

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 507 «ГОРОДОВИЧОК»

630066, г. Новосибирск – 66
ул. Герцена, 14
E-mail: ds_507@edu54.ru

телефон/факс 308-63-05
телефон: 308-63-00

«СОГЛАСОВАНО»
на собрании Родительского комитета Учреждения № 1
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете № 1
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 507 «ГОРОДОВИЧОК»
(МКДОУ Д/С № 507)
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**



Авторы-составители: педагогический коллектив МКДОУ д/с № 507

Новосибирск-2023

№ п/п	Содержание	Страница
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1.	<i>Пояснительная записка</i>	9
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	17
2.1.2.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	18
2.2.	Планируемые результаты	19
2.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	19
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	25
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	29
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	41
3.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41
3.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	46
3.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	49
3.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
3.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	57
3.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	61
3.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	69
3.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	72
3.5.	Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 507	84
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	85
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	96
4.1.1.	Психологическая служба МКДОУ д/с № 507	96
4.2.	Особенности организации коррекционной развивающей предметно-пространственной среды	101
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
4.3.1.	Оснащение кабинетов, групп, участков учреждения	110
4.3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117

4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	125
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	126
4.6.	Календарный план воспитательной работы.	131
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	135
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
5.1.	Общие положения. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	142
5.2.	Используемые программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	147
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	150
	ГЛОССАРИЙ	154

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» разработана настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 507 для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Программа).

Программа разработана также с **учетом нормативных правовых актов**, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013

г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

17. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

https://vmk.ovz.viro.edu.ru/attachments/article/86/Perechen_normativnih_documentov.pptx/

18. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

<https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-514n.pdf>

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог»

зарегистрирован 14.04.2023 № 73027

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006>

20. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/>

22. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.).

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/>

23. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

<https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/download/3032/>

24. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14 апреля 2014 года № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области».

<http://www.edunso.ru/node/3973/>

25. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 26 марта 2014 года № 257-у «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих программу дошкольного образования».

http://www.nios.ru/files/poleznoe/fgos_do/3_sbornik_IX_gorodskaya_metodicheskaya_nedelya_rabotnikov_doshkoljnogo_obrazovaniya/gmn_2015_mkou_dov_gcro.ppt/

26. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 507 «Городовичок»

<https://ds507nsk.edusite.ru/sveden/files/1a7c852eb6d3d8f5fb2709345ba78406.pdf/>

27. Положение о группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 507 «Городовичок».

<https://ds507nsk.edusite.ru/sveden/files/644a3b56489449cf175baa0f95b58422.pdf>

28. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МУДОУ д/с № 507
<https://ds507nsk.edusite.ru/sveden/files/36957f6bf2a74bc7665f5351dbe53d3a.pdf>

29. Положение об оказании логопедической помощи
<https://ds507nsk.edusite.ru/sveden/files/a9ec5687034103e31cb747467501bf71.pdf>

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается адаптированная образовательная программа ДОУ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности

ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное

заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — угу, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (аккой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту —

папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одногодвух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет смячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне

редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в

трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно

сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову, свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических

форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнй — трехэтажнй). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольнй — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают

по мере абстрактности их значения (молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии

сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

2.2.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость, проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.2.1. 3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МКДОУ д/с № 507 г. Новосибирска условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ФАОП ДО предоставляет МКДОУ д/с № 507 г. Новосибирска право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Педагогическая диагностика по всем пяти образовательным областям осуществляется в МКДОУ д/с № 507 по пособию «Диагностика педагогического процесса». Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель дефектолог с детьми дошкольного возраста.

Дополнительные пособия

Таблица 1

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
-------------------------	---	--------------	----------------------

Игровая деятельность	«Психология игры». Д.Б. Эльконин. «Диагностика игры детей». Комарова Н. Ф. Методические рекомендации «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» Комарова Н. Ф.	Сентябрь, январь, май	Воспитатели
Социально-личностное развитие	Цветовой тест Люшера (в обработке К. Шипова) Тест тревожности Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина	Сентябрь, январь, май	Психологи
Познавательное развитие	“Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Сентябрь, январь, май	Воспитатели, учителя-логопеды, педагог психолог
Речевое развитие	Методика определения речевого уровня детей среднего дошкольного возраста (4-7лет), разработана на основе: «Речевой карты ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой; «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук; «Протокол логопедического обследования речи дошкольника» (Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова); «Речевая карта» (М.А. Поваляева).	Сентябрь, январь, май	Воспитатели, учителя-логопеды
Готовность детей к школе	«Психолого–педагогическая оценка готовности к началу школьному обучению». М.М. Семаго; -Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С.Л. Банков); - «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова И.Н. Руденко Л.Г.; -Тест Люшера (в обработке Шипова); -Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); - «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» (Г.В. Фадина); - Пробы Хэда; - Ориентировка в окружающем пространстве» А.Н. Корнева; - тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С.Л. Банков)	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цели и задачи

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 507 ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Таблица 2

Возрастная группа	Приоритетная область	Цели и задачи
<i>Дошкольный возраст (4 – 7 лет)</i>	Речевое развитие	<p>Программа развития речи Цель: овладение речью как средством общения и культуры Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарь; • развивать связную, диалогическую и монологическую речь; • развивать речевое творчество; • развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; • познакомить детей с книжной культурой, детской литературой • формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте. <p>«Обучение дошкольников чтению и письму» Цель: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе; • овладевать техникой складового чтения; • развивать умение «печатать склады и слова в тетради»; • стимулировать познавательный интерес к чтению.
	Физическое развитие	<p>«Школа здоровья Городовичка» Цель: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отобрать и систематизировать нормативно-правое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДОУ; • внедрить здоровьесберегающие технологии в практику ДОУ;

		<ul style="list-style-type: none"> • реализовать коллективные и индивидуальные программы по оздоровлению детей в детском саду, исходя из особенностей их психофизического развития, направленные на сохранение, укрепление здоровья детей и обучению их здоровому образу жизни; • реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы
		<p>Парциальная программа физического развития в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет.</p> <p>Цель: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с ОНР в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укреплять здоровье детей; • формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений; • развивать мелкую моторику; • способствовать развитию внимания и памяти; • систематически контролировать правильность речи; • развивать и совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи. <p>«Зеленый огонек здоровья»</p> <p>Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять здоровье детей; • формировать привычку к здоровому образу жизни; • профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний; • формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; • прививать культурно-гигиенические навыки; • формировать коммуникативные навыки; • развивать умение снимать усталость, укреплять слабые мышцы; • помогать оздоравливать организм посредством приобретения навыка правильного дыхания;

	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами. <p>«Цветные ладошки» Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; • создавать условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; • знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; • обогащать индивидуальный художественно - эстетический опыт (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму; • развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; • воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; • создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; • формировать эстетическую картину мира и основные элементы «Я - концепции-творца» <p>«Шаг в искусство» Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; • знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; • обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму; • развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; • воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; • создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; • формировать эстетическую картину мира и основные элементы «Я - концепции-творца».
		<p>Логоритмика</p> <p>Цель: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать содержание воспитания, обучения и коррекции детей логопедической группы; • создать условия для организации ОД по логоритмике с использованием здоровьесберегающих технологий; • внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений, развития музыкальных и творческих способностей детей логопедической группы, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, позволяющие достичь качественно более высоких результатов воспитания и коррекции; • разработать перспективный план проведения ОД по логоритмике, дидактические пособия; • создать пакет диагностики развития неречевых психических функций детей.

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Приобщение детей к истокам русской культуры» Цель: создание условий для приобщения детей ко всем видам национального искусства. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес к истории страны, в которой он живет; • формировать представления о культуре своего народа, ее богатства и разнообразия; • воспитывать основы духовности, патриотизма и нравственности. <p>«Мир Без Опасности» Цель: формирование культуры безопасности личности в условиях развивающегося дошкольного образования Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей знания: <ul style="list-style-type: none"> - об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, - о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, - об опасностях в быту - об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, - о конфликтных ситуациях со сверстниками, - о безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, - о правилах дорожного движения, - о бережном отношении к природе, - о правилах безопасного поведения на природе, - о функциях организма человека, - о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях, - об информационной культуре безопасности • развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения. Таким образом, анализ внешней и внутренней ситуаций позволил выявить <p>«Новая Сибирь-мой край родной» Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению. • познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области; • формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона. • воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины. <p>«Ребенок в мире поиска» Цель: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3—7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей дошкольного возраста предпосылок способности видеть многообразие мира и системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей; • развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей); • расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия; • поддержание у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Одаренный ребёнок» Цель: создание для одаренных детей комплексной системы развития: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, физическую по реализации и совершенствованию их способностей. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста; • выявить детей с предпосылками одаренности; • составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; • скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.; • разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада

2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 3

Возрастная группа	Направление развития	Целевые ориентиры
На этапе завершения дошкольного образования	Речевое развитие	<p>Программа развития речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; • ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний; • ребенок может выделять звуки в словах; <p>у ребенка складываются предпосылки</p> <p>«Обучение дошкольников чтению и письму»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен положительно воспринимать сверстников; • ребенок овладел техникой складового чтения; • ребенок способен «печатать» склады и слова в тетради; • ребенок проявляет познавательный интерес к чтению.
	Физическое развитие	<p>«Здоровый дошкольник»</p> <ul style="list-style-type: none"> • крепкое здоровье детей; • сформированы привычку к здоровому образу жизни; • нет нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний; • сформированы потребность в ежедневной двигательной деятельности; • сформированы культурно-гигиенические навыки; • сформированы коммуникативные навыки; • сформированы умения снимать усталость, укреплять слабые мышцы; <p>«Школа здоровья Городовичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка снижена заболеваемость и повышена сопротивляемость организма к различным заболеваниям; • ребёнок приобщен к здоровому образу жизни; • у ребёнка систематизирован опыт формирования психоэмоциональной устойчивости

		<p>Парциальная программа физического развития в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформирована потребность в ежедневной активной двигательной деятельности • развиты познавательные интересы, внимание, наблюдательность • у ребенка развита способность к анализу, самоконтролю, самооценке при выполнении заданий
		<p>«Зеленый огонек здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформирована привычка к здоровому образу жизни; • ребенок испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; • ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками; • ребенок способен снимать усталость, укреплять слабые мышцы; • ребенок владеет навыками правильного дыхания; • ребенок способен управлять своими поступками, чувствами, внимателен, сосредоточен, организован.
Художественно – эстетическое развитие		<p>«Цветные ладошки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок воспринимает художественные образы и предметы окружающего мира как эстетические объекты; • ребенок свободно экспериментирует с художественными материалами и инструментами; • ребенок знаком с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; • ребенок имеет индивидуальный художественно - эстетический опыт; • ребенок проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; • ребенок проявляет художественный вкус и чувство гармонии; • ребенок активен в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; • у ребенка сформирована эстетическая картина мира и основные элементы «Я - концепции-творца».
		<p>«Шаг в искусство»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок воспринимает художественные образы и предметы окружающего мира как эстетические

		<ul style="list-style-type: none"> • объекты; • ребенок свободно экспериментирует с художественными материалами и инструментами; • ребенок знаком с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; • ребенок имеет индивидуальный художественно - эстетический опыт; • ребенок проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; • ребенок проявляет художественный вкус и чувство гармонии; • ребенок активен в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; • у ребенка сформирована эстетическая картина мира и основные элементы «Я - концепции-творца».
		<p>«Логоритмика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен; • сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; • сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения; • сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата; • способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках. • способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;

		<ul style="list-style-type: none"> • способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега; • способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений; • положительные результаты мониторинга музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения); • улучшение результатов мониторинга развития речи, в том числе и диалогической; • воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей; • воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.
	Познавательное развитие	<p>«Одаренный ребенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка повышен уровень индивидуальных достижений в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у него есть способности. • у ребёнка с общей одаренностью наблюдается высокая динамика развития продуктивного творческого мышления.
	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Приобщение детей к истокам русской культуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет стойкий интерес к истории страны, в которой он живет; • ребенок имеет представления о культуре своего народа, ее богатства и разнообразия; • ребенок испытывает чувство патриотизма. <p>«Мир Без Опасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

		<ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; • ребенок старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе; • ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; • ребенок может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; • может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; • ребенок знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; <p>«Новая Сибирь-мой край родной»</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях; • у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта; • знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах; • ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует
--	--	---

		<p>местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев; • ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему; • отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. <p>«Ребенок в мире поиска»</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширены перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия; • ребенок инициативен, самостоятелен и критичен. • ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; психическое здоровье; • ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; • проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
--	--	--

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "*Социально-коммуникативное развитие*" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с

другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" *по следующим разделам:*

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных

и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа

действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют

внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы

"Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела *"Изобразительное творчество"* необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела *"Музыка"* реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела **"Музыка"** направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как

свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения

оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,

интереса и стремления заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- ✓ Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- ✓ Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- ✓ Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- ✓ Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- ✓ Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы, приёмы организации коррекционной работы в ДОУ

Таблица 4

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	логопед	воспитатель		
1. Выявление детей с нарушениями речи. 2. Проведение диагностики. 3. Логопедический час. 4. Обследование: сентябрь, май. 5. Составление планов индивидуальной, подгрупповой и групповой работы.	1. Заполнение речевых карт 2. Составление планов индивидуальной работы 3. Занятия фронтальные, подгрупповые индивидуальные	1. Обследование. 2. Наблюдение за речью детей. 3. Автоматизация звуков. 4. Занятия по логопедической тетради по заданию логопеда. 5. Интегрированные ООД. 6. Наблюдение. 7. Беседа. 8. Познавательная игротека.	1. Деятельность в «Логопедическом центре». 2. Дидактические игры 3. Наблюдения. 4. Опыты и эксперименты. 5. Интегрированная детская деятельность.	1. Беседа. 2. Чтение. 3. Домашнее экспериментирование. 4. Консультативные встречи. 5. Семинары. 6. Прогулки. 7. Проектная деятельность 8. Семинары-практикумы. 9. Презентации. 10. Альбомы. 11. Родительские клубы

Направления деятельности

Таблица 5

Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно-основанного	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и	Создание условий для повышения профессиональной компетентности	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области

диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора целей, задач и средств их реализации.	обеспечивающих достижения ребенком, имеющим ярко выраженное нарушение речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учетом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом
--	--	---	--

Для достижения конечного результата коррекционно–логопедической деятельности – устранение недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Таблица 6

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт
2 этап Организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Пополнение фонда логопедического кабинета и группы учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы 3.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных программ коррекции речевых нарушений в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребенка.

3 этап Коррекционно-технологический	1.Реализация задач, определенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации поставленных звуков. 5.Взаимодействие с педагогами по тетрадам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей нарушениями речи отклонений в речевом развитии.
4 этап итоговый	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении или продолжении логопедической работы с ребенком.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май. Текущее отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребенка.

Формы и средства организации образовательного процесса

Коррекционно-логопедическая деятельность может быть успешно реализована при условии включения в неё родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагога-психолога). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Развитие речи (воспитатели)

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия во время НОД по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи

осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

- Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

- Развитие познавательных интересов детей в ходе НОД, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательного процесса прослеживаются приоритеты в работе учителя логопеда и воспитателей:

Таблица 7

Приоритеты учителя - логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие (музыкальный руководитель)

- Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

- Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое развитие (инструктор по физической культуре)

- Выполнение упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

- Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

• После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Организация коррекционно-развивающей работы.

Таблица 8

Специалист	Сведения о программе
Педагог-психолог	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. На основе программы Н. Куражевой.</p> <p>Задачи психологического сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия для проявления познавательной активности.2. Способствовать самопознанию ребенка.3. Совершенствовать коммуникативные навыки.4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
Учитель-логопед	<p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». Н.В. Нищевой.</p> <p>Задачи коррекционной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уточнить произношение гласных [а], [у], [о], [и], [ы], [э] и согласных звуков раннего онтогенеза [п], [пʲ], [б], [бʲ], [м], [мʲ], [ф], [фʲ], [в], [вʲ], [т], [тʲ], [д], [дʲ], [н], [нʲ], [к], [кʲ], [г], [гʲ], [х], [хʲ].2. Готовить артикуляционный аппарат для произношения группы свистящих и шипящих. Корректировать нарушения произношения звуков [С, З, Ц, Ч, Щ, Ж] (постановка; автоматизация в слогах, словах, предложениях, речи; дифференциация звуков [Ч-Т*, Ш-С, Ж-З, Щ-С*]).3. Развивать правильное речевое дыхание, воспитывать правильный темп и ритм речи, работать над интонационной выразительностью.4. Развивать фонематическое восприятие и воспроизведение.5. Формировать навык звукового анализа (определять наличие звука в слоге, слове).6. Формировать навык слоговой структуры слова (работать над словами со стечением согласных, над словами со сложной слоговой структурой).7. Развивать грамматический строй речи через обучение согласованию существительных с числительными, глаголами. <p>Учить правильно, употреблять окончания существительных, прилагательных в словосочетаниях. Учить согласовывать слова в словосочетаниях. Учить употреблять простые предлоги в свободной речи. Развивать навык словообразования употребления слов с суффиксами.</p>

	<p>8.Обогащать словарь глаголами, существительными, прилагательными, наречиями; обобщающими понятиями.</p> <p>9.Развивать связную речь через составления рассказов по сюжетным картинкам, вопросам, через беседу, через ответы на вопросы. Учить пересказывать короткие тексты (3-4 предложения).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 – 5 лет.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа "Ладушки"»</p> <p>Задачи по музыкальному развитию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности. 2.Удовлетворение потребности в самовыражении. 3.Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на музыкальные произведения. 4.Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры. 5.Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. 6.Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. 7.Воспитание интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; 8.Вызывать активность при подпевании и пении. 9.Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. 10.Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т. д.). 11.Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Инструктор по физическому воспитанию	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М: Мозаика-Синтез.</p> <p>Задачи физического воспитания:</p> <p>Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку; пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</p>

	<p>Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.</p> <p>Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.</p> <p>Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке, выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.</p> <p>Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).</p>
--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО МКДОУ д/с № 507, а также особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности образовательной деятельности в режимных моментах, способы и направления поддержки детской инициативы представлены также в ОП ДО МКДОУ д/с № 507 с.24-44 и являются едиными для программ МКДОУ д/с № 507.

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит

безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности создание открытого информационного пространства (сайт МКДОУ д/с № 507 - <http://ds507nsk.edusite.ru/>

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО в каждой из пяти образовательных областей.

Планируемый результат работы с родителями в АОП включает:

– организацию преемственности в работе *МКДОУ* и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями

Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях
- Изучение семей, их трудностей и запросов
- Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. Для сбора необходимой информации разрабатываются анкеты

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги-психологи, воспитатели. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

- Просвещение родителей
- Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Контрольно-оценочный блок

В него включён анализ эффективности (качественной и количественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества

проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях.

3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- 43.2. Задачи программы:
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).
- Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной

образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования,

обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и

анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и

действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска

возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и

действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки,

определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление

понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с

элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.5. Рабочая программа воспитания АООП ДО МКДОУ д/с № 507

Рабочая программа воспитания соответствует Федеральной программе воспитания п.49 ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

А также соответствует Рабочей программе воспитания МКДОУ д/с № 507 п.3.8.ОП ДО МКДОУ д/с № 507 г. Новосибирска

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Коррекционно-логопедическая деятельность

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР;
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи;
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;
4. Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников;
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет;
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи».
8. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога

Таблица 9

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность):</p> <ul style="list-style-type: none"> · враждебность · тревожность · рассеянность · плаксивость, · гиперактивность · упрямство 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации; 2. Исратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники; 3. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста; 4. Загуменная Л.А. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы; 5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д. 6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога; 7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа; 8. Панфилова М.А. Игротерапия общения; 9. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми; 10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми;
---	---

	<p>11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе;</p> <p>12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе;</p> <p>13. Шарохина В.Л., Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.</p>
<p>Работа с детьми с ТНР группы (коррекционно-развивающая направленность). Эмоциональная сфера.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»</p>
<p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста (коррекционно-развивающая направленность)</p>	<p>1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет;</p> <p>2. Голенищева О.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скоро в школу; - Мои первые слова; <p>Знакомимся с буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов ли Ваш ребенок к школе? <p>3. Зайцев В.Б. Найди отличия;</p> <p>4. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7лет.</p> <p>Тесты;</p> <p>5. Рабочие тетради дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть 1, 2; - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6лет»; <p>6. Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений;</p> <p>7. Н. Ю. Панфилова «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет ;</p>

Технологии	Цель	Методики	Литература
Технологии логопедического обследования	Цель логопедического обследования – выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения речевого уровня детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), разработана на основе: «Речевой карты ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой; • «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О. И. Крупенчук; • «Речевая карта» (М. А. Поваляева). 	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой. 2. Иншакова, Б. Альбом для логопеда /Б.Иншакова. М., Владос, 1998г. 3. Крупенчук, О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Спб: Издательский Дом «Литера», 2018. 32 с. 4. Нищева, Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). С – Пб, «Детство –Пресс» 2008.
Технологии коррекции звукопроизношения.	Цель: уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.	<p>Методики</p> <p>Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, А. И. Богомоловой, С. Н. Шаховской, Т. А. Ткаченко, В. В. Коноваленко, О. И. Крупенчук, Т. А. Спивак, Т. В. Туманова.</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко, В. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков /В. В. Коноваленко. Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г. 2. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Москва, 1998. 3. Коноваленко, В. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных

		<p>звукослоговых/ В. В. Коноваленко. Москва, Гном – пресс, 1997г.</p> <p>4. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни) /Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. /Т. Б.Филичева, Г. М. Чиркина. – М.: МГСПИ, 1993. – 72 с.</p> <p>5. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. и др. Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>6. Филичева, Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Москва: Просвещение, 2009.</p> <p>7. Филичева, Т.Б. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» /Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. Москва: Просвещение, 2009.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Крупенчук, О. И. Стихи для развития речи /О. И. Крупенчук. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.</p> <p>2. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.</p> <p>3. Спивак, Е. Н. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.</p>
--	--	---

			<p>4. Ткаченко, Т. А. В первый класс – без дефектов речи /Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург, 1999.</p> <p>5. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит /Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург, 1997.</p> <p>6. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит /Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург, 1997.</p> <p>7. Туманова, Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников /под. ред. Т. Б. Филичевой. Москва, 1999.</p>
<p>Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.</p>	<p>Цель: развитие дыхания.</p>	<p>Методики Л. И. Беляковой, и А. Н. Стрельниковой, А. А. Гуськовой.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи /Л. И. Белякова. Москва, Книголюб, 2004г.</p> <p>2. Стрельникова, А. Н. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой /Авт.-сост. Т. Ю. Амосова. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 64 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гуськова, А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет /А. А. Гуськова. Москва, Сфера, 2011г.</p>
<p>Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.</p>	<p>Цель: формирование и коррекция лексико-грамматической стороны речи дошкольников.</p>	<p>Методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н. С. Жуковой, Т. А. Ткаченко, Н. В. Нищевой.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР /Н. В. Нищева. С – П., Детство – пресс, 2001г.</p> <p>2. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни) /Учебное пособие для логопедов и</p>

			<p>воспитателей детских садов с нарушениями речи. /Т. Б.Филичева, Г. М. Чиркина. – М.: МГСПИ, 1993. – 72 с.</p> <p>3. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. и др. Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Филичева, Т. Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Москва: Просвещение, 2009.</p> <p>5. Филичева, Т. Б. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» /Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. Москва: Просвещение, 2009.</p> <p>Дополнительная работа</p> <p>1. Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №1-3 /Е. М. Косинова Москва, Творческий центр, 2009г.</p> <p>2. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно /О. И. Крупенчук. С – П., 2001г.</p>
<p>Технологии развития связной речи.</p>	<p>Цель: формирование связной речи, использование предложений различной слоговой конструкции.</p>	<p>Приёмы, рекомендованные Л. Н. Ефименковой. По обучению рассказыванию опираюсь на систему работы В. П. Глухова и рекомендованные им методы:</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.</p> <p>2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной речи. Москва: национальный книжный центр, 2015. 320 с.</p> <p>Дополнительная работа:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • составление высказываний по наглядному восприятию; • воспроизведение прослушанного текста; • составление рассказа описания; • рассказывание с элементами творчества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гомзьяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С Гомзьяк . Москва: ГНОМ, 2020. 160 с. 2. Гомзьяк, О. С. Развитие связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. В 3 частях /О.С. Гомзьяк. Москва, 2007. 3. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с ОНР /С. Н. Сазонова. Москва, 2003. 4. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи /Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург, 1998.
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>Цель: обучение детей грамоте.</p>	<p>Методики Н. В. Нищевой, О. И. Крупенчук, Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой, О. С. Гомзьяк, Н. Ю. Костылевой, Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР /Н. В. Нищева. С – П., Детство – пресс, 2001г. 2. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи /Г. А. Каше. Москва: Просвещение, 1985г. 3. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни) /Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. /Т. Б.Филичева, Г. М. Чиркина. – М.: МГСПИ, 1993. – 72 с.

			<p>4. Филичева, Т. Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Москва: Просвещение, 2009.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Бардышева, Т. Ю, Моносова, Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду /Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. М.: Издательство «Скрипторий 2003».</p> <p>2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты занятий 1, 2, 3 периодов \О. С. Гомзяк. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2014.</p> <p>3. Коноваленко, В.В Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4 /В. В Коноваленко. Москва, Гном и Д, 2009г.</p> <p>4. Костылева, Н. Ю . 200 занисательных упражнений с буквами и звуками /Н.Ю.Костылева. Москва: АСТ, 2019. 110 с.</p> <p>5. Филичева, Т. Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Москва: Просвещение, 2009.</p> <p>6. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни) /Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. /Т. Б.Филичева, Г. М. Чиркина. – М.: МГСПИ, 1993. – 72 с.</p>
--	--	--	--

			7. Цуканова, С. П. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) /С. П. Цуканова, Л. Л Бетц. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
Технология предупреждения нарушений письма	Цель: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция психологической базы речи; развитие речи.	Методические рекомендации по совершенствованию движений и сенсомоторного развития на таких авторов как: Ю. В. Микляева, А. В. Семенович. По коррекции психологической базы речи - методические рекомендации Т. В. Ахутиной, Н. М. Пылаевой, Л. С. Цветковой. В процессе организации логопедической работы по развитию речи -методические рекомендации, предложенные И. Н. Садовниковой, Н. В. Нищевой, Т. Б. Филичевой [60], Г. В. Чиркиной, Л. В. Лопатиной, Л. Г. Парамоновой.	1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход /Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с. 2. Ахутина, Т. В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика //Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. /Т. В. Ахутина. – М.: Воронеж, 2001. – 132 с. 3. Ахутина, Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. /Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М.: Теревинф, 2004. – 47 с. 4. Ефименкова, Л. Н. Исправление и преодоление дисграфии /Л. Н. Ефименкова, Н. Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 206 с. 5. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста //Логопедическое обследование: метод, пособие. /Н. В Микляева. –

			<p>М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.</p> <p>6. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста //Логопедическое обследование: метод, пособие. /Н. В Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.</p> <p>7. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция /Л. Г. Парамонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.– 128 с.</p> <p>8. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей /И. Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.</p> <p>9. Семенович, А. В. Комплексная методика психомоторной коррекции /А. В. Семенович, Е. А. Воробьева. //МГПУ. – М., 1998. – 72 с.</p> <p>10. Семенович, А. В. Методика психомоторной коррекции //МГПУ. /А. В. Семенович, В. Г. Щегай, Е. А. Воробьева. – М., 1998. – 44 с.</p> <p>11. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод</p>
--	--	--	--

			замещающего онтогенеза: Учебное пособие. /А. В. Семенович. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
--	--	--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы являются едиными как для обязательной части Программы, так и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативные формы работы с родителями

- Родительский клуб «Говорушки» для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

4.1.1. Психологическая служба МКДОУ д/с № 507

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает настоящую Программу ДОУ и помогает реализовывать ее с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личных качеств, уровня профессиональной квалификации педагога и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место педагог-психолог отводит работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля между воспитателями и детьми.

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам.

Цель психологической службы ДООУ – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в ДООУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.
4. Консультативная помощь родителям воспитанников.

Функции психологической службы ДООУ:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДООУ.

7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

8. Обучение сотрудников ДООУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Деятельность педагога-психолога:

1. Обследование детей 1-ой младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДООУ, согласно положению о ППК.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

5. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в

рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Деятельность педагога-психолога:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

3. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

4. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

5. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психолога, логопеда, лечащего врача и других специалистов.

Деятельность педагога-психолога:

1. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

3. Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

4. При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность педагога-психолога:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

2. Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных

особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Деятельность педагога-психолога:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пополнения информационными материалами рубрики «Советы психолога» на сайте учреждения с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

3. Создание и пополнение информационных стендов по типу «Советы психолога».

Деятельности педагога-психолога с детьми предшествует ознакомление родителей с направлениями его работы и подписание ими согласия на работу специалиста с их ребенком.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;

- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также в группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Для разностороннего развития детей создаются различные центры активности.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Примерный перечень «Центров активности»

- Центр конструирования, развития мелкой моторики и сенсорики
 - Центр патриотического воспитания
 - Центр краеведения
 - Центр театрализованной деятельности
 - Центр музыкальной деятельности
 - Литературный центр
 - Центр речевой активности
 - Центр изобразительной деятельности.
 - Центр физической культуры
 - Центр сюжетно – ролевых игр
 - Центр Науки и естествознания
 - Центр безопасности

Одним из главных условий проведения индивидуальной деятельности с детьми является наличие **Логопедического уголка** в группах.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Таблица 11

Возрастная группа	Особенности организации ППРОС
Средний возраст	<p>В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека.</p> <p>Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае вносятся атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы присутствуют куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.</p> <p>В группе есть необходимый запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутков ткани, палочек, трубочек и т. п. Все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества. К оформлению игровых мест привлекаются сами дети: они делают продукты для игры в магазин, придумывают значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого используются легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Для этой цели подходят и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы, разнообразный материал для строительных и конструктивных</p>

игр. Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организован сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего есть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей, на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания. В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумываются такие знаки, модели совместно с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами.

Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создается схема, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначаются маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписываются названия улиц, размещаются другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности приобретаются в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети иллюстрируют их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь

	<p>ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.</p> <p>Этому содействует самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).</p>
<p>Старший возраст</p>	<p>При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Старшие дошкольники чаще привлекаются к созданию окружающей обстановки, их мнение учитывается в предстоящих действиях по изменению среды, вовлекаются в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы разбивается на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Дети вместе с воспитателем по собственному замыслу несколько раз в год меняют пространственную организацию среды. Для этой цели подходят небольшие ширмы, крупный модульный материал.</p> <p>Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.</p> <p>В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Включены альбомы книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Организовано место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого,</p>

бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещены 5—6 рамок и множество картинок, вырезанных из старых журналов.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы отводится место для демонстрации созданных детьми работ.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, включены в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и

детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в литературном центре представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Они в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам: природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Каждый месяц обсуждается с детьми какая-либо тема, связанная с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группе имеются зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу внесен герб города, герб и флаг страны. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. Вместе с детьми делаются макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций».

4.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания детский сад руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4.3.1. Типовые характеристики ДОО, оснащение помещений, групп, участков и кабинетов представлено в ОП ДО МКДОУ д/с № 507.

4.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет;
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет;
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
5. Саулина Ф.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения;
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука;
7. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет;
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года);
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет);
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет);
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
13. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки. Гендерный подход в образовании;
14. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании;
15. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром;
3. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает?
4. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет);
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания;
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет);
 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
 6. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года);
 7. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет);
 8. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет);
 9. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет);
 10. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 года;
 11. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет;
 12. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет;
 13. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет;
 14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
 15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
 16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
 17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
 18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет;
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок;
8. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет;
9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников;
10. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет;
11. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет;
12. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет;
13. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа;
14. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа;
15. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа;
16. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа;
17. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа;
18. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа;
19. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа;
20. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа;
21. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Младшая группа;
22. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа;
23. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа;
24. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа;
25. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие;

26. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В., наглядно-дидактическое пособие;

27. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 5-6 лет. Гербова В.В., наглядно-дидактическое пособие;

28. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В., наглядно-дидактическое пособие;

29. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В., раздаточный материал;

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада;

2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада;

3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада;

4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе;

5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников;

6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;

7. Лыкова И. А. Цветные ладошки;

8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада;

9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет);

10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет);

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома;

13. Серия «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Полхов-Майдан», «Каргополь - народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Музыкальные инструменты»;

14. Ковалицка Л. М. Батик. Методика занятий с детьми 5-6 лет;

15. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста;

16. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду;
17. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ;
18. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике Аппликации и коллажа;
19. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов;
20. Горошкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце;
21. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений;
22. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика.
23. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет;

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет);
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;
6. Степаненкова Э.Я. сборник подвижных игр;
7. Егоров Б.Б., Ведерникова О.Б., Яковлева А.В., Зайцева Т.Д., Панова Г.И., Пересадына Ю.Е. Оздоровительный комплекс в детском саду: Бассейн-Фитобар-Сауна;
8. Щербак А.П. Физическое развитие детей в детском саду;
9. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья.

Наглядно-дидактические пособия

1. Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.
2. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»

народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

3. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

4. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

5. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Коррекционно-логопедическая деятельность

9. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР;
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи;
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;
12. Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников;
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет;
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи».
16. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога

Таблица 12

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность):</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> враждебность<input type="checkbox"/> тревожность<input type="checkbox"/> рассеянность<input type="checkbox"/> плаксивость,<input type="checkbox"/> гиперактивность<input type="checkbox"/> упрямство	<p>14. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации;</p> <p>15. Исратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники;</p> <p>16. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста;</p> <p>17. Загуменная Л.А. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы;</p> <p>18. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</p> <p>19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога;</p> <p>20. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа;</p> <p>21. Панфилова М.А. Игротерапия общения;</p> <p>22. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми;</p> <p>23. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми;</p>
--	---

	<p>24. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе;</p> <p>25. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе;</p> <p>26. Шарохина В.Л., Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.</p> <p>27. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи 4-5 лет</p>
<p>Работа с детьми логопедической группы (коррекционно-развивающая направленность). Эмоциональная сфера.</p>	<p>1. Программа оптимизации межличностного общения дошкольников «Учимся общению, играя» В.М. Матюх, Р.А., Панихицина.</p> <p>2. Программа по психологическому сопровождению дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи «Разноцветный мир эмоций» (подгрупповая работа)</p>
<p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста (коррекционно-развивающая направленность)</p>	<p>8. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет;</p> <p>9. Голенищева О.: - Скоро в школу; - Мои первые слова; Знакомимся с буквами; - Готов ли Ваш ребенок к школе?</p> <p>10. Зайцев В.Б. Найди отличия;</p> <p>11. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7 лет. Тесты;</p> <p>12. Рабочие тетради дошкольника: - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть 1, 2; - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6 лет»;</p> <p>13. Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений;</p> <p>14. 8.Н. Ю. Панфилова «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет;</p> <p>15. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2021.</p>

4.3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен п.33 Федеральной программы дошкольного образования:

- Примерный перечень художественной литературы (п.33.1)
- Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2)
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.)
- Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

4.4. Финансовое обеспечение

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

4.5. Кадровые условия реализации программы

Основная позиция кадровых условий реализации Программы, следующая: все специалисты, непосредственно работающие с детьми с ТНР, должны быть компетентны в вопросах коррекции речевых нарушений в соответствии со своими должностными обязанностями, которые, в свою очередь, зависят от этапа дошкольного образования.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ППк и семьями воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

□ в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),

□ в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Педагог-дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н (зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Участники работы и их основные обязанности

Таблица 13

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса <i>(в соответствии с единым квалификационным справочником должностей и профессиональным стандартом «Педагог», «Педагог-психолог», «учитель-дефектолог»)</i>
Заведующий детским садом	-обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований; - формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке; -определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении; -принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
<p>Воспитатель, включая старшего</p>	<ul style="list-style-type: none"> -регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - ставит воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определяет и принимает четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирует и реализует воспитательные программы; - реализует возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); -проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

	<ul style="list-style-type: none"> -создает и поддерживает уклад, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; -развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - помогает семье в решении вопросов воспитания ребенка; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - при общении с детьми признает их достоинство, понимая и принимая их; - поддерживает в детском коллективе дружелюбную атмосферу -защищает достоинство и интересы воспитанников, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -соблюдает правовые, нравственные и этических нормы, требований профессиональной этики; - при выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения; -оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; - разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного воспитанников для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) - планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном

	<p>развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; - разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. - проводит мероприятия по формированию у воспитанников навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.; - организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме образовательной и совместной с воспитанниками деятельности; - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов; - определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> -формирует их нравственно-волевые качества; - обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь; -постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок; -организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении; - с учетом возраста воспитанников младшего возраста оказывает им помощь при переодевании и принятии душа, приучает их к соблюдению требований гигиены; - консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников; - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса; -участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; -формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.;

	<p>-участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение;</p> <p>-обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;</p> <p>-участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;</p> <p>-выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
<p>Учитель-логопед учитель-дефектолог</p>	<p>-разрабатывает, корректирует, реализует содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- организует специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>- организует деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>- создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;</p> <p>- проводит логопедические занятия с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;</p> <p>- отбирает и использует в организации коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;</p> <p>- контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи</p>

	<p>- сопровождает в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</p> <p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи</p> <p>Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей</p> <p>Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса</p> <p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p> <p>Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи</p>
--	---

4.6. Календарный план воспитательной работы.

План, представленный в ФАОП ДО является единым для ДОУ.

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 14

Месяц	Дата	Мероприятие	Форма проведения
Сентябрь	01 сентября	День знаний	Развлечение
	03 сентября	День окончания Второй мировой войны, День	Тематические занятия

		солидарности в борьбе с терроризмом	
	08 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические презентации
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставки рисунков «Мой любимый воспитатель». Видеопоздравления от родителей.
	21-22 сентября	Осенняя ярмарка	Развлечение
Октябрь	01 октября	День пожилого человека	Концерт для пожилых людей
	04 октября	День защиты животных	Благотворительные акции в защиту животных
	05 октября	День учителя	Тематические беседы о труде учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России.	Спортивные развлечения совместно с папами
Ноябрь	04 ноября	«День народного единства»	Тематическое занятие в рамках проекта «Народов много-страна одна»
	08 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическое занятие
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематическая беседа
	Последнее воскресенье ноября	«День матери»	Тематическое занятие. Развлечение с мамами
Декабрь	03 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Тематические беседы
	05 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	Благотворительные акции. Тематические беседы
	08 декабря	Международный день художника;	Виртуальные экскурсии в музеи мира
	09 декабря	День Героев Отечества	Тематические занятия
	12 декабря:	День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия Выставки

	24 декабря	Празднование Дня рождения детского сада	Концерт
	22-28 декабря	Новогодняя сказка	Новогодний утренник
Январь	11-12 января	Коляда	Фольклорное развлечение
	24 января	Малая зимняя олимпиада	Спортивное развлечение
	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Мероприятия в рамках проекта «Чтобы помнили»
Февраль	02 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	
	08 февраля	День российской науки	Интеллектуальная игра-«Умники и умницы»
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Военно-спортивное развлечение (Зарница, Квест)
	21 февраля	Международный день родного языка;	Литературное кафе
	23 февраля	День защитника Отечества.	Музыкально-спортивное развлечение (Зарница, Квест)
Март	08 марта	«Международный женский день 8 Марта!»	Концерт. Утренник
		«Масленица»	Фольклорное развлечение
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Тематические презентации

	27 марта	Всемирный день театра	Фестиваль «Театральная весна»
Апрель	12 апреля	День космонавтики	
	15-19 апреля	День открытых дверей	Музыкально-тематическое мероприятие. Выставка
	15 апреля	День экологических знаний	
Май	01 мая	Праздник Весны и Труда	Акции. Выставки
	09 мая	День Победы	Мероприятия: парад, экскурсия, выставка
	19 мая	День детских общественных организаций России	Посткроссинг
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематические занятия
Июнь	01 июня	День Защиты детей	Музыкально-спортивный праздник
	06 июня	«Пушкинский День – день русского языка»	Музыкально-тематическое мероприятие
	12 июня	День России	Квест по сказкам А.С.Пушкина
	22 июня	День памяти и скорби	Концерт
Июль	07 июня	День Ивана Купалы	Фольклорное развлечение
	08 июня	День семьи, любви и верности	Конкурсы, музыкальные развлечения
Август	12 августа	День физкультурника	Музыкально-спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья!» Летняя малая олимпиада
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические беседы. Конкурс рисунков.
	27 августа	День российского кино	Конкурс на лучший киноролик от группы.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены

в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики ППРОС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т. д.), будут те же, что и в обязательной части ОП

Для реализации парциальных программ в ДОУ организована следующая среда:

Таблица 15

Программы	Центры, материалы
<p>1.Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет Григорьева Г. Г. «Кроха», Москва, 2004.</p> <p>2.Парциальная программа авторского коллектива д/с № 507 по развитию мелкой моторики рук «Умные пальчики», 2020</p>	<p>Сенсорные центры, включающие в себя игры на развитие мелкой моторики, шумовые инструменты, записи звуков природы и др. Столы для рисования песком.</p>
<p>2.Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области.</p>	<p>Центры краеведения, в которые входят: символика родного края, города, альбомы с фотографиями родного города, карта, книги о городе, иллюстрации. Альбом памяти», «Бессмертный полк»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны, предков воспитанников. Лепбуки. Макеты достопримечательностей города. Видео ролики о г Фотоальбомы на темы: «Моя семья», «Мой любимый город», «Мы любим гулять по нашему городу», «Наш детский сад». ороде.</p> <p>Дидактические игры: «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города), «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)». «Сложи узор на щите»,</p> <p>Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Путешествие по Новосибирску», «Строительство», «Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Почта», «Банк», «Больница», «Салон красоты», «Самолет», Рыбаки», «Кейсы проблемных ситуаций».</p> <p>Тематические презентации. Альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах. «Красная книга» (города или области)</p>
<p>3.Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к</p>	<p>Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины</p>

<p>истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, 2004</p> <p>4.Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.</p>	<p>о богатырях. Мини – музеи: «Музыкальные инструменты», «Игрушка – забава», «В гостях у сказки», «Кукла – оберег», «Русский национальный костюм», «Защитники Отечества». Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлома, дымка, гжель), «Сложи карту», «Что где находится» (игра с картой), «Собери богатыря в путь дорогу», «Найди два одинаковых щита» и т. д.</p> <p>Центр «Дружба народов», где представлены: куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, детские произведения поэтов и писателей.</p> <p>Центр театрализованной деятельности: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам, элементы русских народных костюмов, наряды с элементами народного творчества.</p> <p>Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях,</p> <p>Центр изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки), глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах</p> <p>Центры безопасности, которые включают себя: макеты светофоров, машин, парковки и др. Инструкции по безопасности детей, демонстрационный материал. Лепбуки «Моя безопасность»</p> <p>Центр экологии: подборка опытов. Подборка кейсов.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Служба спасения», «Семья», «Профессии», «Больница»</p> <p>Детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.)</p> <p>Настольные игры: «Профессии», «Сказки», «Три сигнала светофора» (о правилах дорожного движения в нашем городе) и другие.</p> <p>Пособие «Хорошо – плохо» с изображением различных ситуаций, в которых герои совершают положительные и отрицательные поступки.</p>
<p>5.Погодина С.В. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство». Вако,2015.</p>	<p>Центр изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки), глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для</p>

<p>6.Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Москва, 2016.</p> <p>7.Парциальная программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 507 «Одаренный ребенок». Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.</p>	<p>разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.</p> <p>Полочка красоты, где выставлены изделия декоративно – прикладного искусства. Она не простая, а волшебная! На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают. Кто первый из детей заметит на полочке новое, тот получает право первым рассмотреть этот предмет, взять его в руки и, если это возможно, поиграть с ним.</p> <p>Центр музыкальной деятельности: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.</p>
<p>8.Парциальная программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 507 «Школа здоровья Городовичка».</p> <p>9.Картушина М.Ю. Парциальная программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». Сфера, 2009.</p>	<p>Центры физической деятельности: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных (например, «Полоса препятствий», «Метание гранат», «По окопу огонь» и т.д.).</p> <p>Спортивный зал. Спортивная площадка</p>
<p>10.Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»</p> <p>11.Зайцев Н.А.» Письмо. Чтение. Счет». Учебник.» Лань» Санкт-Петербург, 1998.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи. Театральные игры и атрибуты к ним. Библиотека.</p> <p>Методические, обучающие комплекты: «Кубики Зайцева. Таблицы»</p>
<p>12.Дыбина, Щетинина, Поддяков: Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Сфера, 2017.</p> <p>13.Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скваржинский Н.С. Авторская программа для детей «Феникс» по обучению детей игре в шахматы. М.: Линка-Пресс, 2017</p> <p>14.Колесникова Е. В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Сфера, 2014.</p>	<p>Центр экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах. «Красная книга» (города или области)</p> <p>План и карта города, карта страны, карта мира.</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Напольная шахматная доска. Наборы шахмат.</p> <p>Большая шахматная доска. Сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним. Комплекты рабочих тетрадей.</p> <p>Центры конструирования и интеллектуальных игр.</p> <p>Комплекты рабочих тетрадей.</p>

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Григорьева Г. Г. «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет, М., 2004
2. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. Методическое пособие, 2-е издание, дополненное. М., 2015
3. Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985
4. Лыкова И. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». М., 2016
5. Зайцев Н. А. «Письмо. Чтение. Счет». «Лань», Санкт-Петербург, 1998;
6. Картушина М. Ю. Парциальная программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья». Сфера., 2009
7. Князева О. Л., Маханева М. Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, 2004
8. Лыкова И. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». М., 2016
9. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. СПб., 2002
10. Колесникова Е. В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Сфера, 2014.
11. Дыбина О. В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска». Сфера, 2014.
12. Лыкова И.А. Парциальная программа «Мир Без Опасности». М., 2018
13. Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015
14. Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области, 2020
15. Парциальная программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 507 «Одаренный ребенок», 2021
16. Парциальная программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 507 «Лего конструирование для детей с задержкой психического развития», 2019.

17. Парциальная программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 507 «Школа здоровья Городовичка», 2017

18. Парциальная программа авторского коллектива по развитию мелкой моторики детей раннего возраста «Умные пальчики», 2020

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства соответствует перечню, представленному в обязательной части программы

Кадровые условия реализации Программы

Реализация парциальных программ, региональных программ и проектов не требует дополнительных кадровых условий.

Режим и распорядок дня

Таблица 16

Парциальные программы, пособия региональные программы	Формы и средства реализации	Режим	
<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа авторского коллектива д/с № 507 по развитию мелкой моторики рук «Умные пальчики», 2020 • Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области. • Зайцев Н.А.» Письмо. Чтение. Счет». Учебник.» Лань» Санкт-Петербург, 1998 • Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скваржинский Н.С. Авторская программа для детей «Феникс» по обучению детей игре в шахматы. М.: Линка-Пресс, 2017 • Погодина С.В. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство». Вако,2015. • Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Москва, 2016. 	Занятия	Реализуются во второй половине дня, согласно расписанию ОД	
<ul style="list-style-type: none"> • Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к 	Встроены в занятия	Реализуются в первой	

<p>истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017. • Парциальная программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 507 «Школа здоровья Городовичка». • Картушина М.Ю. Парциальная программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». Сфера, 2009. • Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» • Дыбина, Щетинина, Поддьяков: Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Сфера, 2017. • Колесникова Е. В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Сфера, 2014. • Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. СПб., 2002 	<p>обязательной части ОП ДО, в соответствии с образовательными областями</p>	<p>половине дня, согласно расписанию ОД</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 507 «Одаренный ребенок». Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. • Григорьева Г. Г. «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет, М., 2004 • Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. Методическое пособие, 2-е издание, дополненное. М., 2015 • Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985 	<p>Реализуется за счет разных форм организации, в том числе и сетевого взаимодействия с ДШИ № 20 «Муза»</p>	<p>Не представлены в расписании ОД</p>	

Календарный план воспитательной работы

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Традиционные праздники, мероприятия, культурно-досуговая деятельность – важная часть системы жизнедеятельности детей и взрослых, которая имеет большое влияние на образование и развитие ребенка-дошкольника и основывается на традициях ДОО.

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО принимают участие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.), педагог дополнительного образования, родители и педагоги. Важными условиями эффективного проведения традиционных событий являются: *разнообразие форматов проведения, участие родителей и поддержка детской инициативы.*

Традиции МКДОУ д/с № 507

- ✓ Развлечение «Осенняя ярмарка».
- ✓ Празднование Дня рождения детского сада
- ✓ Фольклорное развлечение «Пришла коляда!»
- ✓ Фольклорное развлечение «Масленица!»
- ✓ День открытых дверей
- ✓ День города

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Общие положения. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 507 «Городовичок» (далее МКДОУ д/с № 507) разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 507 для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых

ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает

квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью Программы;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию

достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Цели и задачи реализации Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающее позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с особыми возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

создавать условия для:

- овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;

- оздоровления дошкольников, повышения сопротивляемости и защитных функций их организма и снижения заболеваемости;

- целенаправленного комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и квалифицированной коррекции недостатков в развитии;

- обеспечения коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

5.2. Используемые Примерные программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения в учреждении, строится с учетом следующих коррекционных программ и практических пособий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей;

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи».

- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. 3-7 лет. (ФГОС). -СПб:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников;

- Аганович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи;

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет.

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа»

Также педагогами ДООУ, при работе с воспитанниками использовались следующие

программы:

1. Инновационная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

2. Авторская программа коллектива МКДОУ д/с №507 «Комплексная программа " Школа здоровья Городовичок";

3. Авторская программа коллектива МКДОУ д/с №507 "Одаренный ребенок"

4. Лыкова И. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». М., 2016

5. Картушина М. Ю. Парциальная программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья». Сфера.,2009

6. Князева О. Л., Маханева М. Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, 2004

7. Тупичкина Е.А. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного возраста). М., 2016

8. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. СПб., 2002

9. Колесникова Е. В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Сфера, 2014

10. Дыбина О. В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска». Сфера, 2014

11. Лыкова И.А. Парциальная программа «Мир Без Опасности». М., 2018

12. Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015

13. Зайцев Н. А. «Письмо. Чтение. Счет»

14. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Сфера, 2011

Система мониторинга динамики индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика по всем пяти образовательным областям осуществляется в МКДОУ д/с по пособию «Диагностика педагогического процесса». Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель дефектолог с детьми дошкольного возраста.

Дополнительные пособия

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Игровая деятельность	«Психология игры». Д.Б. Эльконин. «Диагностика игры детей». Комарова Н. Ф. Методические рекомендации «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» Комарова Н. Ф.	Сентябрь, январь, май	Воспитатели
Социально-личностное развитие	Цветовой тест Люшера (в обработке К. Шипова) Тест тревожности Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина	Сентябрь, январь, май	Воспитатели, психологическая служба.
Познавательное развитие	“Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Сентябрь, январь, май	Воспитатели, учителя-логопеды, педагог психолог
Речевое развитие	Методика определения речевого уровня детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), разработана на основе: «Речевой карты ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой; «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук; «Протокол логопедического обследования речи дошкольника» (Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова); «Речевая карта» (М.А. Поваляева).	Сентябрь, январь, май	Воспитатели, учителя-логопеды

Готовность детей к школе	«Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьному обучения». М.М. Семаго; -Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С.Л. Банков); -«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова И.Н. Руденко Л.Г.; -Тест Люшера (в обработке Шипоша); -Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); -«Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» (Г.В. Фадина); -Пробы Хэда; -Ориентировка в окружающем пространстве» А.Н. Корнева; - тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С.Л. Банков)	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
--------------------------	---	-----------------------------	------------------

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в

контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей

ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности создание открытого информационного пространства (сайт МКДОУ д/с № 507 - <http://ds507nsk.edusite.ru/>)

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО в каждой из пяти образовательных областей.

Планируемый результат работы с родителями в АОП включает:

- организацию преемственности в работе *МКДОУ* и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями

Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях
- Изучение семей, их трудностей и запросов
- Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. Для сбора необходимой информации разрабатываются анкеты

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги-психологи, воспитатели. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

- Просвещение родителей
- Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Контрольно-оценочный блок

В него включён анализ эффективности (качественной и количественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях.

ГЛОССАРИЙ

Для целей настоящего документа применяемые в нем термины, определения и сокращения имеют следующее значение.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования; лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации (пункт 1 части 1 статьи 33 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (далее – Закон об образовании).

Дидактические комплексы – комплекты средств обучения и воспитания, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Дошкольная образовательная организация — организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации (всех организационно-правовых форм собственности); организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Дошкольное образование — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием (части 4 статьи 10 Закона об образовании).

Единство образовательного пространства – обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (пункт 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 Закона об образовании, часть 4 пункта 1.5. ФГОС ДО).

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (пункт 27 статьи 2 Закона об образовании).

Инфраструктура ОО (ДОО) – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или)

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (пункт 29 статьи 2 Закона об образовании).

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Закона об образовании).

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Она включает кадровое, материально-техническое и информационно-методическое оснащение, а также здания и коммуникации системы образования. Все это обеспечивается системой управления образования.

Образовательное пространство — вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры воспитанника.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (пункт 34 статьи 2 Закона об образовании).

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные

материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 Закона об образовании).

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 статьи 2 Закона об образовании).

Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020). **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (пункт 6 статьи 2 Закона об образовании).

Сокращения

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОД – образовательная деятельность

ОНР – общее недоразвитие речи.

ООП – особые образовательные потребности

РАС – расстройство аутистического спектра.

ППРС – предметно-пространственная развивающая среда.

СанПиН – санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила и нормы.

СП – санитарные правила.

ТНР – тяжелые нарушения речи

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования