

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 507 «Городовичок»  
(МКДОУ д/с № 507)

630066, г. Новосибирск – 66  
ул. Герцена, 14

телефон/факс 308-63-05  
телефон 308-63-00  
E-mail: [ds\\_507@edu54.ru](mailto:ds_507@edu54.ru)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет № 4  
от «26» мая 2022 г.  
Протокол № 24



Г.Г. Легирь  
«26» мая 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 507 «Городовичок»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О группах комбинированной направленности» разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 507 «Городовичок» (далее - учреждение) (далее – Положение) в составе которого имеются группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ): для детей с тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; с Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с Приказом Минпросвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; с Постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 о Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, Уставом учреждения и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего учреждением.

1.5. Группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создаются в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (в частности, с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.6. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения и адаптированной образовательной программой образовательного учреждения для детей с ТНР, с УО разрабатываемыми самостоятельно организацией на основе требований федерального государственного стандарта, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР, с УО.

1.7. Группы комбинированной направленности для детей с ТНР, с УО функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.8. Группы комбинированной направленности в дошкольном учреждении являются одной из форм коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ в возрасте от 4-х лет.

1.9 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 о Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей)

1.10. Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего ДООУ (в соответствии с рекомендациями ПППк) по согласованию с Учредителем

## **2. Задачи**

2.1. Основными задачами организации деятельности групп комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и психолого - коррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, психолого-педагогической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

### **3. Организация работы в группах комбинированной направленности**

3.1. Комплектование групп комбинированной направленности (зачисление детей) оформляется приказом заведующего ДОУ, заявления и договоров с родителями (законными представителями) детей, на основании заключений ТПМПк г. Новосибирска, а также ППк ДОУ.

3.2. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается исходя из рекомендаций СанПиН- 2.4.3648-20 в зависимости от возраста детей и категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Образовательный процесс и итоговая диагностика достижений детей**

4.1. Для воспитанников групп комбинированной направленности составляется основная образовательная программа (далее ООП ДО) и адаптированная основная образовательная программа (далее АООП ДО), а также индивидуальный образовательный маршрут.

4.2. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ на основе требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.4. Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения детей с ОВЗ используется АООП ДО.

Специфика коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

- специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ;

- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников не имеющих данных ограничений;

- музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

4.6. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ: на обеспечение всестороннего развития воспитанников:

- участие в разработке АООП ДО;

- участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации.

- ежедневное проведение коррекционного часа с детьми ОВЗ.

4.7. Деятельность педагога-психолога в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя сохранение психического здоровья каждого воспитанника групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

В его функции входят:

- участие в разработке АООП ДО;
- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации

4.8. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- участие в разработке АООП ДО;
- участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие компонентов звуковой культуры речи детей: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- формирование певческого и речевого дыхания.
- обогащение словаря детей по лексическим темам.
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- участие в работе по автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, осуществление подбора и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствование созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирование познавательные процессы ребенка, подготовка детей к праздничным утренникам и организация их досуга.
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.
- взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- консультирование родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
- ведение соответствующей документации.

4.9. Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- участие в разработке АООП ДО;
- участие в составлении индивидуальных маршрутов;
- способствование оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствование координации основных видов движений, развитие общей и мелкой моторики, формирование положительных личностных качеств, таких как, взаимовыручка, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

- закрепление речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовка и проведение общих спортивных праздники, досуги и развлечения.
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
- регулирование физической нагрузки на воспитанников.
- ведение необходимой документации.

4.10. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- участие в разработке АООП ДО;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ) для детей с инвалидностью;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации.
- обследование детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ТПМПк и ППк ДО.

4.11. Обучение организуется как по общим, так и по специальным пособиям, соответствующим программе обучения.

4.12. Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями программы.

4.13. Решение о промежуточной диагностике уровня успешности детей принимает ППк ДО.

4.14. Коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным руководителем ДОУ.

### **5. Работа с родителями (законными представителями)**

5.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организация собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

5.2. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группах комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

### **6. Штаты и руководство группой.**

6.1. Должность учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, тьютора устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

6.2. На должность учителя-логопеда, учителя-дефектолога групп назначается лицо, тьютор имеющее высшее специальное образование (переподготовку по данному направлению).



6.3. Должность воспитателя группы устанавливается из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ и зависят от режима работы Учреждения.

6.4. На должность воспитателя назначается лицо, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо имеющие высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, а также прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ (или на курсах воспитателей логопедических групп)

6.5. Права работников ДОУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

6.6. Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДОУ и родителями (законными представителями).

6.7. Администрация ДОУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать реализацию ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, с УО;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

### **7. Документация для работы в группе комбинированной направленности**

7.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- путевка в ДОУ, выданная отделом образования;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности; - рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).
- заключение ТПМПк (для детей с ТНР).

7.2. Документация воспитателей:

- план организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- план индивидуальной деятельности с детьми с ОВЗ;
- мониторинг образовательной деятельности.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

7.3. Документация педагога-психолога:

- дифференцированный план работы на месяц;
- карта психологического обследования воспитанников;
- годовой план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- расписание занятий педагога-психолога;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

#### 7.4. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 7.5. Документация инструктора по физическому воспитанию:

- планирование образовательной деятельности области «Физическая культура», «Здоровье»;

- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы.

#### 7.6 Документация учителя-логопеда:

- программы и (или) планы логопедической работы.  
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).  
- расписание занятий учителей-логопедов.  
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

- журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

#### 7.7. Документация учителя-дефектолога:

- программы и (или) планы коррекционно-развивающей работы.  
- годовой план работы учителя-дефектолога.  
- расписание занятий учителя-дефектолога.  
- индивидуальные карты развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.  
- журнал учета посещаемости занятий.  
- отчетная документация по результатам работы.

#### 7.8. Документация тьютора:

- годовой план работы;  
- программы и (или) планы работы;  
- журнал посещения детьми индивидуальных занятий;  
- расписание индивидуальных занятий;  
- протоколы наблюдений за воспитанниками во время режимных моментов;  
- аналитический отчет о результатах работы за год.