

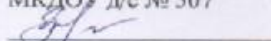
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА ДЕПЕРТАМЕНТА  
ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 507 «ГОРОДОВИЧОК»

630066, г.Новосибирск – 66  
ул. Герцена, 14  
E-mail: [ds\\_507@edu54.ru](mailto:ds_507@edu54.ru)

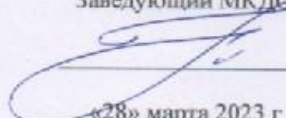
телефон/факс 308-63-05  
телефон: 308-63-00

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель профсоюзной организации  
МКДОУ д/с № 507

 Л.И. Зверева

«28» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МКДОУ д/с № 507

 Г.Г. Легирь

«28» марта 2023 г.

## Отчёт о результатах самообследования за 2022 календарный год



Новосибирск-2023

## Содержание:

<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть.</b>	
<b>1.</b>	Введение.	<b>3</b>
<b>2.</b>	Обобщённые результаты самообследования.	<b>5</b>
2.1	Система управления организации	<b>7</b>
2.2	Образовательная деятельность	<b>9</b>
2.3	Организация учебного и воспитательного процесса	<b>13</b>
2.4	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база	<b>19</b>
2.5	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	<b>37</b>
2.6	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников.	<b>40</b>
2.7	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.	<b>41</b>
2.8	Наличие условий для организации обучения и воспитания дошкольников с особыми возможностями здоровья и инвалидов	<b>44</b>
<b>3.</b>	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	<b>46</b>
<b>4.</b>	Прогноз дальнейшего пути развития ДООУ.	<b>49</b>
<b>II.</b>	<b>Информация о показателях деятельности образовательной организации</b>	<b>51</b>

## **Введение**

Развитие самостоятельности дошкольных образовательных организаций, требует наличия инструментов и технологий управления качеством образования, которые позволят ежегодно получать достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательного процесса. К таким инструментам можно отнести и самообследование ДООУ.

Цель самообследования МКДОУ д/с № 507 состоит, прежде всего, в обеспечении доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также в определении круга проблем, на решение которых должна быть направлена деятельность детского сада.

Самообследование проводится ежегодно и включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчета органом управления дошкольного образовательного учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, порядок проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены приказом заведующего МКДОУ д/с № 507 от 28.02.2023 года № 50-ОД «О проведении самообследования по итогам 2022 календарного года».

Результаты самообследования оформляются в виде отчёта и используются для подведения итогов работы в рамках учебного года, а также для разработки годового плана работ ДООУ на следующий учебный год. Отчет подписывается руководителем и заверяется печатью образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования размещается в открытом доступе на сайте ДООУ в сети интернет и не позднее 20 апреля 2023 года.

Нормативной базой процедуры самообследования являются следующие нормативные документы:

### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);

□ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);

□ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

□ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в последней редакции);

□ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

#### **Региональный уровень:**

□ Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);

□ Приказ министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 №424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»

□ Приказ Министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 №462 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»

□ Методика мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (письмо министерства образования Новосибирской области № 6752-07/25 от 21.07.2020).

#### **Муниципальный уровень:**

□ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

□ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

*Использованы методические рекомендации:*

□ Методические рекомендации по подготовке отчета о результатах самообследования дошкольной образовательной организации. [Электронный ресурс] / ГКУ НСО «НИМРО». – 2023. – Режим доступа: <https://nimro.ru/download/3805/?t=1679400800> 2023.pdf. – Загл. с экрана. Дата обращения: 21.03.2023;

□ Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО, 2021). – Режим доступа: <https://fioso.ru/methodic>. Дата обращения: 06.03.2021.

Отчет о результатах самообследования МКДОУ д/с № 507 адресован учредителю. Стандартизированная форма отчёта с публикацией открытых данных на сайте образовательного учреждения позволяют учредителю сопоставить значения показателей по организациям муниципалитета (региона), проанализировать их в динамике и выстроить механизмы эффективного распределения ресурсов.

Родители воспитанников получают возможность не только ознакомиться с достоверной информацией по основным направлениям деятельности ДОУ, но и сравнить ее с другими, определиться с выбором образовательного учреждения для своего ребенка.

Опубликованные результаты самообследования могут быть использованы представителями заинтересованной общественности для общественной оценки деятельности образовательной организации.

## **2. Обобщённые результаты самообследования.**

<b>Полное название ДОУ</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 507 «Городовичок»
<b>Адрес, телефон, факс</b>	650066, г. Новосибирск, ул. Герцена, 14, тел.: 308-63-00, факс: 308-63-05
<b>Руководитель ДОУ, его заместители</b>	<b>Заведующий МКДОУ д/с № 507: Галина Геннадьевна Легирь</b> Контактный телефон: 308-63-00 Электронная почта: <a href="mailto:ds_507@edu54.ru">ds_507@edu54.ru</a> <b>Заместитель заведующего МКДОУ д/с № 507 по АХР: Надежда Ивановна Могилкина</b> Контактный телефон: 308-63-06 Электронная почта: <a href="mailto:ds_507@edu54.ru">ds_507@edu54.ru</a> <b>Главный бухгалтер МКДОУ д/с № 507: Ольга Александровна Егорова</b> Контактный телефон: 308-63-05 <a href="mailto:ds_507@edu54.ru">ds_507@edu54.ru</a>

<b>Выписка из реестра лицензий</b>	<p>Статус лицензии: Действует  Регистрационный номер лицензии: ЛО35-01199-54/00208902  Дата предоставления лицензии: 09.11.2021  Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности:</p> <p>Вид образования – общее образование, уровень образования – дошкольное образование. Вид образования – дополнительное образование, подвид образования – дополнительное образование детей и взрослых. Номер и дата приказа о предоставлении/переоформлении лицензии 578-Л от 09.11.2021  Выписка из реестра лицензий по состоянию на 12:03 10 марта 2023 г.</p>
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</b>	<p>Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1025401310824 от 17.08.2021 г  Государственный регистрационный номер (ГРН) 2215400828180.</p>
<b>Устав ДОУ</b>	<p>Утвержден начальником департамента образования мэрии города Новосибирска - Рамилем Миргазяновичем Ахметгареевым (Приказ № 0653-од от 27.07.2021 г.)</p>
<b>Краткая история ДОУ</b>	<p>Детский сад № 507 «Городовичок» открыт в декабре 1991 года. В феврале 2007 года детский сад подтвердил статус ДОУ первой категории – Центр развития ребенка. В январе 2012 г. детский сад переименован в «детский сад комбинированного вида» в связи с вступлением в силу нового Типового положения о дошкольных учреждениях. В августе 2021 года переименован в «Детский сад № 507 «Городовичок» в соответствии с действующим законодательством, и в связи с изменением наименования на основании постановления мэрии города Новосибирска от 08.06. 2021 № 1887</p>
<b>Описание ДОУ</b>	<p>Детский сад расположен в Кировском районе на территории Северо-Чемского жилмассива. Жилмассив удалён от центра города. С восточной стороны микрорайон ограничен рекой Обь, с южной и западной сторон – железной дорогой, с новым жилмассивом Южно-Чемской. С северной стороны граничит с жилмассивом Бугринским. На расстоянии 1,5 км.от детского сада расположен парк культуры и отдыха – Бугринская роща.</p>
<b>Учредитель ДОУ</b>	<p>В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска (далее - мэрия). От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют Департамент образования мэрии города Новосибирска (далее - Управление) и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска (далее - Департамент).</p> <p>Руководитель: начальник департамента образования мэрии города Новосибирска - Рамиль Миргазянович Ахметгареев  Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34  Телефон: (383) 227-45-00; факс: (383) 227-45-21  Сайт: <a href="http://novo-sibirsk.ru/dep/education/">http://novo-sibirsk.ru/dep/education/</a></p> <p>Руководитель: начальник департамента земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска -</p>

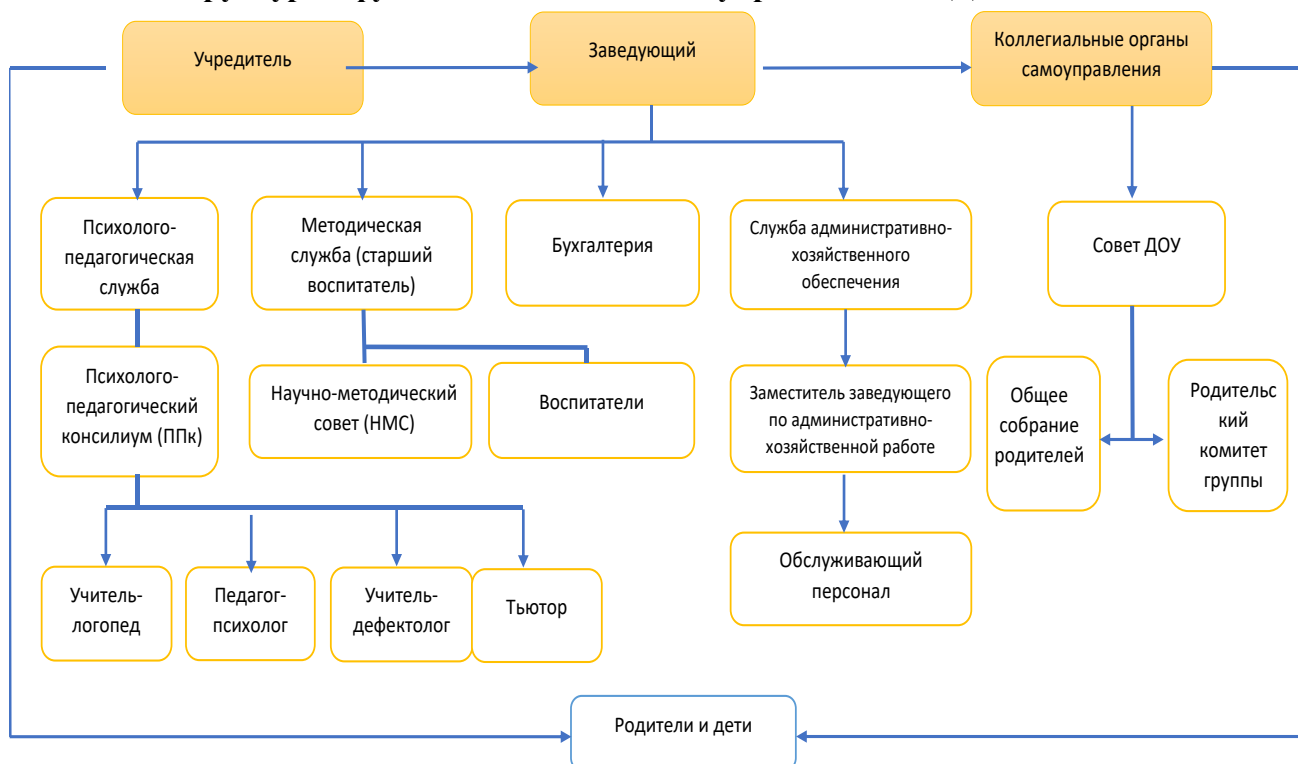
	Жигульский Георгий Викторович Адрес: 630091 г. Новосибирск, Красный проспект, 50 Телефон: (383) 227-51-00 Сайт: <a href="http://novo-sibirsk.ru/dep/land/">http://novo-sibirsk.ru/dep/land/</a>
<b>Режим и график работы</b>	Режим работы: ДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, понедельник - пятница, в соответствии с Уставом. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. График работы: с 7.00 – 19.00 14 групп - 7.00 - 19.00
<b>Мощность ДОУ</b>	Плановая – 330 человек Фактическая – 402 человека
<b>Порядок приёма воспитанников</b>	В детский сад принимаются дети дошкольного возраста (с 1,6 до 7 лет) на основании путёвки и в соответствии с Порядком приема на обучение по обязательным программам дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 507 «Городовичок»
<b>Взаимодействие с социумом</b>	В течение 2022 года МКДОУ д/с № 507 поддерживало связь с: 1. Библиотекой имени М. А.Булгакова. 2. НИПКИПРО. 3. Детской школой искусств № 20 «Муза». 4. Поликлиникой № 13. 5. ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 2». 6. НИСО 7. НГПУ 8. Новосибирской областной общественной организацией Клубом боевых искусств «Олимп Тхэквондо» 9.МБУ «Стадион» 10.Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»

## 2.1 Система управления организации

Структурные компоненты ДОУ	Цели и задачи содержания деятельности	Члены структурных компонентов	Взаимосвязь с другими структурными компонентами ДОУ
Совет Учреждения (СУ)	Определение стратегий линии развития детского сада и контроль ее выполнения заведующим и педагогами. Привлечение для решения общих задач всех участников образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств, а также контроль наиболее рационального расходования бюджетных средств	Члены Совета Учреждения	АС ПС Родительские комитеты групп. Профсоюзный комитет
Педагогический совет (ПС)	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня образовательного	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	АС Творческие группы СУ

	процесса в ДОУ. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.		
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением.	Члены комитета	Общее собрание трудового коллектива СУ
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правых документов	Все работники ДОУ	АС Профсоюзный комитет

### Структурно-функциональная модель управления МКДОУ д/с №507



## 2.2 Образовательная деятельность.



Целью деятельности МКДОУ д/с № 507 в 2022 календарном году стало повышение качества дошкольного образования и совершенствование условий для системной реализации ФГОС ДО.

В 2022 году в учреждении функционировало 14 групп из них:

1 общеобразовательная для детей в возрасте 1,6 - 3 года;

2 общеобразовательные группы для детей в возрасте 2 - 3 лет;

4 общеобразовательные группы для детей в возрасте 3 - 7 лет;

1 компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в возрасте 4 - 7 лет;

1 компенсирующая для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) в возрасте 4 - 7 лет;

4 комбинированные группы для детей с ТНР в возрасте 3 - 7 лет;

1 комбинированная группа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО) в возрасте 4 - 7 лет.

#### Укомплектованность групп детьми

Группа	Возраст детей	Количество детей в группе	Из них дети с ОВЗ
Общеобразовательная группа № 1 (ранний возраст)	2 - 3	30	-
Общеобразовательная группа № 2 (ранний возраст)	2 - 3	27	-
Общеобразовательная группа № 4 (ранний возраст)	1,6 - 3	27	-
Компенсирующая группа для детей с ТНР № 3 (подготовительный к школе возраст)	5 - 6	21	14
Группа для детей с УО № 5 (младший возраст)	4 - 7	27	3
Комбинированная группа для детей с ТНР № 6 (старший возраст)	5 - 7	27	8
Общеобразовательная группа № 7 (старший возраст)	4 - 5	37	-
Компенсирующая группа для детей с ЗПР № 8 (подготовительный к школе возраст)	4 - 7	16	12
Комбинированная группа для детей с ТНР № 9 (средний возраст)	6 - 7	27	10
Общеобразовательная группа № 10 (подготовительный к школе возраст)	5 - 6	36	-
Комбинированная группа для детей с ТНР № 11 (старший возраст)	4 - 5	27	9
Комбинированная группа для детей с ТНР № 12 (подготовительный к школе возраст)	5 - 7	27	7
Общеобразовательная группа № 13 (средний возраст)	3 - 4	36	-

Общеобразовательная группа № 14 (младший возраст)	5 - 7	37	-
<b>Итого по саду:</b>		<b>402</b>	<b>63</b>

Образовательная деятельность с обучающимися ДОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МКДОУ д/с № 507, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и утвержденной заведующим (приказ № 113-ОД от 31 августа 2022 года), а также ее обязательной частью – *рабочей Программой воспитания МКДОУ д/с № 507* (приказ 113-ОД от 31 августа 2021 года), разработанной на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В целом, в результате ежегодно проводимого мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО МКДОУ д/с № 507 и выявления уровня развития детей прослеживаются стабильно положительные результаты

**Реализация части ООП ДО МКДОУ д/с № 507, формируемая участниками образовательных отношений.**

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 507 ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности. Согласно пункту 2.9. ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы ДОО, а также программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей во всех образовательных областях.

Для групп раннего возраста	
<i>Направления</i>	<i>Программы, методические пособия</i>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет Григорьева Г. Г. «Кроха», Москва, 2004.</li> <li>Факеева Т.А. Парциальная программа педагога МКДОУ д/с № 507 Сенсорное развитие детей раннего возраста, 2019</li> <li>Парциальная программа авторского коллектива д/с № 507 по развитию мелкой моторики рук «Умные пальчики», 2020</li> </ul>
Познавательное развитие	
Для групп дошкольного возраста	
<i>Направления</i>	<i>Программы, методические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей дошкольного возраста</li> </ul>

	<p>Новосибирской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, 2004</li> <li>• Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина, Щетинина, Поддьяков: Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Сфера, 2017.</li> <li>• Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скваржинский Н.С. Авторская программа для детей «Феникс» по обучению детей игре в шахматы. М.: Линка-Пресс, 2017</li> <li>• Зайцев Н. А. «Письмо. Чтение. Счет»</li> <li>• Программа авторского коллектива МКДОУ д/с №507 «Лего конструирование для детей с задержкой психического развития</li> <li>• Колесникова Е. В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Сфера, 2014.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Погодина С.В. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство». Вако, 2015.</li> <li>• Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Москва, 2016.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 507 «Школа здоровья Городовичка»;</li> <li>• Картушина М.Ю. Парциальная программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». Сфера, 2009.</li> </ul>

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы являются едиными как для обязательной части Программы, так и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Коррекционная работа в учреждении реализовывалась по направлению: работа с детьми, имеющими речевые, интеллектуальные, эмоционально-волевые нарушения, задержку психического развития и, которая строилась с учетом следующих коррекционных программ и практических пособий:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МКДОУ д/с № 507;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей;

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;

- Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников;

- Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи;

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет.

- Адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования для детей с ЗПР МКДОУ д/с № 507;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с УО МКДОУ д/с № 507;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МКДОУ д/с № 507;

- Программа психологического сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна с использованием элементов игротерапии " Солнечные дети". Составитель Христосенко Е.Н., педагог -психолог МКДОУ д/с № 507;

- Программа развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер детей 3-7 лет с задержкой психического развития " Другие Мы". Составитель Христосенко Е.Н., педагог -психолог МКДОУ д/с № 507;

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»;

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа»

Также педагогами ДОУ, при работе с воспитанниками использовались следующие программы:

**1.** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**2.** Инновационная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.

3. Тупичкина Е.А. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного возраста). М., 2016
4. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. СПб., 2002
5. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Сфера, 2011
6. Григорьева Г. Г. «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет, М., 2004.
7. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

С целью реализации положений ФГОС ДО, к организации образовательного процесса в ДОУ применялся комплексно-тематический подход, который подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом реализация комплексно-тематического принципа была тесно связана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Педагоги ДОУ организовывали образовательный процесс в форме тематических недель, реализовывая комплекс различных детских деятельностей, объединенных вокруг единой темы. Реализация содержания всех пяти образовательных областей осуществлялась через различные виды детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная, а также через совместные детско-родительские проекты.

Перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности в учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения определялись учебным планом (приказ заведующего МКДОУ д/с № 507 № 113-ОД от «31» августа 2022 года)

### **2.3 Организация учебного и воспитательного процесса**

#### **Выполнение задач годового плана**

Основные направления методической деятельности в 2022 календарном году были обозначены следующими задачами:

*Построение образовательной деятельности, создание развивающей образовательной среды на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование предпосылок функциональной грамотности детей*

*дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО и реализации национального проекта «Образование».*

Основные задачи:

- создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ и вовлечения их в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Школа будущего»;
- обеспечивать объективную экспертизу деятельности ДОО в процессе внешней и внутренней оценки системы качества дошкольного образования;
- активизировать работу дошкольного учреждения по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- продолжать работу по повышению качества дошкольного образования, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в условиях комбинированных и компенсирующих групп;
- стимулировать всестороннюю активность и самостоятельность детей, создавая условия для формирования функциональной грамотности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- организовывать образовательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педагогических технологий;
- совершенствовать систему работы по социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей;
- заботиться об эмоциональном благополучии, психофизическом здоровье детей;
- продолжать работу по приведению в соответствие с современными требованиями нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых, мотивационных компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Для решения поставленных задач были запланированы и проведены методические и контрольно-диагностические мероприятия, которые способствовали как обобщению положительного педагогического опыта работы в данных направлениях, так и выявлению проблем и затруднений в работе, требующих корректировки.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов и сравнительного анализа системы работы по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ были проведены:

- тематический контроль «Организация и реализация регионального компонента в ДОУ»;
- тематический контроль «Эффективность работы педагогического коллектива по взаимодействию с родителями»

Кроме того, для повышения профессиональной компетентности и обмена опытом за 2022 год были проведены:

- ✓ Семинар-практикум «Аукцион педагогических идей», на котором педагоги представляли свои авторские дидактические пособия.
- ✓ Семинар «Роль мышления и речи в формировании личности ребенка». Педагоги психологи ДОУ, Костенкова М.В. и Христосенко Е.Н. познакомили воспитателей с различными методами и приемами активизации мышления и речи у детей дошкольного возраста, а также рассказали о роли мышления и речи в формировании личности ребенка.
- ✓ Семинар «Формирование здоровьесбережения у детей с особыми возможностями здоровья». Учитель-дефектолог, Надеина А.А., провела мастер-класс по самомассажу детей, учитель-логопед, Абрамова Е.А., инструктор по физическому развитию, Брюханова Т.И., тьютор, Игнатьюгина Ю.А. поделились с коллегами опытом работы по формированию здоровьесбережения у детей с особыми возможностями здоровья, подготовив презентации в формате PowerPoint и памятки для воспитателей.
- ✓ Конкурс профессионального мастерства на лучший сценарий образовательной деятельности по краеведению в рамках реализации программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ».

Для организации воспитательной работы и плодотворного сотрудничества с семьями воспитанников, были проведены следующие мероприятия:

- детско-родительские проекты;
- смотры - конкурсы: «Центр краеведения», «Центр безопасности», «Окно Победы»; выставки и конкурсы: «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», «Наши мамы-рукодельницы»; фотоконкурс «Новый год семейный праздник» (INSTAGRAM);

- анкетирования: «Выявление удовлетворённости родителей работой МКДОУ д/с № 507 и его педагогического состава»), «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Традиции нашей семьи», «Этнокультурное воспитание детей;
- Неделя открытых дверей под единой темой «Этнокультурное воспитание дошкольников», которая включала в себя «День самоуправления», «Общее родительское собрание» и квест для родителей «Этнокультурный компонент в ДОУ».
- мероприятия для детей и с участием детей: «Колядки», «Масленица», «Аты –баты шли солдаты», «Праздник весны», «Театральная весна», «День Победы», «Выпускные», «День родного языка», «День знаний», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «День пожилого человека», «День народного единства – «Калейдоскоп сказок народов России», «Наш любимый Новосибирск», «Новогодний праздник».

Видеозаписи мероприятий были подготовлены и загружены в облачное хранилище **Google Диск** (бесплатная **облачная** платформа для **хранения** личных файлов и безопасного предоставления доступа к ним), а позже ссылки на данные видеозаписи были направлены родителям (законным представителям) через WhatsApp – современный сервис, позволяющий вести переписку, а также обмениваться разнообразными аудио, видео материалами.

Также сотрудничество с семьями воспитанников проходило в формате дистанционного общения через сайт организации, социальные сети, но с апреля 2022 года мы возобновили традиционный формат общения со всеми участниками образовательных отношений.

В рамках сетевого партнерства с библиотекой – им. М.А. Булгакова и школой искусств № 20 «Муза» (заключены договоры о сотрудничестве) в течение 2022 года в соответствии с планом взаимодействия были проведены различные мероприятия. МКДОУ д/с № 507 также сотрудничает с муниципальным бюджетным учреждением города Новосибирска «Спортивный город». Наш детский сад участвует в проекте «Малыши на льду», который был создан совместно с Федерацией фигурного катания, МАУ "СТАДИОН" и управлением физической культуры и спорта мэрии города Новосибирска.

Ведущими задачами деятельности научно-методического совета ДОУ были:

- ✓ оказывать методическую поддержку педагогам в условиях реализации ФГОС ДО, а также продолжать знакомить педагогов с новым регламентом аттестации педагогических работников;
- ✓ совершенствовать нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса;



- ✓ создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

В рамках реализации системы наставничества в ДОУ продолжала функционировать «Школа молодого педагога». Целью «Школы молодого педагога» является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении; формирование в ДОУ кадрового ядра; формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

#### **Организация работы с молодыми педагогами (стаж работы 0-3 лет)**

<b>Количество молодых педагогов (стаж работы – 0-3 лет)</b>	<b>Ф. И. О. наставника</b>	<b>Формы работы с молодыми специалистами</b>
1	Ибрагимова Т.А.	«Школа молодого педагога» включает в себя: консультации, показы и просмотры образовательной деятельности и режимных моментов, контроль, беседы и учебные дискуссии, по работе с документацией, мастер-классы, мероприятия по организации предметно-пространственной среды в группе и на участке, организации совместной деятельности, посещение родительского собрания, практическую работу.

В рамках реализации системы наставничества в ДОУ продолжала функционировать «Школа молодого педагога». Целью «Школы молодого педагога» является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении; формирование в ДОУ кадрового ядра; формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО**

Образовательное учреждение расположено в Кировском районе на территории Северо-Чемского жилмассива. На расстоянии 1.5 км, от детского сада расположен парк культуры и отдыха – Бугринская роща. Близость реки и парка позволяют организовать в летний оздоровительный период пешие прогулки для ознакомления с растительным и животным миром Сибири, расширить представления детей о многообразии животного мира, развивать физическую выносливость и воспитывать такие качества как взаимовыручка, помощь младшему, патриотизм. На территории Северо-Чемского жилмассива отсутствуют культурные заведения и исторические памятники. Данное расположение не даёт возможности организовать пешие экскурсии в музей (исключение составляет музей, расположенный на территории МБОУ СОШ № 192 "Музей им. Н.С.

Симакова)), к памятникам культуры и историческим личностям. Для знакомства детей с историческим и культурным наследием города необходимо организовывать дополнительные выездные экскурсии. Но имеется библиотека – им. М Булгакова и школа искусств № 20 «Муза», с которыми у МКДОУ д/с № 507 заключены договоры о сотрудничестве, и в соответствии с годовым планом учреждения проводятся различные мероприятия. Также на территории Северо-Чемского жилмассива в непосредственной близости расположены школы (№ 192, № 64 и № 196) и детские сады (№ 494, № 54, № 275). Это позволяет проводить совместные мероприятия с педагогами и дошкольниками, а также вести работу по преемственности «детский сад – школа». Кроме того, близость крытого сезонного катка, расположенного по адресу ул. Саввы Кожевникова позволяет МКДОУ д/с № 507 сотрудничать с муниципальным бюджетным учреждением города Новосибирска «Спортивный город». В рамках плана совместных мероприятий, с которым проходят физкультурно-оздоровительные занятия по фигурному катанию на коньках и ОФП.

Данные социального портрета детей, посещающих МКДОУ д/с № 507 в 2022 году:

Сведения о семьях. Всего из: 320 (на момент опроса) с 1 ребёнком - 214 (61,1%), с 2 детьми - 95 (27,1) с 3 и более - 41 (11,7%). Полных семей - 298 (92,8%), неполных семей - 52 (14,9%) малообеспеченных - 15 (4%), приёмных семей- 3 (0,9 %), ребёнок под опекой - 3 (0,9%). Национальность родителей: русские - 300 (91,4%), другая национальность - 40 (8,6%). Социальный статус родителей: служащие - 230 (65%), предприниматели - 67 (20%), рабочие - 53 (15%).

Таким образом, контингент воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, остается стабильно социально благополучным. Большинство воспитанников русскоязычные, хотя появились иноязычные дети, в основном, из семей стран ближнего зарубежья. В связи с этим, возникают трудности в общении с детьми и родителями, не знающими русский язык.

Сильной стороной нашего ДОО является система работы по оздоровлению детей, их физическому и художественно-эстетическому развитию, социально-психологическому благополучию.

В основных направлениях воспитательной работы ДОО находят своё отражение такие ценности как:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе *социального направления воспитания.*

Ценность **знания** лежит в основе *познавательного направления* воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе *трудового направления* воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе *этико-эстетического направления* воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.4 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база**

Общее количество педагогов в ДОУ, среди них:	42
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре и плаванию	1
Тьютор	1
Воспитатели	29

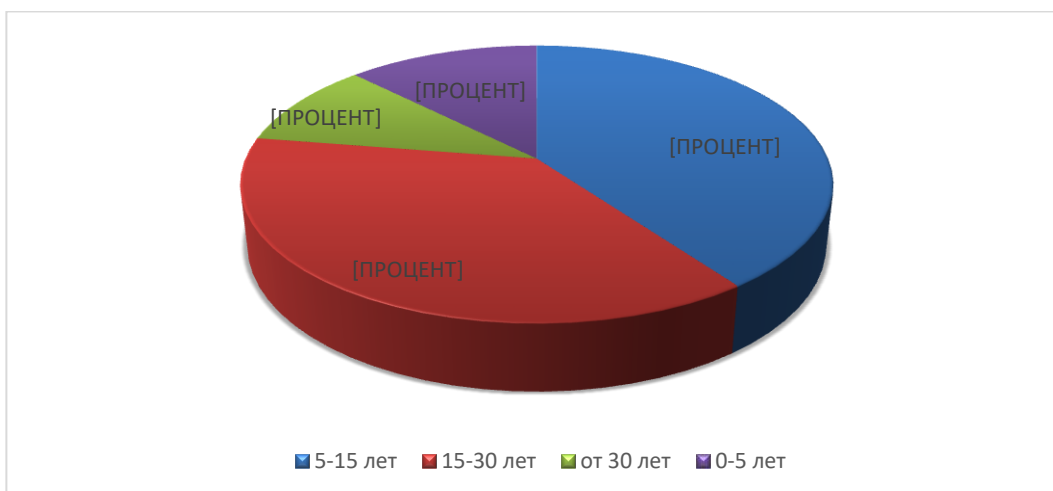
#### **Характеристика образования педагогических работников**

Высшее непедагогическое	1
Высшее педагогическое	24
Среднее специальное не педагогическое	1
Среднее специальное педагогическое	16



### Педагогический стаж

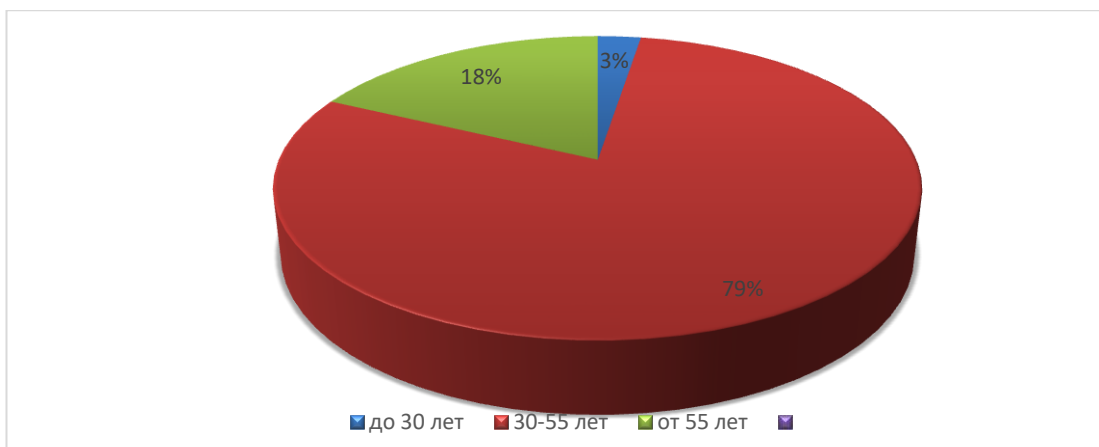
0-5лет	5
5-15лет	16
15-30лет	15
от 30лет	6



### Характеристика педагогических работников

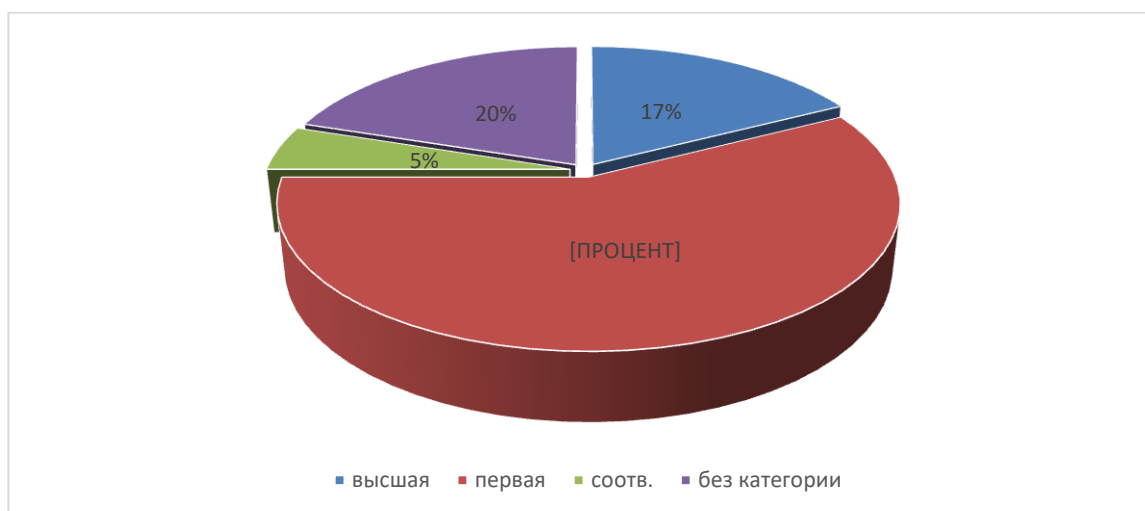
#### по возрасту

до 30 лет	0
30-55 лет	36
от 55 лет	6



### Уровень квалификации педагогических работников

Высшая квалификационная категория	10
Первая квалификационная категория	19
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории	9



### Курсовая подготовка педагогических работников

- ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО - 14 человек;
- МКУДПО «ГЦРО»- 1 человек;
- МКУДПО ГЦИ «Эгида» - 1 человек
- Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспертСофт- 2 человека

Кроме того, в 2022 году - 2 человека обучались в магистратуре ГБОУВО НГПУ.

**Участие педагогических и руководящих работников ДОУ мероприятиях различного уровня по обмену опытом и повышению профессионализма**

Формат мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
Городской семинар-практикум	17.05. 2022	«Роль семьи в этнокультурном воспитании дошкольников»	Предеина Анна Владимировна

РМО	15.02.2022	Развитие познавательной активности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития через использование конструктора ЛЕГО	Ганина Оксана Борисовна Петухова Марина Владимировна
	11.02.2022	Развитие познавательного интереса и выявление предпосылок академической одаренности детей старшего и подготовительного к школе возраста через обучение игре в шахматы	Брюханова Оксана Геннадьевна
	11.02.2022	«Детский дизайн как средство этико-эстетического воспитания и выявления предпосылок творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста»	Вашакидзе Наталья Владимировна
	Декабрь 2022 г.	Развитие речи, основы грамотности в условиях группы комбинированной направленности через использование методики Николая Александровича Зайцева	Акзамова Ирина Рудольфовна
		Дидактические и интеллектуальные игры как средство развития предпосылок логического мышления у детей старшего, подготовительного к школе возраста	Ветошкина Наталья Васильевна
		Детский дизайн как средство этико-эстетического воспитания и выявления предпосылок творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста	Криворотова Оксана Викторовна
Взаимодействие тьютора и учителя-дефектолога в коррекции и профилактике развития детей с ОВЗ		Игнатьюгина Юлия Александровна Надеина Анна Александровна	
Научно-практическая конференция	17-18.02.2022	«Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»	Предеина Анна Владимировна

**Участие педагогических и руководящих работников ДОУ в региональных, городских и районных конкурсах**

<b>Дата проведения конкурса</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Тема, номинация</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Октябрь-декабрь 2022	"Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации"	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Региональный проект	Победитель
12.02.2022-16.03.2022	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	«Особенности адаптации ребенка к ДОУ»	Всероссийский	1 место
12.02.2022-16.03.2022	«Мотив познания»	Блиц-олимпиада «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности».	Всероссийский конкурс	Победитель
Февраль 2022	Фестиваль, посвященный Международному дню родного языка. «Родное слово»	Познавательное развитие	Областной	Участник (организатор праздничных мероприятий)
	I Городской фестиваль "Поколение ЗОЖ-2022" среди инструкторов по физической культуре ДОО города Новосибирска	«Самая неординарная команда»	Муниципальный	Участие Брюханова Т.И.

«Развитие познавательной активности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития через использование конструктора ЛЕГО» Ганина Оксана Борисовна, Петухова Марина Владимировна - Сборник выступлений участников районных методических объединений МКУДПО Выпуск 8. «Городской центр развития образования» в Кировском районе/ Простые решения сложных задач, Новосибирск, 2022

«Развитие познавательного интереса и выявление предпосылок академической одаренности детей старшего и подготовительного к школе возраста через обучение игре в шахматы» Брюханова Оксана Геннадьевна Сборник выступлений участников районных методических объединений МКУДПО Выпуск 8. «Городской центр развития образования» в Кировском районе/ Простые решения сложных задач, Новосибирск, 2022

В 2022 календарном году учреждение участвовало в мониторинге качества дошкольного образования – 2022 с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет. Внутренняя оценка - 3.24. Внешняя - 3.20.

Совершенствование программно-методического обеспечения ДОУ также способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов.

**Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение организации.**

#### Описание материально-технического обеспечения

<b>Типовые характеристики здания</b>	<p>Год постройки – 1991.          Общая площадь помещений, которых осуществлялась образовательная деятельность – 660,0 м<sup>2</sup>          Этажность – 3, кроме того, имеется подвал.</p>
<b>Типовые характеристики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые блоки – 14, в том числе:</li> <li>- групповые комнаты (учебные и игровые) – 13/50,1 – 52,1 м<sup>2</sup></li> <li>- спальни – 13/35,7 – 51,3 м<sup>2</sup></li> <li>- раздевалки – 13/ 16,0 – 19,0 м<sup>2</sup></li> <li>- детские туалеты – 13/12,4 – 15,1 м<sup>2</sup></li> <li>- музыкальный зал – 1/69,7 м<sup>2</sup></li> <li>- детская библиотека (книги художественные и познавательные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD) – 1/48,4 м<sup>2</sup></li> </ul>
<b>Спортивные помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал – 1/ 59,2 м<sup>2</sup></li> <li>- бассейн – 1/58,5 м<sup>2</sup></li> </ul>
<b>Методические помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически кабинет - 1/14,8 м<sup>2</sup></li> <li>- кабинет педагога-психолога – 1/14,8 м<sup>2</sup></li> <li>- костюмерная – 1/5,5 м<sup>2</sup></li> <li>- кабинет инструктора по плаванию – 1/5,5 м<sup>2</sup></li> <li>- кабинет учителя-логопеда - 1/11,9 м<sup>2</sup></li> </ul>
<b>Помещения по организации питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пищеблок – 91,7 м<sup>2</sup>, в том числе:</li> <li>- горячий цех – 1/30,5 м<sup>2</sup></li> <li>- разделочный блок – 1/12,6 м<sup>2</sup></li> </ul>
<b>Административные, служебные, вспомогательные помещения, всего площадь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего - 1/20,7 м<sup>2</sup></li> <li>- медицинский блок – 25,6 м<sup>2</sup>.</li> <li>- бухгалтерия – 1/15,1 м<sup>2</sup></li> <li>- кабинет заместителя заведующего по АХП – 1/5,5 м<sup>2</sup></li> <li>- кабинет швей-кастелянши – 1/6,4 м<sup>2</sup></li> <li>- помещение прачечной – 41,5 м<sup>2</sup></li> </ul>



<b>Участки</b>	<p>Всего площадь: 1,3118 га</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участки для каждой возрастной группы;</li> <li>- спортивная площадка – 800 м<sup>2</sup></li> <li>- огород – 54,29 м<sup>2</sup></li> <li>- сад – 79,3 м<sup>2</sup></li> <li>- цветники – 752,95 м<sup>2</sup></li> <li>- овощехранилище – 209,3 м<sup>2</sup></li> <li>- эколого-спортивный центр «Лесная сказка» - 350 м<sup>2</sup></li> </ul>
<b>Санитарно-гигиеническое обеспечение</b>	<p>Система отопления – центральная.</p> <p>Система вентиляции – комбинированная.</p> <p>Система водоснабжения – городской водопровод.</p> <p>Система очистки – общая канализация, мусоросборники.</p> <p>Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.</p> <p>Система видеонаблюдения – централизованная.</p> <p>Система пожарозащиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения;</li> <li>- в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители в каждой группе, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).</li> </ul>

#### Оснащение групп, кабинетов, участков учреждения

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Кабинет заведующего</b>	<p>Совещания при руководителе.</p> <p>Консультации для педагогов, родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека педагогической и справочной литературы;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- принтер;</li> <li>- копировальный аппарат;</li> <li>- мягкая мебель;</li> <li>- стулья офисные;</li> <li>- кресло офисное;</li> <li>- мебельный комплекс (шкаф книжный, шкаф для одежды, стеллаж, стол компьютерный, тумба;</li> <li>- стол журнальный (стекло);</li> <li>- игрушки;</li> <li>- телефонный аппарат;</li> <li>- нормативно-правовая документация.</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека педагогической, методической, детской литературы, а также периодических изданий;</li> <li>- пособия для проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>- опыт работы педагогов;</li> </ul>

	<p>советов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы консультаций, семинаров;</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- материалы по планированию;</li> <li>- игрушки для проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>- программы дошкольного образования;</li> <li>- нормативно–правовая документация;</li> <li>- компьютер – 1 шт.;</li> <li>- принтер;</li> <li>- брошюровальная машина;</li> <li>- ламинатор;</li> <li>- мебельный комплекс (стеллаж, шкаф книжный – 4 шт., стол компьютерный, стол журнальный, тумба – 4 шт., шкаф для одежды);</li> <li>- стул офисный-5шт;</li> <li>- фотокамера;</li> <li>- фотоаппарат;</li> </ul>
<p><b>Групповые блоки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые комнаты;</li> <li>• спальни;</li> <li>• раздевалки.</li> </ul>	<p>Образовательная деятельность с дошкольниками.</p> <p>Совместная деятельность детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Режимные моменты.</p> <p>Информационно-просветительская работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- центры развития;</li> <li>- детская игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- мебельные комплексы (шкафы для одежды, стеллажи, шкафы книжные, тумбы);</li> <li>- мягкая мебель;</li> <li>- столы детские;</li> <li>- стулья детские;</li> <li>- телевизоры;</li> <li>- DVD-плееры;</li> <li>- музыкальные центры;</li> <li>- фортепиано (группы раннего возраста);</li> <li>- кровати детские;</li> <li>- оборудование для закаливающих процедур;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- стенды для выставки детского творчества;</li> <li>- шкафы для детской одежды;</li> <li>- шкафы-сушилки для детских вещей;</li> <li>- стулья офисные;</li> <li>- библиотека педагогической, методической, детской литературы;</li> <li>- нормативно–правовая документация.</li> </ul>

<b>Музыкальный зал</b>	Для проведения: музыкальной непрерывной непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, театрализованных представлений, собраний трудового коллектива, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фортепиано</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, телевизор, микшер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, DVD - диски, портреты композиторов.;</li> <li>- детские стулья и столы с хохломской росписью;</li> <li>- мебельный комплекс (шкафы, стеллаж, журнальный и письменный столы)</li> <li>- стулья мягкие;</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, непрерывной непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для осуществления физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- мячи всех размеров;</li> <li>- фитбол;</li> <li>- батут;</li> <li>- предметы для выполнения общеразвивающих упражнений;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- кольца для метания;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- нестандартное оборудование.</li> </ul>
<b>Бассейн</b>	Для проведения занятий по плаванию, реализация системы оздоровления воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сушилки для волос;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- средства для гигиенических процедур;</li> <li>- инвентарь для обучения детей плаванию;</li> <li>- стулья детские;</li> <li>- игрушки.</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Проведение диагностики, индивидуальные и фронтальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностический материал для обследования речи;</li> <li>-разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников</li> <li>- наглядный и демонстрационный материалы; - методическая литература;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- детские столы и стулья;</li> <li>- мебельный комплекс (шкаф, стеллаж, стол компьютерный).</li> </ul>

<p><b>Кабинет педагога - психолога</b></p>	<p>Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностический материал;</li> <li>- инструментарий по психодиагностике;</li> <li>- библиотека психологической литературы;</li> <li>- дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины;</li> <li>- материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве;</li> <li>- игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- песочный цветовой стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления);</li> <li>- песочница (для диагностического и коррекционно-развивающего направления);</li> <li>- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- раздаточные и демонстративные материалы.</li> <li>- SMART – доска;</li> </ul>
<p><b>Медицинский кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процедурный кабинет;</li> <li>• кабинет приёма</li> </ul>	<p>Для проведения: профилактических осмотров детей врачом, антропометрии, вакцинации, оздоровительных процедур.</p> <p>Оказание медицинской помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бактерицидные облучатели;</li> <li>- динамометр;</li> <li>- весы медицинские;</li> <li>- медикаменты для оказания первой неотложной помощи и вакцинации воспитанников;</li> <li>- материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- тонометр;</li> <li>- термометры;</li> <li>- плантограф;</li> <li>- аппарат ротта;</li> <li>- спирометр;</li> <li>- медицинская термосумка;</li> <li>- холодильник;</li> <li>- медицинский шкаф;</li> <li>- тканевые носили;</li> <li>- медицинские столы;</li> <li>- кушетка;</li> <li>- стулья офисные;</li> <li>- мебельный комплекс (шкаф для документов, шкаф для одежды, стеллажи, тумба, стол компьютерный);</li> <li>- компьютер;</li> <li>- принтер;</li> <li>- телефонный аппарат.</li> </ul>
<p><b>Пищеблок:</b></p>	<p>Организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ванна моечная 2-секционная – 2 шт.;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• горячий цех;</li> <li>• разделочный блок</li> </ul>	<p>питания в учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- весы напольные;</li> <li>- весы электронные;</li> <li>- металлические стеллажи;</li> <li>- картофелечистка;</li> <li>- кипятильник электрический;</li> <li>- машина протирочно-резательная;</li> <li>- морозильный ларь;</li> <li>- холодильник;</li> <li>- местный вентиляционный отсос;</li> <li>- мясорубка электрическая;</li> <li>- плита электрическая 4-х конфорочная с жарочным шкафом – 4 шт.;</li> <li>- жарочный шкаф – 2 шт.;</li> <li>- подтоварник;</li> <li>- столы разделочные;</li> <li>- котёл пищеварочный;</li> <li>- стол производственный;</li> <li>- полка настенная.</li> </ul>
<p><b>Кабинет заместителя заведующего АХР</b></p>	<p>Оформление отчетно-учетной документации, планирование текущего контроля хозяйственного обслуживания и надлежащего технического и санитарно-гигиенического состояния здания. Составление отчетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для книг;</li> <li>- шкаф для одежды;</li> <li>- стол письменный;</li> <li>- стол компьютерный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- стул офисный;</li> <li>- нормативно-правовая документация.</li> </ul>
<p><b>Кабинет инструктора по плаванию</b></p>	<p>Планирование образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для книг;</li> <li>- шкаф для одежды;</li> <li>- стол письменный;</li> <li>- стул офисный;</li> <li>- нормативно-правовая и методическая документация.</li> </ul>
<p><b>Бухгалтерия</b></p>	<p>Формирование учетной политики с разработкой мероприятий по ее реализации. Обеспечение составления экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный бюджет, платежей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф книжный – 3 шт.;</li> <li>- шкаф для одежды;</li> <li>- стол компьютерный -2 шт.;</li> <li>- стол письменный;</li> <li>- компьютер – 3 шт.;</li> <li>- принтер;</li> <li>- кресло офисное – 2 шт.;</li> <li>- стул офисный;</li> <li>- тумба;</li> <li>- нормативно-правовая документация;</li> <li>- телефонный аппарат/факс;</li> </ul>

	банковские учреждения. Оформлением бухгалтерской документации.	
<b>Костюмерная</b>	Обеспечение сохранности театральных декораций, костюмов, атрибутов к праздникам и развлечениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для одежды;</li> <li>- стеллажи;</li> <li>- стойки для одежды;</li> <li>- плечики для одежды;</li> <li>- тумба;</li> <li>- держатели для одежды;</li> <li>- вешалки.</li> </ul>
<b>Кабинет швей-кастелянши</b>	Своевременный ремонт мягкого инвентаря. Соблюдение санитарно-гигиенических требований по смене белья и халатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи для белья;</li> <li>- тумба;</li> <li>- стол письменный;</li> <li>- машинка швейная;</li> <li>- стул офисный;</li> <li>- стеллаж для документов.</li> </ul>
<b>Помещение прачечной</b>	Своевременная стирка, обработка белья и мягкого инвентаря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи для одежды;</li> <li>- гладильный стол;</li> <li>- утюг;</li> <li>- машинка стиральная (автомат);</li> <li>- ванна для замачивания белья;</li> <li>- гладильный каток;</li> <li>- сушильная машинка;</li> <li>- стул офисный.</li> </ul>
<b>Спортивная площадка</b>	Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проведение непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе. Организация праздников, досугов и развлечений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- баскетбольное кольцо;</li> <li>- футбольные ворота;</li> <li>- балансир;</li> <li>- бум для хождения;</li> <li>- щит для метания;</li> <li>- «змейка»;</li> <li>- лестница;</li> <li>- скамейки.</li> </ul>
<b>Прогулочные участки</b>	Повышение двигательной активности воспитанников, способствование закаливанию детского организма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теневые навесы;</li> <li>- песочницы;</li> <li>- столы со скамейками;</li> <li>- игровые комплексы;</li> <li>- качели-балансир.</li> </ul>
<b>Эколого-спортивный центр «Лесная сказка»</b>	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянные ворота;</li> <li>- деревянный домик;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- колодец;</li> <li>- деревянные кашпо для цветов;</li> <li>- деревянные фигуры: медведь лиса.</li> </ul>

### **Условия для индивидуальной работы с воспитанниками**

Процесс психофизического развития у каждого ребенка имеет свои особенности. Он оказывает влияние на усвоение навыков и умений, на отношение ребенка к окружающему миру. Именно поэтому обучение и воспитание детей должно основываться на принципе индивидуального подхода, который обеспечивает максимальное развитие всех способностей. Эффективность воспитательного и педагогического воздействия определяется не только объективными, но и субъективными особенностями личности, поэтому оно должно соответствовать психологическим особенностям ребенка.

Индивидуальная работа с воспитанниками в течение 2022 календарного года заключалась в конкретизации общих целей воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями, в гибком использовании методов и форм воспитания, а также организация оптимальных условий для развития отдельного ребенка.

Планирование задач, содержания и методов индивидуальной работы с детьми в детском саду выполняли воспитатели на основании результатов повседневных наблюдений за ребёнком, анализа его деятельности и бесед с родителями.

Индивидуальный подход в развитии и воспитании детей, безусловно, имел массу преимуществ, но не всегда воспитателю удавалось проводить индивидуальные занятия в группе, где 27-37 человек. Для решения этой проблемы в ДОО индивидуально с детьми работали: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Кроме того, в группах детского сада РППС организовывалась таким образом, чтобы максимально реализовать субъективную позицию ребёнка в выборе своего образования.

Также для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в ДОО была разработана система мониторинга индивидуального развития воспитанников.

При реализации системы мониторинга индивидуального развития использовались следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение. Главная цель наблюдения - сбор информации, которая использовалась для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатели проводили изучение

продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры.

2. Дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности:

- учитель-логопед отслеживал уровень речевого развития детей,
- учитель-дефектолог – развитие детей с ограниченными возможностями здоровья,
- музыкальные руководители - развитие художественного творчества,
- инструктор по физическому развитию и плаванию – уровень физического развития.

3. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили педагоги-психологи. Участие детей в психологической диагностике допускалось только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

**Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования деятельность ДОО основывалась на принципах охраны жизни и здоровья детей.

В течение всего года в Учреждении большое внимание уделялось созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Вся работа по оздоровлению воспитанников строилась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 молодежи СП 2.4.3648-20 об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков»

#### **Характеристика воспитанников по группам здоровья**

<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество воспитанников</b>	<b>%</b>
<b>I</b>	45	11%
<b>II</b>	290	72%
<b>III</b>	55	14%
<b>IV</b>	2	0,5%
<b>V</b>	2	0,5%

*Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 29,6.*



Для всех возрастных групп был разработан режим дня с учётом возраста детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО действовал специальный адаптационный режим.

В ДОО разработана здоровьесберегающая система, принципами которой стали:

- *научность*: использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий, методик;
- *доступность*: возможность для широкого практического применения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей;
- *активность*: участие всего коллектива педагогов, специалистов, родителей в поисках эффективных методов оздоровления дошкольников;
- *сознательность*: формирование осознанного отношения детей к своему здоровью;
- *единство диагностирования и коррекции*: научная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизиологической диагностик; планирование способов, методов и приемов индивидуальной и групповой коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных;
- *систематичность*: регулярность реализация оздоровительных и профилактических мероприятий;
- *целенаправленность*: подчинение всего комплекса медико-педагогических воздействий для решения единой цели здоровьесберегающей системы МКДОУ – сформированность психофизической готовности ребенка к обучению в школе;
- *оптимальность*: соблюдение сбалансированности психофизических нагрузок в зависимости от возрастных и психологических особенностей ребенка;
- *индивидуальность*: медико-педагогическое воздействие с учетом форм заболеваний и резерва здоровья каждого ребенка.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ д/с № 507**

<p><b><u>Двигательный режим в течение дня</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры во время утреннего приема детей;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Занятия физической культурой в зале;</li> <li>• Плавание в бассейне;</li> <li>• Занятия физической культурой на прогулке;</li> <li>• Физкультминутки и динамические паузы;</li> <li>• Музыкально-ритмические движения;</li> <li>• Релаксация;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Игровые упражнения;</li> <li>• Физические упражнения и игровые задания;</li> <li>• Прогулка;</li> <li>• Прогулка за пределы участка;</li> <li>• Корректирующая гимнастика после сна;</li> <li>• Физкультурный досуг;</li> <li>• Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед);</li> <li>• Спортивные праздники, развлечения;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.</li> </ul>	<p><b><u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание</li> <li>• Лечебные мероприятия (кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)</li> <li>• Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</li> <li>• Нетрадиционные методы оздоровления (самомассаж, точечный массаж, гимнастика для глаз и т.п.)</li> <li>• Психогимнастика:</li> <li>• - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций;</li> <li>• - коррекция поведения.</li> <li>• Психологическое сопровождение в период адаптации и подготовки к обучению в школе;</li> <li>• Пропаганда ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни через организацию: тематических праздников, развлечений; игровой деятельности; познавательных бесед; экспериментальной деятельности;</li> <li>- наглядно-печатная информация;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- вовлечение родителей в проекты по приобщению детей к здоровому образу жизни и занятию спортом;</li> <li>- совместные спортивные праздники.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b><u>Создание условий для двигательной деятельности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Движения во время бодрствования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование зала (спортивный инвентарь);</li> <li>- спортивные центры в группах;</li> <li>- наличие прогулочных площадок;</li> <li>- одежда, не стесняющая движение;</li> <li>- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;</li> </ul> </li> <li>• Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил игры;</li> <li>- картотека игр;</li> <li>- атрибуты;</li> </ul> </li> <li>• Утренняя гимнастика и гимнастика</li> </ul>	<p><b><u>Организация рационального питания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение режима питания;</li> <li>• Калорийность питания;</li> <li>• Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>• Гигиена приема пищи;</li> <li>• Правильность расстановки мебели;</li> <li>• Соблюдение питьевого режима;</li> </ul>

<p>после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание воспитателями комплексов гимнастики;</li><li>- наличие массажных дорожек и другого оборудования;</li><li>• Движения под музыку:</li><li>- музыкальное сопровождение.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</li></ul>
---	---

## **Принципы оздоровительной работы:**

- *комплексность*, что подразумевает использование профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья детей, структуры учебно-воспитательного процесса, экологических и климатических условий и др.;

- *непрерывность* проведения оздоровительных и профилактических мероприятий;

- *максимального охвата* программой всех нуждающихся в оздоровлении детей;

- *индивидуальность*, что предполагает контроль в период процедур за реакцией организма каждого ребенка, отражающей его общее состояние (сон, аппетит, психоэмоциональный статус, двигательная активность, характер поведения и др.);

- *формирования положительной мотивации* у детей и персонала ДООУ к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;

- *интеграции программ* профилактики, оздоровления и воспитательно-образовательной работы в режиме дня дошкольного учреждения. Процедуры, связанные с интенсивным воздействием на организм ребенка (бассейн, массаж), проводятся в первой половине дня. После каждой процедуры детям предоставляется время на отдых, по времени равный ее общей длительности;

- *преимущественного использования простых, доступных и немедикаментозных средств оздоровления*. Целесообразно сочетание процедур, действующих на разные функциональные системы детского организма, усиливающие терапевтический эффект;

- *повышения эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий* за счет соблюдения в ДООУ санитарных правил и норм, регламентирующих требования к условиям пребывания детей в ДООУ.

## **Организация питания**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

\* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

\* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

\* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

\* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

\* Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

\* Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Мы понимаем, что правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, поэтому очень важно соблюдать принципы рационального питания детей.

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 5.

Завтрак – молочные каши: овсяная, манная, рисовая, пшенная, гречневая, ассорти, суп молочный с макаронными изделиями. В качестве напитка – чай с молоком, какао, кофе с молоком и бутерброд с маслом и сыром.

2-ой завтрак - с 9.00 до 10.00 детям подают фрукты или фруктовые соки.

Обед – закуска в виде салатов из свежих овощей (огурцы, помидоры, перец, лук, свекла отварная, капуста) с растительным маслом. Первое горячее блюдо – щи, борщ, овощной суп, суп — пюре, уха (рыбный суп). Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы, из печени с гарниром. Третье блюдо – компот из свежемороженых ягод, свежих фруктов, сухофруктов, кисель из натуральных ягод. Хлеб.

Полдник – может включать в себя молоко или другие молочные продукты (ряженка, кефир), хлебобулочные изделия, выпечку собственного производства (сладкая булочка), кондитерскими изделиями (печенье).

Ужин – блюда из творога – запеканка, пудинг с соусами собственного приготовления, блюда из рыбы, птицы, овощей, а также напиток – чай с лимоном, чай с молоком, кисель. Фрукты (яблоки, бананы, цитрусовые). Хлеб.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 2-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Рацион разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. С полным 10-ти дневным меню родители могут ознакомиться в медицинском кабинете и на сайте организации.

В ДОУ проводится, круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей 2–3 лет – 35 мг, для детей 3–6 лет – 50,0 мг на порцию), использование поливитаминных препаратов специального назначения (детских) в соответствии с инструкцией по применению. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т. п.) после его охлаждения до температуры 15 °С (для компота) и 35 °С

(для киселя) непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогревают.

Выдача готовой пищи производится, только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Приемочный контроль готовой кулинарной продукции осуществляется бракеражной комиссией в составе представителей администрации ДООУ и медицинского работника. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Фирма, обеспечивающая транспортировку продуктов до детского сада, имеет санитарные справки на машину, санитарную книжку на водителя и людей, сопровождающих товар. Как только продукты привозят в детский сад, их приемку организуют кладовщик и медсестра.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Питание в ДООУ организовано на основе следующих документов: Федеральный закон РФ от 02.01.2000 №29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" (с изменениями и дополнениями от 23.04.2018). Закон РФ от 09.01.1996 №2-ФЗ (в редакции от 18.07.2019 №191-ФЗ) " О защите прав потребителей".

## **2.5 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

<b>Функционирование ВСОКО</b>	<b>Информация по ОО</b>
Организационная структура ВСОКО в ОО	Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя, администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие группы и др.).
Цели и задачи ВСОКО и их реализация	Целью системы оценки качества является получение своевременной полной и достоверной информации для

за отчетный период	<p>эффективного управления функционированием и развитием учреждения; изучением динамики развития ДОУ на основном направлении деятельности. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: - определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля; - сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса; - принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей; - изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития; - расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.</p>
<p>Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО</p>	<p>Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. (ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 507 комбинированного вида»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение профессиональной компетентности участников ВСОКО по вопросам качества дошкольного образования</li> <li>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов по методике и технологии проведения ВСОКО</li> <li>3.Разработка критериальных показателей для ВСОКО с учетом новых нормативных правовых документов (с ориентировкой на ФГОС ДО)</li> <li>4.Проведение диагностики детского развития и мониторинга образовательного процесса</li> <li>5.Проведение оценки организации игрового пространства, как одного из основных составляющих развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП</li> <li>6.Проведение внутреннего контроля по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении</li> <li>7.Проведение участниками ВСОКО оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>8.Размещение информации о результатах ВСОКО по оценке реализации ФГОС ДО на сайте Учреждения.</li> <li>9.Подготовка и проведение участниками ВСОКО самоанализа на конец учебного года по параметрам, характеризующим:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие условий реализации ООП ДО требованиям нормативных правовых документов,</li> <li>- соответствие результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов,</li> <li>- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения (отчет)</li> </ul> <p>10. Итоги ВСОКО (педсовет, публичный отчет на родительском собрании)</p> <p>11. Разработка и принятие тактических и стратегических решений по результатам ВСОКО в т.ч. внесение коррективов в ООП ДО.</p> <p>12. Размещение информации о результатах ВСОКО на сайте Учреждения</p>
<p>Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)</p>	<p>Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» (Образование)</p> <p>5097 место в Российской Федерации среди 93407 организаций 908 место в Новосибирской области среди 1983 организаций <a href="http://bus.gov.ru/">http://bus.gov.ru/</a></p> <p>По результатам анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей работой МКДОУ д/с № 507 и его педагогического коллектива» (в анкетировании приняло участие 112 респондентов) <a href="https://docs.google.com/forms/u/1/d/1ZNnOZ-UE5cy3jXt2zJ8q2VQXQaJzSO2nSpz7pMJIRvo/edit?usp=drive_web">https://docs.google.com/forms/u/1/d/1ZNnOZ-UE5cy3jXt2zJ8q2VQXQaJzSO2nSpz7pMJIRvo/edit?usp=drive_web</a></p> <p>Оснащённостью детского сада удовлетворены -73%; не удовлетворены- 27 %</p> <p>Педагогическим составом и деятельностью администрации и педагогов удовлетворены -96 %; не удовлетворены- 4%</p> <p>Развитием ребёнка удовлетворены -92%; не удовлетворены- 8%</p> <p>Взаимодействием с родителями удовлетворены-88 %; не удовлетворены-12%</p> <p>Организацией питания в детском саду полностью удовлетворены - 72 %; не удовлетворены- 28%</p> <p>Наличием информации на официальном сайте детского сада полностью удовлетворены - 90%; не удовлетворены- 10 %.</p> <p>Родители (законные представители) принимали участие в федеральных опросах качества образования в ДОУ</p> <p>Мониторинг качества дошкольного образования – 2022 с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет. <a href="https://do2022.niko.institute/cabinet/results">https://do2022.niko.institute/cabinet/results</a></p>
<p>Изменение качества образования в ОО за отчетный период</p>	<p>По результатам процедур контроля и оценки качества образования за отчетный период произошло повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенности родителями образовательным процессом ДОУ и работой ДОУ в целом;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, методической и учебной литературой;</li> <li>- результативности участия педагогических работников ДОУ в городских и районных конкурсах;</li> <li>- количества педагогических и руководящих работников ДОУ, принимавших участие мероприятиях различного уровня по обмену опытом и повышению профессионализма;</li> <li>- количества и результативности участия воспитанников в детских конкурсах;</li> <li>- количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>- количества педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию.</li> <li>- качества информационного обеспечения МКДОУ № 507;</li> </ul>
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	На основании результатов ВСОКО за отчетный период было принято решение о внесении коррективов в ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, с ЗПР, АОП для детей с РАС, а также о принятии и реализации Программы воспитания, об усилении работы над контролем организации питания и здоровья детей в ДОУ.

## 2.6 Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников.

### Участие воспитанников в детских конкурсах

Уровень	Название конкурса	Участники		
		Общее количество	Дипломанты, лауреаты	Победители
Районный	«Искусство звучащего слова»	2	1	1
	«Золотой микрофон»	6	6	
	«А ну-ка, девочки!»	8	2	
	«Лучшее спортивное выступление»	2		
	«Радуга творчества»	4	4	
	«Одиссея Фест»	12	2	
Городской	Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки»	3	3	
Областной	«Бэйби-Абилимпикс»	6		
Региональный	Фестиваль по быстрым шахматам среди команд дошкольных образовательных организаций	6		
	Межрегиональный конкурс режиссерского и актерского мастерства	1	1	

	«Золотая ласточка»			
Всероссийский	Интернет-конкурсы	59	28	20
Международный	ЧИП	84		40

## **2.7 Наличие возможности оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам.**

**Целью психологической службы ДОУ** было - создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

**Основными задачами психологической службы в ДОУ** являлись:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.
4. Консультативная помощь родителям воспитанников.

**Функциями психологической службы ДОУ:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей моменты инновационных изменений работы ДОУ.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению детьми.
9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

## **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

### ***1. Психодиагностика***

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

*Деятельность педагога-психолога:*

1. Обследование детей раннего возраста для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшего возраста с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста.

5. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### ***2. Психопрофилактика***

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

*Деятельность педагога-психолога:*

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
3. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
4. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
5. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### ***3. Коррекционная и развивающая работа***

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий и не соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, лечащего врача и других специалистов.

*Деятельность педагога-психолога:*

1. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).
3. Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
4. При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

### ***4. Психологическое консультирование***

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

### ***5. Психологическое просвещение и обучение***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Деятельность педагога-психолога:*

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пополнения информационными материалами рубрики «Советы психолога» на сайте учреждения с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Создание и пополнение информационных стендов по типу «Советы психолога».

### **2.8 Наличие условий для организации обучения и воспитания дошкольников с особыми возможностями здоровья и инвалидов.**

В течение 2022 календарного года детский сад посещало 63 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 ребёнка – инвалиды. Штатное расписание ДООУ предусматривает специалистов для работы с детьми такой категории (педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, учитель-логопед).

Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями

(законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения ( группы).

Все дети с особыми возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, как отмечают Н. Н. Малофеев и Н. Д. Шматко (Институт коррекционной педагогики РАО), необходимо соблюдать следующие условия:

- нормативно-правовое обеспечение;
- создание развивающей среды;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого-педагогическое сопровождение.

**Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение:** обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

На каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный маршрут развития.

При необходимости, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств.**

Одним из важных условий обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Конечно, помощь детям с особыми возможностями здоровья должны оказывать узкие специалисты: педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи. В штатном расписании ДОУ имеются такие специалисты.

Хочется отметить, что время для коррекции какой-либо функции, ограничивающей адаптацию или развитие ребенка, может быть безнадежно упущено, если вовремя не обратиться к специалисту.

Успешность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада во многом зависит от вовлечения в него родителей воспитанников. Родители не всегда в полной мере участвуют в коррекционной работе, проводимой дошкольным учреждением, а также выполняют рекомендации педагогов.

**3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

№ п/п	Показатель	Значения		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	397	397	402
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	397	397	402
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	84	84	84
	%	21,16	21,16	20,8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	313	313	318
	%	78,84	78,84	79,10
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей			

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	397	397	402
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	72	54	63
	%	20,91	13,60	15,67
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	16	15	19
	%	4,06	3,78	4,72
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	16	54	44
	%	4,06	13,60	10,90
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	26	57	29
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	39	40	42
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	19	24	25
	%	55,56	60,00	59,54
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	19	23	24
	%	47,06	57,50	7,14
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников,			



	имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	17	17
	%	43,59	42,50	40,47
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	16	16
	%	41,03	40,0	38,09
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	24	30	29
	%	66,67	75,00	69,04
1.8.1	высшая			
	чел.	3	7	10
	%	8,33	17,50	23,80
1.8.2	первая			
	чел.	22	23	19
	%	58,33	57,50	45,23
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	7	5	5
	%	5,88	12,50	11,93
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	5	4	6
	%	13,89	10,00	14,28
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	0
	%	2,94	2,50	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в			
	возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			

	чел.	6	7	6
	%	17,14	17,50	14,28
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	34	40	42
	%	40,96	100,00	100,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	39	4	47
	%	46,99	0,25	63,51
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	

#### 4. Прогноз дальнейшего пути развития ДОУ.

Оценивая работу за отчетный период, мы пришли к выводу, что детский сад работал в режиме успешного функционирования. На сегодняшний день в ДОУ сформировался профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Однако проведенный анализ деятельности ДОУ позволил выявить и ряд проблем:

- отсутствие расширенного количества образовательных услуг для воспитанников в образовательном учреждении;

- недостаточная вовлеченность воспитателей в инновационный процесс.

- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс;

- увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, в том числе детей с девиантным поведением.

Путем решения данных проблем может стать, внесение в годовой план работы на 2023-2024 учебный год, следующих задач:

1. Совершенствовать модель развития образовательного пространства через взаимодействие дошкольного учреждения с социумом (семьей, школой, другими образовательными и культурными учреждениями), расширяя количество образовательных услуг для воспитанников.

2. Совершенствовать содержание воспитания и обучения, основанное на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивая:

- формирование основ функциональной грамотности у дошкольников;

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

3. Способствовать росту творческого потенциала, раскрытию способностей и становлению социально-значимых качеств всех субъектов образовательного процесса.

4. Совершенствовать содержания образования, используя современные педагогические технологии, методики.

6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада согласно современным требованиям.

7. Уделить особое внимание вопросам ранней помощи детям от 1,6 лет, педагогической оценке и самооценке ребёнка дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

## II. Информация о показателях деятельности образовательной организации

<p><b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b></p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 507 «Городовичок»</p>
<p><b>Выписка из реестра лицензий (орган, выдававший лицензию, регистрационный номер лицензии, номер и дата приказа, начало периода действия, окончание периода действия)</b></p>	<p>Статус лицензии: Действует  Регистрационный номер лицензии: ЛО35-01199-54/00208902  Дата предоставления лицензии: 09.11.2021  Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности:  Вид образования – общее образование, уровень образования – дошкольное образование. Вид образования – дополнительное образование, подвид образования – дополнительное образование детей и взрослых. Номер и дата приказа о предоставлении/переоформлении лицензии 578-Л от 09.11.2021  Выписка из реестра лицензий по состоянию на 12:03 10 марта 2023 г. Министерство образования Новосибирской области</p>
<p><b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b></p>	<p>нет</p>

### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателей		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	81	83	78
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	42	40	36

### Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Значение показателей		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	397	397	402
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов), чел.	397	397	402
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), чел.	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе, чел.	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации, чел.	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, чел.	84	84	84
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, чел.	313	313	318
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	397	397	402
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов), чел.	397	397	402
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов), чел.	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания, чел.	0	0	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	64	54	63
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, чел.	17	15	15
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования, чел.	64	54	63
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	26.0 0	57.2 0	29.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	40	42
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, чел.	19	24	25
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), чел.	18	23	24
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, чел.	20	17	17
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), чел.	19	16	17
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	28	30	29
1.8.1	Высшая, чел.	5	7	10
1.8.2	Первая, чел.	23	23	19
1.9	Численность педагогических работников,	11	9	12

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет, чел.	5	5	5
1.9.2	Свыше 30 лет, чел.	6	4	7
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет, чел	1	1	0
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет, чел.	7	7	6
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, чел.	44	40	45
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, чел.	39	4	41
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации, чел./чел.			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да

#### Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Значение показателей		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	2539	2539	2539
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	0,00	0,00	0,00
2.3	Наличие музыкального зала	а Д	Да	а Д
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	а Д	Да	а Д
2.5	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	Да	а Д
2.6	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да	Да	а Д
2.7	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	Да	а Д

## Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2020	2021	2022
3.1 Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО				
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	Да	Да	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да	Да	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да	Да	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да	Да	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да	Да	Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирами на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да	Да	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да	Да	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да	Да	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да	Да	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено	Да	Да	Да

	содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да	Да	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да	Да	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да	Да	Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да	Да	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да	Да	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	Да	Да	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да	Да	Да
3.1.4.1	В АООп определены цели и задачи реализации программ	Да	Да	Да
3.1.4.2	В АООп определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да	Да	Да
3.1.4.3	В АООп представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да	Да	Да
3.1.4.4	В АООп описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да	Да	Да
3.1.4.5	В АООп указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да	Да	Да
3.1.4.6	АООп предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да	Да	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и	Да	Да	Да



	инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	Да	Да	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да	Да	Да

**Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие Заполняется автоматически	Да	Да	Да
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да	Да	Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	Да	Да	Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Да	Да	Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей) Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да	Да	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да	Да	Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	Да	Да	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	Да	Да	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	Да	Да	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	Да	Да	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах	Да	Да	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	Да	Да	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	Да	Да	Да

4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да	Да	Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да	Да	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да	Да	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)	Да	Да	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Нет	Нет	Нет
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Нет	Нет	Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да	Да	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да	Да	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	Да	Да	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да	Да	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да	Да	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	Да	Да	Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да	Да	Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да	Да	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да	Да	Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	Да	Да	Да

4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да	Да	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да	Да	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да	Да	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да	Да	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	Да	Да	Да

**Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатели	Значение показателей		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	Да	Да	Да
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да	Да	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да	Да	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да	Да	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	Да	Да	Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да	Да	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	Да	Да	Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да	Да	Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да	Да	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью	Да	Да	

	коллеги качество своей работы			
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	Да	Да	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Да	Да	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да	Да	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да	Да	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да	Да	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	Да	Да	Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да	Да	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Да	Да	Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да	Да	Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да	Да	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да	Да	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да	Да	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например,	Да	Да	Да

	природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Да	Да	Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да	Да	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Да	Да	Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да	Да	Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да	Да	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	Да	Да	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да	Да	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	Да	Да	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да	Да	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да	Да	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	Да	Да	Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да	Да	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да	Да	Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической	Да	Да	Да

	деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да	Да	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	Да	Да	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да	Да	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да	Да	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да	Да	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да	Да	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да	Да	Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да	Да	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да	Да	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да	Да	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да	Да	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да	Да	Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Да	Да	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами,	Да	Да	Да

	предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	Да	Да	Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Да	Да	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Да	Да	Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да	Да	Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да	Да	Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Да	Да	Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да	Да	Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Да	Да	Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Да	Да	Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да	Да	Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да	Да	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да	Да	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да	Да	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да	Да	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да	Да	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен,	Да	Да	Да



	обсуждение динамики развития ребенка			
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да	Да	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	Да	Да	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да	Да	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да	Да	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да	Да	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да	Да	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да	Да	Да

**Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями	Да	Да	Да
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	Да	Да	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да	Да	Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да	Да	Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных	Да	Да	Да

	проектах и т. д.)			
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да	Да	Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	Да	Да	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	Да	Да	Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	Да	Да	Да
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да	Да	Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	Да	Да	Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да	Да	Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	Да	Да	Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да	Да	Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да	Да	Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Да	Да	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да	Да	Да

**Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Показатели	Значение показателей		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Да	Да	Да
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	Да	Да	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да	Да	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Да	Да	Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да	Да	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да	Да	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	Да	Да	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	Да	Да	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да	Да	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да	Да	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да	Да	Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да	Да	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Да	Да	Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование	Да	Да	Да

	соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да	Да	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да	Да	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да	Да	Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да	Да	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	Да	Да	Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да	Да	Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	Да	Да	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	Да	Да	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. ( например, положение о бракеражной комиссии)	Да	Да	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	Да	Да	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да	Да	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует СанПиН	Да	Да	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да	Да	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Да	Да	Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да	Да	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да	Да	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да	Да	Да

7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	Да	Да	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	Да	Да	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да	Да	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да	Да	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да	Да	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	Да	Да	Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да	Да	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да	Да	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да	Да	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да	Да	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да	Да	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да	Да	Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	Да	Да	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да	Да	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да	Да	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да	Да	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-	Да	Да	Да

	гигиенических правил			
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да	Да	Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	Да	Да	Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да	Да	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да	Да	Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	Да	Да	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да	Да	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	Да	Да	Да

**Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне**

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	Да	Да	Да
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да	Да	Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений:	Да	Да	Да

	«экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да	Да	Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	Да	Да	Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	Да	Да	Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да	Да	Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	Да	Да	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	Да	Да	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	Да	Да	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например,	Да	Да	Да

	выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да	Да	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да	Да	Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	Да	Да	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да	Да	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да	Да	Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	Да	Да	Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	Да	Да	Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	Да	Да	Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации,	Да	Да	Да



	персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	Да	Да	Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да	Да	Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	Да	Да	Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да	Да	Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Да	Да	Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да	Да	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	Да	Да	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	Да	Да	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да	Да	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да	Да	Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да	Да	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да	Да	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	Да	Да	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да	Да	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да	Да	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и	Да	Да	Да

	анализируются пожелания родительской общественности			
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да	Да	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да	Да	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да	Да	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да	Да	Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да	Да	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да	Да	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да	Да	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да	Да	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да	Да	Да