

Пояснительная записка

Учебный план работы (далее План) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №507 комбинированного вида» (далее МКДОУ д/с №507) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности в учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Нормативной базой для составления Плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №73 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Основная образовательная программа МКДОУ д/с №507;
- Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с №507;
- Устав МКДОУ д/с №507.

Основные задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки и регулирование временного промежутка между занятиями групп в отдельных помещениях (музыкальный зал, спортивный зал, бассейн).
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

В структуре Плана выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть предусматривает реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №507.

Вариативная часть плана предусматривает реализацию задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и включает в себя

реализацию в образовательной деятельности некоторых парциальных программ и авторских методик педагогов ДООУ.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения педагогов с дошкольниками.

Содержание определенных *направлений развития и образования детей* (образовательных областей)

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

реализуется в различных *видах деятельности*:

- в раннем возрасте (1,5-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности

Из образовательного процесса ДООУ исключена учебная деятельность как несоответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности (умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции) является одним из итоговых результатов освоения Программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Непрерывная образовательная деятельность с детьми раннего возраста (1,5-3 лет) составляет не более 1,5 ч в неделю (игровая, коммуникативная, музыкальная, продуктивная, развитие речи и движений) продолжительностью не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 ч 45 мин;
- средней группе (дети пятого года жизни) – 4 ч;
- старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 ч 15 мин;
- подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 ч 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет для детей:

- 4-го года жизни – не более 15 минут;
- 5-го года жизни – не более 20 минут;
- 6-го года жизни – не более 25 минут;
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Деятельность статического и динамического характеров чередуется. В середине непрерывно-образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерыв между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может организовываться во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25-30 минут в зависимости от возраста детей.

Занятия в студиях и кружках проводятся по интересам и желаниям детей. Их проводят:

- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Объем коррекционной работы с воспитанниками с нарушениями речи регламентируется индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями плаванием в бассейне.

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непрерывной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста детей.

С 27.12.2021 г. – 10.01.2022 для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых проводятся занятия только художественно-эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. НОД в данный период не предусматривается.

Педагоги ДОО могут варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных

целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных НОД, заменяя их другими формами обучения.

Один раз в неделю для детей 1,5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

При организации плавания используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе - 15 - 20 мин., в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Прогулка детей после плавания в бассейне организовывается не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и мультфильмов воспитанниками младшего дошкольного возраста – не более 20 минут, старшего дошкольного возраста – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Совместная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится один раз в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 5-7 лет 5-7 минут

В группах для детей с нарушением речи и задержкой психического развития один раз в неделю проводится логоритмика, продолжительность которой 25 – 30 минут.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Пункт 3.1. в дошкольной образовательной организации должна быть обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек. При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Учебный план образовательной деятельности МКДОУ д/с №507 на 2021 – 2022 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность	Группы													
	1 Группа раннего возраста	2 Группа раннего возраста	3 (ТНР) комп. Группа старшего возраста	4 Группа раннего возраста	5 (УО) комб. Разновозрастная младшая. подг. группа	6 (ТНР) комб. Разновозрастная. младш.подг. возр. группа	7 (ОРГ) Группа среднего возраста группа	8 (ЗПР) комп. Разновозрастная старш.подгот. возр. группа	9 (ТНР) комб. Группа подг. возраста	10 (ОРГ) Группа старшего возраста	11.(ТНР) комб. Группа среднего возраста	12 (ТНР) Разновозрастная старш.подгот. группа	13 (ОРГ) Группа младшего возраста	14 (ОРГ) Группа старш.подгот. возраста
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Плавание			2		2(1)	2 (1)	2	2	2	2	2	2	1	2
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	2	2	2	2	2(1)	2 (1)	1	2	2	2	1	2	1	2
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 (во второй половине дня)	1 (во второй половине дня)	1	1 (во второй половине дня)	2(1)	2 (1)	1	2	2	1	1	2	1	2
Художественно-эстетическое развитие <i>Музыка/логоритмика</i>	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	1	1	2	1	2(1)	2 (1)	1	2	2	2	1	2	1	2
Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка/аппликация</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общее количество НОД в неделю	11	11	15	11	15 (11)	15 (11)	12	16	15	14	12	15	11	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности														
Чтение художественной литературы	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Вариативная часть	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Конструктивно-модельная деятельность	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Игровая деятельность	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Прогулки	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Общение при проведении режимных моментов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Самостоятельная деятельность детей														
Самостоятельная игра	Ежеднев	Ежеднев.	Ежедне в.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежедне в.	Ежедне в.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.
Познавательно-исследовательская деятельность	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развития	Ежеднев	Ежеднев.	Ежедне в.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежедне в.	Ежедне в.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.
Оздоровительная работа														
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Комплексы закаливающих процедур	Ежеднев	Ежеднев.	Ежедне в.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежедне в.	Ежедне в.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.
Гигиенические процедуры	Ежеднев	Ежеднев.	Ежедне в.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежедне в.	Ежедне в.	Ежеднев.	Ежеднев.	Ежеднев.

*На плавание дети допускаются с 3-х лет

