,
организации питания воспитанников**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
5.1	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
5.2	Наличие бассейна	Да	Да	Да
5.3	Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников	Да	Да	Да
	Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	Да	Да	Да
5.4	Наличие условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Да	Да	Да
5.5	Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	Да	Да	Да

Наличие дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
6.1	Эколого-биологической направленности (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.)	Нет	Нет	Нет
6.2	Художественной направленности (хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.)	Нет	Нет	Нет

6.3	Социально-педагогической направленности (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия, игровое конструирование и др.)	Нет	Нет	Нет
6.4	Физкультурно-спортивной направленности (общая физическая подготовка и лечебная)	Нет	Нет	Нет

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
7.1	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	Да	Да	Да
7.2	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности воспитанников			
	чел.	98	69	94
	%	24,69	17,38	23,67
7.3	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности воспитанников:			

7.3.1	регионального уровня			
	чел.	0	0	0
	%		0,00	0,00
7.3.2	федерального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
7.3.3	международного уровня			
	чел.	0	5	12
	%	0,00	1,26	3,02
7.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных, в отчетном году, в общей численности воспитанников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.5	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности воспитанников:			
7.5.1	регионального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.5.2	федерального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.5.3	международного уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
8.1	Организация психолого-педагогического консультирования для родителей (законных представителей) и педагогических работников	Да	Да	Да
8.2	Проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками	Да	Да	Да
8.3	Проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников	Да	Да	Да
8.4	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	Да	Да	Да
8.5	Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи:	Да	Да	Да
8.5.1	В период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО, выпускникам ДОО	Да	Да	Да
8.5.2	Другим категориям, нуждающимся в поддержке	Да	Да	Да

Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
9.1	Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
9.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Нет	Нет	Нет
9.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет	Нет	Нет

9.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
9.5	Наличие сменных кресел-колясок для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
9.6	Наличие специально оборудованных для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Нет	Нет	Нет
9.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да	Да
9.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет	Нет	Нет
9.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет	Нет
9.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
9.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да
9.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Да	Да	Да
9.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да

9.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Нет	Нет	Нет
------	---	-----	-----	-----